

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Кижингинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сулхаринская средняя общеобразовательная школа

671452, Республика Бурятия, Кижингинский район, село Сулхара, ул. Школьная, б/н тел. 8(30141)36910 e-mail: sulharasoh2018@mail.ru

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сулхаринская средняя
общеобразовательная школа

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 чел/ 54,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	65,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 чел 54,28%
1.19.1	Регионального уровня	7 чел/10%
1.19.2	Федерального уровня	17чел/24,2%
1.19.3	Международного уровня	11 чел/15,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/80%
1.29.1	Высшая	0 чел /0%
1.29.2	Первая	8 чел/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 чел/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2563 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,27 кв. м

АНАЛИЗ итогов по УВР за 2021– 2022 уч. г.

Численность учащихся на 01.09.2021 года составляло 70 человека. На конец учебного года 70 человек. Выбыло учеников- 1, прибыло -1 .

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	25	38	7	70
Количество класс-комплектов	3	4	1	8

Распределение учащихся по ступеням образования:

Классы	Кол-во классов	Учащихся	
		На 1.09.2021г.	На 30.05.2022 г.
Начальная школа			
1	1	4	4
2	1	8	7
3	1	8	8
4	1	6	6
Всего	4	26	25
Основная школа			
5	1	9	10
6	1	5	5
7	1	10	10
8	1	3	3
9	1	10	10
Всего	5	37	38
Средняя (полная) школа			
10	1	1	1
11	1	6	6
Всего	1	7	7
Итого	10	70	70

Кадровое обеспечение

Качество образования и воспитания зависит в основном от педагогических кадров. В настоящее время в школе работает 12 педагогов. Из них 11 учителей и 1 воспитатель. Из 12 педагогических работников – 6 имеют высшее образование (50 %), 5 - среднее профессиональное образование педагогической направленности (41,6 %). На начало года высшую категорию педагоги не имеют, I категорию - 9 учителей.

Кривошеева О.И., учитель начальных классов, - «Отличник народного просвещения РФ».

Михайлова В.А. учитель истории и обществознания, « Почётный работник воспитания и просвещения РФ»

Со всеми учителями заключен трудовой договор. Средний возраст коллектива – 47,7 лет.

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями школы 2017
– 2022 г.**

ФИО (полностью)	Название курсов (полностью)	Срок прохождения	Место прохождения
Нимбуева Дашима	Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях ФГОС	31 августа 2017 г. 24 ч.	ГКУ «Новосибир-ский институт мониторинга и развития образования»
	Нормативно-правовое и организационное обеспечение управления ОО	18-19 апреля 2019 г. 16 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО	18.10.- 22.10.2021	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	06.12.- 11.12.2022г.	ООО « Центр инноваци-онного образования и воспитания» г. Саратов
	Обработка персональных данных в образовательной организации	18. 11- 19.11.2022г.	ООО « Центр инноваци-онного образования и воспитания» г. Саратов
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0.в общеобразовательных организациях РБ»	15.04.2022г.	РЦОИиОКО
	Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне	24.03.- 05.04.2022г.	
Митыпова Баярма Владиславовна	Развитие УУД у младших школьников в процессе образовательного события	26-27 января 2017 г. 16 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Методика технологии формирования УУД в образовательной области «Филология» в начальной школе	1-3 марта 2017 г. 24 ч	ГАУ ДПО БРИОП
	Введение в тьюторское сопровождение обучающихся	21-29 сентября 2017 г. 36 ч.	ФГБОУ ВПО «БГУ»
	Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе, с СДВГ	18-20 октября 2017 г. 16 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся,	02.11.2018 г. 72 ч.	ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»
	«Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или ТЖС»	15-25 марта 2020 г. 73 ч.	АНО ДПО «Иркутский межрегиональный образовательных и медиационных технологий»
	Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	12-12 апреля 2021 г. 16 ч.	ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ
	Организация деятельности педагогического работника по классному руководству	26.08-27.08.2022г.	ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ

	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО	18.10-22.10.2022г.	
	Обработка персональных данных в образовательной организации	16.11.2020г. 17ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	11.12.2020г. 49ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	« ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021года»	23.05..2022г. 44ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Цифровая грамотность педагогического работника»	16.12.2020г. 285ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО	18.10-22.10.2021	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	« Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	11.01.2021г. 73ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	21.04.2021г. 250ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	« Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	19.01.2021г. 36ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	28.05.2021г 36ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	08.12.2020г. 66ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Организация деятельности педагогического работника по классному руководству	08.12.2020г. 17ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Цифровая грамотность педагогического работника	16.12.2020г. 285ч.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Организация деятельности педагогического работника по классному руководству	27.08.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Григорьева Надежда Владимировна	Организация деятельности педагогического работника по классному руководству	27.08.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

	Методология и технология дистанционного обучения в ОО	25.12-28.12.2020 49ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Обработка персональных данных в образовательной организации	21.12- 22.12. 2020г 17ч	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Подготовка к государственной аттестации по программам основного общего образования»	16.11-17.11.2017	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	21.04.2021г.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях ФГОС	31.08.2017	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0.в общеобразовательных организациях РБ»	15.04.2022г.	РЦОИиОКО
	Методика подготовки выпускников к итоговому сочинению по литературе	05-09 сентября 2016 г. 40 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан-Удэ
	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	8-9 декабря 2016 16 ч	РЦОИиОКО
	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	16-17 ноября 201 16 ч.	РЦОИиОКО
	Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях ФГОС	31 августа 20 24 ч.	ГКУ «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»
	Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ в контексте ФГОС общего образования	26-30 марта 2018 г. 40 ч.	Красноярская регион. общест. организация педагогов по созданию индивиду-ально-ориентирован. системы обучения
Кривошеева Ольга Ивановна	Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ в контексте ФГОС ОО	5-7 ноября 2018 г. 24 ч.	МБОУ Оротская СОШ
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	02.01.-04.01. 2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	12-16 апреля 2021 г. 40 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0.в общеобразовательных	15.04.2022г.	РЦОИиОКО

	организациях РБ»		
Даржаева Соелма Санжиевна	Развитие УУД у младших школьников в процессе образовательного события	26-27 января 2017 г. 16 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Методика технологии формирования УУД в образовательной области «Филология» в начальной школе	1-3 марта 2017 г. 24 ч	ГАУ ДПО БРИОП
	Коммуникативно-ориентированная методика развития речи детей младшего школьного возраста	6 апреля 2017 г. 24 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ в контексте ФГОС общего образования	26-30 марта 2018 г. 40 ч.	Красноярская регион. обществ. организация педагогов по созданию индивидуально-ориентированной системы обучения
	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	02-25 июля 2018 г. 72 ч.	ФГБОУ ВО «БГУ»
	Обработка персональных данных в образовательной организации	16-17.11.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Основы обеспечения информационной безопасности»	07-11.12.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	04-11.12. 2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	21-28.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО	18-22.10.2021	ГАУ ДПО БРИОП
	Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне	24.03-05.04.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0.в общеобразовательных организациях РБ»	15.04.2022	РЦОИиОКО
Михайлова Валентина Анатольевна	Современные тенденции медиаобразования	19-21 января 2017 г. 24 ч.	МОиН РБ ЛИЖ Бурятии
	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании истории обществознания	17 сентября 2015 г. 4 ч.	ГАУ ДПО РБ БРИОП
	Инновационные модели развития государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС ОО	23 ноября – 5 декабря 2015 г. 48 ч.	ГАУ ДПО БРИОП г. Улан-Удэ
	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного	8-9 декабря 2016 г. 16 ч	РАРОКО

	общего и среднего общего образования		
	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	16-17 ноября 2018 г. 16 ч.	РЦОИиОКО
	Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ в контексте ФГОС общего образования	5-7 ноября 2018 г. 24 ч.	МБОУ Оротская СОШ
	Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития	21 октября 2019 г. 8 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Технология обработки бересты	5-7 июня 2019 г. 24 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО	17-30.03.2020 г. 72 ч.	АНО «СПБ ЦДПО»
	Финансовая грамотность	24-28 мая 2021 г. 40 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях РБ»	15.04.2022	РЦОИиОКО
	Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне	24.03.-05.04.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО	18-22.10.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Особенности преподавания истории, обществознания в условиях ФГОС СОО и предметных концепций	15.06.-24.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	14.-16.12.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Цифровая грамотность педагогического работника	02-16.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Обработка персональных данных в образовательных организациях		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Организация деятельности педагогического работника по классному руководству	26-27.08.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО	17.-30.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

	Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог: векторы развития»	21.10.2019	
	Технология обработки бересты	05-07.06.2019	
Бабаков Евгений Валерьевич	Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	02.01.-04.01.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ в контексте ФГОС ОО	5-7 ноября 2018 г. 24 ч.	МБОУ Оротская СОШ
	Технология обработки бересты	5-7 июня 2019 24 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	02.01-04.01.2022г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0.в общеобразовательных организациях РБ»	15.04.2022г.	РЦОИиОКО
Парамонова Татьяна Олеговна	Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ в контексте ФГОС общего образования	5-7 ноября 2018 г. 24 ч.	МБОУ Оротская СОШ 5-7 ноября 2018 г. 24 ч.
	Финансовая грамотность	24-28 мая 2021 г. 40 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО	18.10.-22.10.2021г. 40ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений курсов в виде лекций	24.06.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0.в общеобразовательных организациях РБ»	15.04.2022г.	РЦОИиОКО
	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	16-17 ноября 2017 г 16 ч.	РЦОИиОКО
	Методика преподавания географии в ОО в условиях реализации ФГОС	04.04–06.05.2019 144 ч.	АНО ИНО «Профессионал»
	Нормативно-правовое и организационное обеспечение управления образовательной организацией	18-19 апреля 2019 г. 16 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Современные средства и технологии в обучении биологии и экологии	27.10-06.11.2020 72 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	16.11 - 10.12.2020 г. 72 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. политики и профес. развития работников образования МП РФ»

	Финансовая грамотность	24-28 мая 2021 г. 40 ч.	ГАУ ДПО БРИОП
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	02.01-05.01.2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0.в общеобразовательных организациях РБ»	15.04.2022г.	РЦОИиОКО
Куприянова Светлана Александровна	Технологии создания образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО	20.01.-29.01.201	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Конструктивное разрешение конфликтов. Медиативные технологии в работе педагогов дошкольных учреждений	17.03.-27.03.2020	АНО ДПО «Ирку межрегиональный образовательных и медиационных технологи
Спиридонова Елена Сергеевна	Конструктивное разрешение конфликтов. Медиативные технологии в работе педагогов дошкольных учреждений	17.03.-27.03.2020	АНО ДПО «Ирку межрегиональный образовательных и медиационных технологи

**Информация по прохождению курсов повышения квалификации
по дистанционному обучению на 08.01.2021 г.**

№	ФИО учителя	Должность, предмет	Сайт	Наименование курсов	Кол-во часов
1	Нимбуева Д.З.	Учитель математики	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника	285 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
2	Михайлова В.А.	Учитель истории, обществознания, технологии	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника	285 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
3	Митыпова Б.В.	Учитель	Единый урок ООО	Методология и	49 ч.

		начальных классов	«Центр инновационного образования и воспитания»	технологии дистанционного обучения в образовательной организации	
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ПС	66 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника	285 ч.
4	Даржаева С.С.	Учитель начальных классов, бурятского языка	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности	22 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ПС	66 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
5	Григорьева Н.В.	Учитель русского языка	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
6	Бабаков Евгений Валерьевич	Учитель физкультур	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ПС	66 ч.
7	Парамонова Татьяна Олеговна	Учитель информатик и	Академия «Просвещение»	Дистанционное обучение: от создания контента до	36 ч.

				организации образовательного процесса.	
			РОСОБРСОЮЗ.РФ	"Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений курсов в виде лекций."	16 ч
8	Афанасьева Светлана Александровна	Учитель биологии, географии, химии	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
9	Кривошеева Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.

Администрация школы в течение учебного года постоянно осуществляла контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, учебно-материальной базы, охраны труда и техники безопасности, горячего питания детей. Под контролем был ход адаптации первоклассников в школе, пятиклассников в новых условиях учебы. Классно-обобщающие контроли прошли в 1,4,5,7,8, 9 классах. Запланированные на учебный год мероприятия по внутришкольному контролю в целом выполнены.

Важнейшие проблемы учебно-воспитательного процесса рассматривались на педагогическом совете школы.

Было проведено 9 педагогических советов:

1. Анализ итогов за 2020-2021 учебный год.

Утверждение нового учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Утверждение ООП СОО по ФГОС для 10-11 класса на 2021-2022 учебный год.

Утверждение дополнительной общеобразовательной программы «Хоккей», «Мини-футбол».

«Распределение и утверждение учебной нагрузки учителей на 2021-2022 учебный год.

Ознакомление учителей с должностными обязанностями и принятие документов и локальных актов, регламентирующих вопросы организации образовательного процесса».

Утверждение рабочих программ педагогов по всем общеобразовательным программам.

2. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе.

3. Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене школы.

4. Итоги успеваемости и посещаемости за I четверть.

Посещаемость учебных занятий.

Работа с семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Итоги классно-обобщающего контроля в 8 классе.

6. Итоги успеваемости и посещаемости за II четверть.

О дистанционном обучении в 2022 году в связи с распространением COVID-19

7. Итоги успеваемости и посещаемости за III четверть.

Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 9 класса.

8. Итоги успеваемости за IV четверть. Перевод учащихся 1-8 классов.

Допуск к экзаменам учащихся 9 класса.
Класно-обобщающий контроль в 4 классе.
Анализ результатов ВПР в 4 классе.
Перевод учащихся. Награждение.

9. О выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем(полном) общем образовании»

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы, разработанным с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечивать достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся.

Осуществлялся контроль следующих направлений учебной деятельности:

- проверка поурочных планов уроков и кружковых и внеурочных занятий;
- контроль за комплектованием кружков, внеурочных занятий, спортивных секций;
- посещение и анализ уроков, классных часов и внеклассных мероприятий;
- выполнение планов воспитательной работы.

Проведены **КОК (класно-обобщающий контроль)** в 4,5,6 и 8 классах. Также с 18.10 по 22.10. 2021 г. посещены уроки в 1 классе с целью контроля за уровнем адаптации обучающихся.

Проверяющий: Михайлова В.А.- заместитель директора по УВР, Нимбуева Д.З.- директор школы, Даржаева С.С. - учитель начальных классов, Митыпова Б.В.- учитель начальных классов.

Тема: Адаптация учащихся **1 класса** к условиям обучения в начальном звене школы.

Цель: проверить готовность учащихся 1 класса к продолжению обучения в школе I ступени, контроль за уровнем сформированности классного коллектива.

Задачи контроля:

1. определить уровень психологической адаптации учащихся 1 класса;
2. анализ введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. формирование классного коллектива, привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы.

Основание: план ВШК

Сроки: с 18.10 по 22.10. 2020 года

Методы: проверка документации, анализ, беседы с учителем начальных классов и учителями-предметниками.

Адаптационный период уч-ся первого класса анализировался по направлениям:

- соблюдение учителями первого класса санитарно- гигиенических норм при организации образовательного процесса в 1 классе;
- определение уровня готовности каждого ребенка к освоению учебной программы.

В ходе проверки выявлено:

Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания и построено с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

4 детей 2014 года рождения. 1 мальчика, 3 девочки.

Детский сад посещали 3 детей.

Классный руководитель 1 класса – Спиридонова Е.С.

Перед началом учебного года проводилось родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с трудностями адаптации в школе. В первые дни обучения

первоклассников в виде игр вводились понятия: «класс», «звонок», «урок», «учитель», «школьные принадлежности», «детский коллектив».

Благодаря использованию таких игр, процесс адаптации прошёл безболезненно для всех первоклассников.

Ученики ознакомлены с режимом дня школьника. При знакомстве проводились игры «Давай-ка познакомимся!», «Воробей». Ученики ознакомлены с режимом дня школьника. «Лента правил», «Учимся говорить правильно», «Собери портфель», «О дружбе», «Ключ к успеху», «Зернышко ожиданий»- игры в адаптационный период. Игры на сплочение «Рукопожатие», «Космическая скорость».

Регулярно проводились беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.

На уроках и во внеурочное время формировались навыки толерантного отношения к другим, правила поведения и общения, доверия и понимания.

Тематика внеклассных мероприятий была направлена на ознакомление детей со школой, друг с другом в коллективе, режимом дня школьника. Проведена индивидуальная работа (беседы, консультации) с детьми, у которых возникли трудности во время адаптационного периода на такие темы:

«По правилам поведения в школе»;

«Мои права и обязанности»;

«Мы теперь ученики!»;

«Мой режим дня».

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирована программа воспитания. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классным руководителем оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям. Большое внимание уделяется воспитанию учащихся, умению правильно вести себя за столом, привитию навыков гигиены школьника.

К концу адаптационного периода все дети к процессу обучения относились положительно, в школу идут охотно, обучаются с интересом.

Уроки в первом классе посетили администрация школы, учителя начальных классов и воспитатели детского сада.

Посещённые уроки показали, что учитель (**Спиридонова Е.С.**) владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинался с организации класса (проверялось наличие учебников, письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.). Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе и в доброжелательной обстановке.

На уроках русского языка и чтения Елена Сергеевна осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется яркая наглядность.

Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках формируются метапредметные УУД (отвечают на вопросы учителя, задают вопросы одноклассникам, ведут диалог, слушают ответы товарищей), предметные (учатся пересказывать текст, выполняют письменные задания), личностные (проявляют внимание к изучаемой теме, оценивают свою деятельность).

Можно сделать вывод, что дети активны, жизнерадостны, трудолюбивы, любят коллективные игры. Учитель помогает учащимся преодолеть возникающие

адаптационные затруднения в школе, она создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. Учащиеся доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на всех уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют. Отсутствуют пропуски учащихся без уважительных причин.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Последние уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила в обязательном порядке две физкультминутки в игровой форме, следила за осанкой учащихся.

Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещённости классной комнаты удовлетворительный.

Тематические планы уроков Спиридоновой Е.С. грамотно отражают содержание учебного материала. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с рабочей программой.

Классный журнал ведётся аккуратно, без помарок, заполняется своевременно. Учащиеся 1 класса не оцениваются, домашнее задание отсутствует. Заполнены сведения об учащихся, родителях. Вовремя обновляются списки учащихся на предметных страницах журнала.

Проверка личных дел учащихся показала, что личная карта имеется у всех обучающихся, заполнена классным руководителем аккуратно, согласно требованиям. Номер личного дела соответствует алфавитной книге.

Результаты анкетирования учащихся 1 класса обобщены в таблице (приложение 1).

Результаты собеседования с учащимися 1 класса МБОУ Сулхаринская СОШ в адаптационный период 2021-2022 учебного года представлены в таблице (приложение 2).

Вывод:

1. Адаптационный период в 1 классе проходит успешно, в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС НОО, учитывается социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным.
3. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования по проведению урока, занятий по внеурочной деятельности, режиму проветривания.
4. Школьная документация составлена в соответствии с требованиями, ведётся аккуратно, своевременно.
5. Мероприятия проводятся с учащимися согласно плану воспитательной работы, их тематика соответствует возрастным особенностям.
6. Планируемые результаты освоения материала соответствуют образовательному стандарту НОО.
7. Формирование детского коллектива проходит успешно.

Рекомендации:

Классному руководителю Спиридоновой Е.С.

1. Провести родительское собрание по итогам классно - обобщающего контроля в 1 классе, с целью оказания помощи детям и родителям в преодолении первых трудностей.
2. Продолжить работу по формированию детского коллектива.

3. Проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками (Михайлова А.), оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении, с целью развития внимания, воображения, мышления, памяти первоклассников.
4. Продолжить работу по формированию у первоклассников УУД, намечать пути ликвидации пробелов в них.
5. Продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников.
6. Учителю начальных классов и учителям – предметникам продолжить работу по формированию правильной посадки ребят за партой и обязательно предусматривать разгрузочные упражнения для глаз.

Об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе. В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проверен уровень адаптации 5 класса.
2. Посещены и проанализированы уроки русского языка, математики, истории, английского языка, биологии, ИЗО, бурятского языка, литературы в 5 классе.
3. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике, истории.
4. Проверены дневники обучающихся.

1. В текущем учебном году в школе один пятый класс

5 класс Классный руководитель Кривошеева О.И.

В 5 классе 9 учеников. Из них одна «отличница», 5 «ударников». Из полных семей-7. Пропуски уроков по уважительной причине по болезни у Москалёвой А, Нагаевой В.

В ходе контроля в 5 классе посещены уроки по следующим предметам: русский язык, биология, история, литература, математика, технология, английский язык.

Категории семей

В основном учащиеся 5 класса активно участвовали в школьной жизни, добивались определенных успехов в 2020-2021 учебном году. Почти у всех детей нормальные (удовлетворительные) жилищно-бытовые условия, хотя материально обеспечены по-разному. Дисциплина в классе нормальная, отношения между учащимися – доброжелательные, некоторых учащихся связывает не только школа, но и дружба за её пределами, большинство учащихся, особенно девочки, внимательны друг к другу, стараются оказать помощь в учёбе.

Успеваемость- 100%, качество-60%.

По характеру все мальчики 5 класса разные: Миша Лоскутников – очень спокойный, медлительный, иногда не успевает выполнять задания на уроках. Ваня Синельников-младше всех, учёба даётся с трудом. Занимался с репетитором в прошлом учебном году. Особые трудности испытывает по русскому языку. Проходить РПМК родители отказались.

Дима Матвеев тоже очень медлительный. Родители не уделяют должного внимания учёбе своего ребёнка. При выполнении дома задания затрудняется. Семью нельзя назвать асоциальной, но проблемы бывают.

Девочки проблем не вызывают, соревнуются между собой. Их родители очень заинтересованы в успеваемости детей-всегда в курсе дел и учёбы класса.

2. По итогам посещения уроков по русскому языку

Преподавание русского языка ведет учитель первой квалификационной категории – Кривошеева О.И. (пед. стаж 51 год).

Даржаева С. С – завуч школы. Григорьева Н.В.- учитель русского языка.

15 октября 2021 года посещен урок русского языка. Тема урока «Имя прилагательное». Тип урока: актуализация знаний и умений по теме. Актуализация знаний. Были созданы условия, при которых учащиеся сами ставили цель. Наблюдение

над языковым материалом при изучении темы. Согласовывали имя прилагательное с существительным в роде, числе, падеже.

Работа с творческими заданиями прошла в высоком темпе.

Все этапы урока продуманы. Чётко и плавно переходят от одного этапа к другому.

Методы урока - словесный, практический, метод наблюдения и сравнения, контроля и самоконтроля. На уроке проведена фронтальная работа и анализ выполненных заданий.

Учитель на уроке работает над развитием логического мышления.

Хочется отметить личностно - ориентированный и индивидуальный характер урока. На уроке русского языка осуществляется практический, деятельностный подход. Урок направлен на развитие УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Они же обеспечивают организацию учебной деятельности. На этом уроке мало писали в тетрадях.

В ходе контроля в 5 классе посещены уроки по следующим предметам: русский язык, биология, история, литература, математика, технология, английский язык.

Преподавание **русского языка и литературы** в классе ведет учитель I категории Кривошеева О.И.

Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Прослеживаются воспитательные моменты, а также устное опережение. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы. В конце урока дети самостоятельно выставляют себе оценки и анализируют проделанную в течение урока работу. При проведении урока учитель опиралась на здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические технологии, ИКТ - использование планшета. Содержание учебного материала соответствует современным принципам: научности, уровню знаний детей на уроке прослеживалось сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы.

Класс	Кол-во	Выполняли	Успеваемость	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
5	9	8	100	75	4	1	1	2

Типичные ошибки:

1. Безударные окончания имён существительных во множественном числе
2. Правописание безударных гласных в корне слова.
3. Словарные слова
4. Вставка и пропуск буквы

Преподавание математики ведёт учитель Парамонова Т.О.(педстаж 3 года)

3 Преподавание математики. Математика в 5 классе преподаётся по программе ФГОС для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика» для 5 класса.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Парамонова Т.О., владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

18.10.21 г проведена контрольная работа по математике.

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной

школы после повторения.

Класс	Кол-во	Выполняли	Успеваемость	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
5	9	8	87	62,5	1	4	2	1

Типичные ошибки:

1. Решение примеров на выполнение действий
2. Решение уравнений
3. Задачи в 3 действия

Михайлова В.А. – завуч школы.

12 октября посетила урок математики. Тема урока: «Числовые и буквенные выражения»

На этом уроке все структурные элементы урока выдержаны.

На первом этапе были актуализированы знания, необходимые для работы над материалом. Систематизировали знания в виде таблицы. Одновременно на уроке шла работа над развитием речи, мыслительных операций.

На втором этапе решение примеров у доски по одному, остальные выполняют в тетради.

В процессе решения заданий примеры решались с комментированием всех действий. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они выражали суть заданий и всех действий. Учащиеся проговаривают алгоритм действий.

На третьем этапе все активно участвовали в работе урока, получили высокую оценку, что стимулировало их для дальнейшей активной работы.

На протяжении всего урока поддерживался рабочий настрой, средний темп.

На уроке доброжелательная обстановка и контакт между учителем и обучающимися. Хорошо усваивают материал урока Даржаева Арюна, Ерофеева Рита, Самсонова Катя. Сукнёва Настя, Нагаева Вероника старательные, но иногда затрудняются в решениях задач. Учащиеся на уроке организованны, активны.

Синельников Иван, Матвеев Дмитрий испытывают трудности на уроках математики.

Преподавание уроков истории ведёт учитель первой квалификационной категории - Михайлова В.А.(стаж 21год)

Преподавание истории.

Учитель первой квалификационной категории Михайлова В.А. ведёт обучение пятиклассников по авторской программе А. А.Вигасина, учебник «История древнего мира». Валентина Анатольевна на уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать.

Процесс адаптации она проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На её учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Даржаева С.С., Кривошеева О.И. – классный руководитель.

Был посещён урок по теме: «Религия древних египтян».

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.

Тип урока: урок открытия новых знаний. На уроке использованы материалы, активизирующие познавательную деятельность учащихся: учебник, ИКТ, карточки.

Методы: словесный (объяснение, беседа), практический (работа с карточками) наглядный (иллюстрация, презентация). По виду учебной деятельности: словесно-логический.

Урок поставленных целей достиг, построен методически грамотно. Время на уроке распределено рационально. Прослеживаются причинно - следственные связи. Активность на уроке средняя. Отработаны предметные УУД: учащиеся сами ищут в учебнике значения понятий и терминов. Чётко поставлена работа с текстом и работа с учебной информацией.

Манера ведения урока доброжелательная.

На всех этапах урока очень активно работают: Даржаева Арюна, Ерофеева Рита, Нагаева Вероника, Самсонова Катя.

Преподавание уроков литературы ведёт Кривошеева О.И.

Структура урока соответствует стандартному методическому плану. Учитель сумел правильно настроить учащихся на тему урока, достаточно хорошо подготовился к уроку, опиралась на свой многолетний опыт. Структура урока соответствует содержанию учебного материала, этапы урока последовательны и взаимосвязаны между собой. Применялись следующие приёмы активизации учащихся: фронтальный опрос - чтение вопроса и ответ на него, работа с текстом, где вставляли пропущенные слова, чтение текста по цепочке. Урок построен так, что каждый ученик получил возможность проявить свои знания. Активно на уроке работали Даржаева Арюна, Ерофеева Рита, Нагаева Вероника, Самсонова Катя, Лоскутников Михаил. Неплохо справляется Матвеев Дмитрий.

Преподавание уроков физической культуры ведёт учитель Бабаков Е.В.

Урок посещен 15.10.2021г. по теме: «Технология приёма и подачи мяча в волейболе»

Урок по теме «Волейбол» является продолжением изучения материала, и совершенствованием техники ведения, бросков и ловли мяча в волейболе.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого обучающегося.

Бабаков Е.В. строит урок в соответствии со всеми требованиями к уроку и его структуре, хорошо организуя учащихся. Каждый урок начинается с построения учащихся, озвучиваются задачи урока, каждая задача конкретно формулируется. В основной части изучается новый материал, выполняются упражнения на развитие физических качеств, играют в подвижные и спортивные игры (одно из лучших способов повышения мотивации на уроке, одно из важных средств физического воспитания). Евгений Валерьевич регулирует нагрузку на протяжении всего занятия, чередует работу и отдых. Использует индивидуальный подход. Одним из критериев методической грамотности учителя физкультуры является плотность урока.

Знакомит с правилами игры и учит их играть по правилам. От учащихся не требуется специальной подготовки во время игр, он оценивает

- знание правил игры и умение соблюдать их;
- умение согласованно действовать в игре;
- умение использовать в игровых ситуациях знакомые двигательные навыки.

В основной части урока преподаватель уделяет внимание развитию физических качеств, подвижным играм. Использует в своей работе сюжетные игры и игры на развитие физических качеств как быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость.

Осуществляется дозировка упражнений и условий их выполнения. Используется метод чередования работы и отдыха.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности обучающихся.

При выполнении первой задачи обучающиеся совершенствовали навыки передачи мяча, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме - передача мяча в парах.

Проверены тетради обучающихся по русскому языку.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5 класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика тетрадь, объем домашних заданий.

На проверку было сдано 9 тетрадей по русскому языку. Систематически проверяются учителем-предметником. Записывают аккуратно (Ерофеева Рита, Нагаева В, Самсонова К, Даржаева А.). Имеются исправления и подтирки (Матвеев Д, Синельников Иван). Выполняет домашнее задание не полностью Синельников Иван.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Даржаевой С.С. Учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются Кривошеевой О.И. ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии. (Синельников И, Матвеев Д.)

Тетради по математике. Тетради по математике проверялись заместителем директора по УВР Даржаевой С.С. Тетради по математике в 5 классе проверяются учителем регулярно.

Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками.

Учителю следует обратить внимание на каллиграфию. Проверять тетради ежедневно.

3. Проверены дневники.

31.10.2021 г. были проверены дневники.

Результаты проверки:

Классным руководителем дневники проверяются еженедельно. Подписи все родители ставят в конце каждой недели.

В целом дневники аккуратные. Накопляемость оценок хорошая. Учителя – предметники ставят после каждого урока оценки и подписи. Титульные листы, Ф.И.О учителей - предметников, расписание уроков заполнены.

Аккуратные записи у всех девочек.

Записи с исправлениями у Матвеева Д. (исправления, зачёркивания, разными пастами)

Синельников Иван заполняет с ошибками.

Классный руководитель ведёт работу с классом по ведению дневников.

Выводы:

1. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.

2. Уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам соответствует программным требованиям.
3. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
4. Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.
5. 78% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает оптимально.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы**:

Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. В основном, адаптация к условиям обучения в среднем звене проходит в пределах нормы. Однако, уроки в 5 классе не проходят в оптимальном темпе. Слабо налажена дифференцированная работа со слабоуспевающими детьми, которые требуют особого внимания. Не все учащиеся подготовлены одинаково к изучению учебного материала. Не ведётся соответствующий контроль за успеваемостью учащихся по английскому языку со стороны родителей Синельникова И.

Рекомендации по итогам КОК:

Учителям - предметникам:

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
2. Не перегружать учеников по объёму домашних заданий по предмету.
3. Следить за темпом урока - высокий темп урока мешает многим ученикам усваивать материал.
4. Налаживать эмоциональный контакт с классом.
5. На каждом уроке развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться
6. Не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижения должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.
7. Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.
8. Развивать навыки самоконтроля, умения оценивать свою и работу класса.
9. Разнообразить методику работы в группах, в парах, индивидуально.
10. Наряду с оценкой чаще использовать положительные оценочные суждения.
11. Эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять дифференцированный подход в работе с классом. Сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими.
12. Создавать в классе здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, зарядки, способствующие утомляемости и повышению работоспособности с учащимися.
13. Не забывать об оценке как о факторе стимулирующего ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим.
- 12 Поддерживать связь с классным руководителем.

«Об итогах проведения контрольного устного счёта во 2–4 классах»

В соответствии с планом работы ВШК на 2021- 2022 учебный год был проведен контрольный устный счёт по математике во 2–4 классах.

Цель проверки: выявить уровень сформированности навыков устного счёта у обучающихся 2–4 классов, знание обучающимися названий компонентов чисел, умение ориентироваться в постановке нужных знаков, в преобразовании именованных чисел.

Для проведения контрольного устного счёта были предложены работы, которые содержали обязательный минимум знаний о компонентах, сложных выражениях, об именованных числах, которыми должны овладеть учащиеся 2–4 классов. Работа составлена в соответствии с программой и содержит задания, соответствующие возрастному уровню учащихся (тексты контрольного устного счёта прилагаются).

Таблица по итогам проведения контрольного устного счёта 2 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Работу выполняли	Качество	Успеваемость
2	8	8	62,5	100

Из приведённой таблицы видно, что процент успеваемости во 2 классе хороший, но проведение устного счёта во 2 классе показало, что не всеми детьми усвоены приемы устных вычислений в рамках программы. Допускаются ошибки в вычислительных приёмах. В классе есть учащиеся, которые плохо знают названия компонентов сложения и вычитания. Учителю 2-го класса Митыповой Б.В. рекомендовано на каждом уроке отрабатывать названия компонентов сложения и вычитания, включать различные формулировки заданий в устный счёт, проводить подробный разбор допущенных ошибок. Отработать счет в пределах 20. Включить в работу интерактивные тренажёры, дать рекомендации родителям по отработке приемов устных вычислений.

Таблица по итогам проведения контрольного устного счёта 3 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Работу выполняли	Качество	Успеваемость
3	8	8	62,5	87%

Процент успеваемости по устному счёту показал 87%, так как 1 ученик не справился с устным вычислением на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Он же ошибается в табличном умножении и делении. Некоторые учащиеся затрудняются в вычислительных навыках при решении примеров в два и более действий и в правильном понимании словосочетаний «увеличить на...», «уменьшить в ...раз». Учителю 3-го класса Даржаевой С.С. рекомендовано включить в работу на уроках математики задания на проверку знания таблицы умножения, названия компонентов арифметических действий. На уроках использовать тренажёры по математике, дидактический материал, отработать основные приёмы устных вычислений

Таблица по итогам проведения контрольного устного счёта 4 класс.

Класс	Кол-во обучающихся	Работу выполняли	Качество	Успеваемость
4	6	6	66,6%	100%

Из приведённой таблицы видно, что процент успеваемости во 2 классе хороший. Учащиеся 4 класса допустили ошибки в сравнении величин, в умножении двузначного числа на однозначное. В задании на преобразовании именованных чисел, ошиблись при сравнении именованных чисел. Обучающиеся неправильно записали выражения.

Рекомендовано спланировать работу над темами: «Внетабличное умножение и деление», «Сравнение величин»

Выводы и предложения.

Проведение устного контрольного счёта во 2–4 классах показало, что дети неплохо справились с предложенными заданиями, допустили немного ошибок. Были выявлены ошибки по определённым знаниям и навыкам:

- нахождение значения разности, суммы
- нахождения неизвестного компонента
- преобразование именованных чисел
- знание математических терминов

Учителям 2-4 классов учесть результаты проведённого устного контрольного счёта, спланировать работу на уроках математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В соответствии с планом ВШК учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, с целью контроля за качеством подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ, деятельностью учителей-предметников, с 23.03 по 25.03. был проведён **классно-обобщающий контроль в 9 классе.**

Тема: классно-обобщающий контроль «Состояние преподавания учебных предметов в 9 классе, организация работы по подготовке к ОГЭ».

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ОГЭ.

Проверяющие: Михайлова В.А., Даржаева С.С., зам. директора по УВР.

В 9 классе обучается 10 учеников.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

Посещены и проанализированы уроки русского языка, литературы, алгебры, английского языка, физической культуры, химии, биологии, истории.

Проведен контроль над ведением дневников.

Проверены тетради для контрольных работ по математике и русскому языку.

Проверено выполнение учебных программ.

Контроль за посещением уроков обучающимися.

Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

За время контроля посещено и проанализировано 8 уроков.

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

Преподавание математики.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Нимбуева Д.З. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. На каждый урок заранее подготовлена доска. При решении устных заданий обучающиеся комментируют выполнение решений. Дашима Зоригтуевна следит за правильностью ответов, формирует математическую речь. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Обучающиеся на уроке организованы, работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится у

учащихся на должном уровне. Довольно неплохие знания продемонстрировали обучающиеся на уроке алгебры.

Следует отметить, что Дашима Зоригтуевна для подготовки обучающихся к экзамену по математике использует задания различного уровня .

Преподавание русского языка и литературы

Посещение урока показало, что учитель Григорьева Н.В. в своей работе всегда учитывает особенности обучающихся класса, достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроке недостаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала на уроке русского языка привлекаются одни и те же обучающиеся.

Все уроки подготовлены, цели четко определены и носят нравственный, воспитательный характер. На уроке литературы учитель учит анализировать произведение, прослеживать взаимосвязь частей, поступки литературных героев. Большое внимание уделялось работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные конспекты. Все ученики работали очень активно и продуктивно.

Английский язык. В 9 классе преподавание английского языка ведется по УМК Михеевой И.О, Афанасьевой О.В.. Учитель Михайлова Юлия Павловна на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи обучающихся, что приветствуется, но недостаточная работа по формированию навыков письма, фонетических навыков по теме урока « Активизация лексико- грамматических навыков»

Урок проводится на английском языке, временами переходит на русский. Обучающиеся иногда не понимают учителя, но все задания выполняют. В случаях затруднения переводят на русский язык, формулируют ответ на русском и находят правильный ответ по-английски. Плотность урока хорошая, заранее подготовлена доска. У учителя темп урок замедленный, поэтому домашнее задание объяснялось после звонка, не прозвучала оценка учебной деятельности.

Юлия Павловна формирует учебно-коммуникативные навыки, разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делают работу в этом направлении более эффективной.

Преподавание биологии.

Биологию в 9 классе ведет Афанасьева С.А. Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. Преподаватель, учитывает возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом проводит в начале урока разминку, блиц-опрос. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Организует на каждом уроке работу с обучающимися с низкой познавательной активностью. Постоянно использует возможности кабинета, лаборатории: макеты, гербарий, таблицы, презентации. Дисциплина в классе у Светланы Александровны всегда хорошая.

Преподавание химии.

На уроках Афанасьевой С.А. целеполагание осуществляется совместно с обучающимися. Повышение мотивации к образованию осуществляется через проблемный подход: формируя интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конкретного результата, учитель создаёт проблемную ситуацию.

Эффективно сочетает коллективную(парную), индивидуальную, интерактивную (имитационные интеракции «Мозговой штурм») формы работы, повышающие степень активности уч-ся в учебном процессе, позволяющие каждому ученику развивать коммуникативные компетенции. Учитель эффективно применяет новые педагогические технологии.

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми уч-ся, используя такие приемы познавательной деятельности как: приёмы оперирования понятиями, умозаключениями; приёмы анализа и обобщения. Оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение; создаёт на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Владеет методикой организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений (рефлексия: целесообразно применила приём ЗХУ-знаю, хочу узнать, узнал).

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике.

Проведенная работа показала, что у всех обучающиеся 9 класса имеются необходимые тетради для контрольных и творческих работ. Все контрольные и творческие работы проверены и оценены. Работу над ошибками выполняют регулярно, и она проверяется учителем. Есть повторные диктанты, которые выполняются периодически.

В тетрадях все учащиеся указывают виды работ.

Контроль за посещением уроков обучающимися.

Пропусков по неуважительной причине нет.

Проверено выполнение учебных программ.

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Подготовка к ОГЭ.

Учителями математики, русского языка, истории, биологии и географии организованы консультации по графику, на которых проводится подготовка к экзаменам.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Классному руководителю 9 класса Михайловой провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении к подготовке к ОГЭ.

Выводы.

1. Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 класса. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

1. Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя осуществляется регулярно.

2. Тетради по русскому языку проверяются своевременно. У учеников наблюдается хороший уровень каллиграфии.

3. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали выбор предметов для прохождения аттестации.

4. Систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся консультации по всем предметам. Проведено родительское собрание, посвященное проведению ОГЭ.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу;
- обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися;
- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
- организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками;
- активизировать деятельность по развитию речи учащихся;
- учителю английского языка Михайловой Ю.П. для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков;
- классному руководителю Михайловой В.А. создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации системы педагог ↔ ученик ↔ родитель;
- поставить на контроль работу с дневниками обучающихся и их родителями, провести беседы на классных часах и родительских собраниях, посвященные ведению главного ученического документа – дневника;
- контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

Об итогах классно-обобщающего контроля в 4 классе

В соответствии с планом ВШК учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, деятельностью учителя, уровнем сформированности классного коллектива был проведён классно-обобщающий контроль в 4 классе.

Цель контроля: Контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на второй ступени обучения, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся при переходе школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН.

Сроки контроля: 18.04.-22.04.2022г.

Объект контроля: работа учителей-предметников и классного руководителя 4-го класса

Методы контроля:

1. Посещение уроков по предметам.
2. Проверка рабочих программ, технологических карт уроков.
3. Проведены контрольные срезы по русскому языку и математике.
4. Проверка техники чтения.
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике
6. Проверка дневников.
7. Изучение документации.

В ходе классно - обобщающего контроля были посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Учащиеся 4 класса показали хороший результат обучения по русскому языку, математике, литературному чтению.

Преподавание русского языка.

Посещенные уроки показали, что учитель 4 класса Митыпова О.И. владеет методикой построения урока. Учитель строит свои уроки на принципах системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. При посещении уроков наблюдается, что большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формирует у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. При подготовке и проведении уроков учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. Учитель делает все возможное, чтобы уроки были направлены не только на усвоение программного материала, но и на формирование таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Баярма Владиславовна использует занимательные формы работы, а также упражнения, развивающие произвольное внимание. На уроках русского языка наблюдаются межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир. После выполнения заданий проводится контроль знаний и коррекция.

Следует выделить работу следующих учащихся: Самсоновой А, Филипповой Д, Лоскутниковой А. Без особых затруднений и помощи учителя выполняют синтаксический разбор предложения, а также все виды разборов. Затрудняются мальчики.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Преподавание уроков литературного чтения.

Урок построен методически правильно, соответствует типу и виду урока - урок «открытия» нового знания. Цели сформулированы правильно, в течение урока учитель работала над их реализацией.

Выбранная структура урока была наиболее рациональной, все структурные элементы по времени выдержаны. Между этапами урока прослеживалась логическая связь. Достаточно времени было уделено для осмысленного чтения, анализа произведения, закрепления, домашнего задания. Учитель работал над формированием умения высказывать своё отношение к стихотворению, выражать свои эмоции, отношение к Родине, овладевать навыками смыслового чтения. Задачи урока – разобраться, проанализировать, высказать - выполнены. Учитель продумывает способы активизации учащихся, используя фронтальный опрос, анализ теста. На уроке применяется метапредметная связь с уроками окружающего мира и русского языка. Проведены различные виды работ: работа с пословицами, озаглавливание, анализ, самостоятельная работа с заданием. На уроке затронули тему патриотизма, тему Родины- два понятия Родины- большая и малая.

Хорошо сочетаются индивидуальные, фронтальные формы работы. Все этапы урока продуманы и соблюдены.

На уроке доброжелательная обстановка, рабочий настрой. Между учителем и учениками нет барьера, налажена обратная связь. Умело создается ситуация успеха.

Оценки выставлены объективно.

Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, формой обучения в сотрудничестве часто становятся работа в парах и группах. Дети учатся

элементарным правилам работы в группе, учатся договариваться и работать в команде. Эти навыки необходимы при формировании коммуникативных УУД. Успешно использует такую форму работы, как взаимооценивание и самооценивание работ. Непременным условием организации такой работы стали оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, математический или словарный диктант, дети сами объективно оценивают выполнение самостоятельной работы, тестов в КИМах. Данные виды работы способствуют развитию коммуникативных УУД. Этап рефлексии на уроках способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителя, после чего высказывают мнение о своей работе на уроке.

Посещенные уроки показали, что учитель проводит целенаправленную работу по формированию общеучебных навыков.

Преподавание математики. Анализ посещённых уроков математики в 4 классе позволяет констатировать реализацию требований учебных программ.

20.04.2022 г был посещён урок математики в 4 классе по теме «Что узнали? Чему научились?»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

На этом уроке использовались занимательные логические задания. На протяжении всего урока у детей развивается математическая речь. Используются технологии: дифференцированный подход, коммуникативные технологии, технология, основанная на создании учебной ситуации. Учитель на уроке выступает в роли организатора. На уроке создана атмосфера доброжелательная и рабочая. Устный счёт проводится на карточках. Ответы записывают в тетрадях. Самостоятельная работа носила обучающий и контролирующий характер. Проводится взаимопроверка и самооценка. На этапе закрепления работают по учебнику – решение задачи на нахождение площади

Урок построен методически правильно, соответствует типу и виду урока - урок-практикум(обобщение и систематизация знаний). Цели сформулированы правильно, в течение урока учитель работала над их реализацией. Выбранная структура урока эффективная. Все этапы урока выполнены.

Для достижения поставленных целей урока учитель подобрал наиболее эффективные формы и методы урока.

На первом этапе организация контроля обеспечивала обратную связь. Дети в основном на уроке работали под руководством учителя. Ребята показали то, чему научились: письменному сложению, вычитанию, умножению и делению. Все девочки выполняют письменные вычисления быстро и правильно.

На уроке доброжелательная обстановка, рабочий настрой, все дети активизированы, заинтересованы содержанием урока. Между учителем и учениками нет барьера, налажена обратная связь. Оценки выставлены объективно.

Преподавание окружающего мира.

Тема урока: «Это наша с тобой биография»

Дата проведения: 29.04.2021г. урок открытия новых знаний с использованием продуктивного чтения.

На всех этапах урока учащиеся вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Учащиеся активно работали на уроке. Все этапы урока взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал опирается на жизненный опыт учащихся, а также способствует повышению познавательного интереса к учению. Все девочки 4 класса были активны на уроке.

Лоскутников Егор выполнил качественно домашнее задание по предмету, но на уроке не проявил активность, не отвечал.

На основании проведённого классно - обобщающего контроля можно утверждать, что учитель делает всё возможное, чтобы сформировать у обучающихся 4 класса необходимые УУД.

Рекомендации:

1. На уроках стараться организовать образовательную среду не только «учитель - ученик», но и «ученик- ученик».
2. Работать над формированием таких умений в обучении школьников как самокоррекция.
3. С целью избегания переутомления использовать физминутки.
4. На каждом этапе урока создавать ситуации успеха путём разноуровневых заданий.
5. Работать над вычислительными навыками, развитием логически мыслить и рассуждать путём решения 1-2 задач на уроке.
6. На этапе рефлексии организовать анализ учебной деятельности и оценивание учащимися собственных достижений. Учащиеся должны определить уровень усвоения материала, определить значимость данного урока.

Результаты срезовых контрольных работ по математике

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 5 учащихся.

Дата проведения	кол-во уч-ся	кол-во выпол нявших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество
18.04.2021	6	6	1	3	2	-	100%	66%

Результаты срезовых контрольных работ по русскому языку

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 6 учащихся.

Дата проведения	кол-во уч-ся	кол-во выпол нявших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество
17.04.2021	6	6	1	4	1	-	100%	83%

21.04.2021 года по плану внутришкольного контроля была проведена административная **проверка рабочих тетрадей**. Были проверены рабочие тетради учащихся 4 класса по русскому языку и математике. Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически учителем. Наличие тетрадей соответствует количественному составу класса. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены (Васильев Н, Коновалов И). При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют две линии или 4 клетки. Учитель ведёт учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставляет отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестно выполненные работы учеников и принимать меры по устранению этих недостатков.

Анализ письменных работ показал, что Митыпова Б.В. проводит на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, решение примеров, уравнений и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ

соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей удовлетворительное, пропущенных учителем ошибок не обнаружено. Рабочие тетради учителем проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителем. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся **рекомендовано:**

1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
2. Продолжать работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.
3. Систематически проводить работу над ошибками организованно в классе.

Итоги проверки техники чтения

Класс	Успеваемость	Качество	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
4	100%	66%	1	3	2	-

Вывод:

Следует отметить, что уровень уроков чтения в плане обучения навыкам чтения средний. Большинство учащихся читают в соответствии с программой, нормами и выше.

В 4 классе проводятся уроки выразительного чтения, разнообразно проводится работа с текстом читаемого произведения. Однако, есть проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к нечёткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами, вставка слогов.

Учитель поддерживает тесную связь с родителями, контролирует посещение детьми школьной и сельской библиотек.

Обучающиеся 4 класса усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 5 классе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над выработкой выразительного, безошибочного чтения.
2. Проводить индивидуальную работу с Васильевым Н, Коноваловым И.
3. Ознакомить родителей с результатами техники чтения.

Обучающиеся умеют

- самостоятельно определять границы собственного знания и незнания;
- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Воспитательная работа в 4 классе

Анализ воспитательной работы в 4 классе показал, что классный руководитель целенаправленно работает над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививает навыки культурного поведения, воспитывает

самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Баярма Владиславовна работает в тесном сотрудничестве с родителями, регулярно, раз в четверть, проводит родительские собрания.

Учащиеся 4 класса принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах. Большое внимание уделяется патриотическому и духовно- нравственному воспитанию.

Выводы:

На основании работы, проведённой в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Работа по формированию общеучебных, предметных умений и навыков находится на должном уровне. Качество знаний учащихся находится на достаточном уровне. Особое внимание следует уделять следующим учащимся: Васильев Н, Коновалов И.
2. Навык чтения сформирован у 66% обучающихся.
3. Вся школьная документация заполняется своевременно и аккуратно.
4. Коллектив 4 класса - полностью сформирован.
5. Учащиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, которые будут работать в пятом классе, обратить внимание на учащихся, которым требуется индивидуальный подход: Васильев Н, Коновалов И.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, продолжать работать по устранению пробелов у этих учащихся.
3. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

Итоги проверки техники чтения обучающихся 1-4 классов

С 16 по 20 мая 2022 г., согласно плану ВШК, была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цель проверки: проверить темп чтения обучающихся; выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целыми словами; определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный)

В результате проверки выяснилось следующее по 1 классу:

Обучающимся 1 класса, в составе 4 человек, (Спиридонова Е.С.- учитель) был предложен для чтения рассказ «Дедушка» Л.Н. Толстого. Первоклассники все научились читать. В основном читают по слогам, целыми словами читает 1 ученик. Все 4 человек допустили ошибки: пропуск и замена- 4 чел., в окончаниях-1 чел. Норматив по скорости чтения выполнили 2чел., не выполнили-2 чел.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
1	100%	50%	Спиридонова Е.С.

В результате проверки выяснилось следующее по 2 классу:

Обучающимся 2 класса, в составе 7 человек, (Митыпова Б.В.- учитель) был предложен для чтения рассказ «Хлеб- всему голова» Т. Коломеец, 59 слов. В основном второклассники читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 5

человек из 9, эти дети получили отличные отметки, причём двое из них владеют навыками беглого чтения. 6 человек допустили ошибки: пропуск и замена - 4 чел., в окончаниях-4 чел. Норматив по скорости чтения не выполнили 3 учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
2	67%	67%	Митыпова Б.В.

В результате проверки выяснилось следующее по 3 классу:

Обучающимся 3 класса, в составе 6 человек, (Даржаева С.С.- учитель) был предложен для чтения рассказ «Осень в лесу» И.С. Соколов- Микитов, 87 слов. 5 учащихся читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читает 3 человек из 8, эти ученики получили отличную отметку. 5 человек допустили ошибки: пропуск и замена- 4 чел., в окончаниях-3чел. Норматив по скорости чтения не выполнили 2 учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
3	62%	62%	Даржаева С.С.

В результате проверки выяснилось следующее по 4 классу:

В 4 классе 6 учащихся, учитель – Митыпова Б.В. Учащимся 4 класса был предложен текст «Три охотника» (Н.Носов, 209 слов). Ребята читают выразительно, осознанно, отвечают на все вопросы по прочитанному тексту. На «5» норматив по темпу чтения выполнил 1 человек, на «4»- 3 чел. К сожалению, 2 учащихся показали очень низкий темп чтения - ниже нормы и допустили большое количество ошибок и получили неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
4	66%	66%	Митыпова Б.В.

Выводы: проверка показала, что большинство обучающихся начальных классов имеют навыки беглого, осознанного и выразительного чтения. Вместе с тем, ещё велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Очевидно, учителям начальных классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

В связи с выше изложенным рекомендуется всем учителям начальных классов:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по усовершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок читал «про себя» и вслух.
3. Учить на уроках выразительному чтению.
4. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

5. Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков литературного чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
6. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и со школьной библиотекой.

Мониторинг результативности по предметам за 2021-2022 уч. г.

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Качество знаний %	Успеваемость %
1	Афанасьева С.А.	Химия	8	66,6	100
			9	70	100
			10	100	100
			11	83,3	100
			Итого:	79,9	100
		Биология	5	70	100
			6	40	100
			7	50	100
			8	66,6	100
			9	80	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	72,3	100
		География	5	70	100
			6	40	100
			7	40	100
			8	66,6	100
			9	70	100
			10	100	100
			11	100	100
		География Бурятии	10	100	100
			Итого:	73,3	100
2	Нимбуева Д.З.	Алгебра	7	40	100
			8	66,6	100
			9	60	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	73,32	100
		Геометрия	7	40	100
			8	33,3	100
			9	60	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	66,6	100
		Физика	7	50	100
			8	66,6	100
			9	80	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	79,32	100
3	Михайлова Ю.П.	История	8	66,6	100
			9	90	100
			Итого:	78,3	100
		Иностранный язык	2	100	100

		(английский)	3	75	100
			4	50	100
			5	70	100
			6	20	100
			7	50	100
			8	66,6	100
			9	80	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	71,16	100
4	Григорьева Н. В.	Русский язык	6	20	100
			7	40	100
			9	80	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	63,14	100
		Родной язык	6	60	100
			7	60	100
			9	80	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	74	100
		Литература	6	60	100
			7	50	100
			9	80	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	74	100
		Родная литература	9	100	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	100	100
5	Бабаков Е.В.	Физическая культура	2	100	100
			3	100	100
			4	100	100
			5	100	100
			6	100	100
			7	100	100
			8	100	100
			9	100	100
			11	100	100
			Итого:	100	100
		ОБЖ	8	100	100
			9	100	100
			11	100	100
			Итого:	100	100
		Технология	5	100	100
			6	100	100
			7	100	100
			8	100	100
			11	100	100
			Итого:	100	100
6		Русский язык	5	70	100
		Литература		80	100

	Кривошеева О.И.	Родной язык		70	100
			Итого:	73,3	100
		Русский язык	8	67	100
		Литература		67	100
		Родной язык		67	100
			Итого:	67	100
		Немецкий язык	9	90	100
			Итого:	90	100
		ИЗО	5	100	100
			6	100	100
			7	100	100
			Итого:	100	100
7	Митьшова Б.В.	Русский язык	2	85,7	100
		Литературное чтение		85,7	100
		Математика		85,7	100
		Окружающий мир		100	100
		ИЗО		100	100
		Технология		100	100
		Родной язык		85,7	100
		Родная литература		100	100
			Итого:	92,8	100
		Русский язык	4	66,7	100
		Литературное чтение		83,3	100
		Родной язык		66,7	100
		Родная литература		83,3	100
		Математика		66,7	100
		Окружающий мир		100	100
		ИЗО		100	100
		Технология		100	100
			Итого:	83,3	100
8	Михайлова В.А.	История	5	70	100
			6	60	100
			7	60	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	78	100
		Обществознание	6	80	100
			7	60	100
			8	66,6	100
			9	80	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	81,1	100
		Технология	5	100	100
			7	100	100
			8	100	100

			Итого:	100	100
9	Даржаева С.С.	Бурятский язык как государственный (второй)	2	85	100
			3	75	100
			4	74	100
			5	74	100
			6	66	100
			7	70	100
			8	66	100
			9	90	100
			Итого:	75	100
		Русский язык	3	50	100
		Родной язык		75	100
		Литературное чтение		75	100
		Родная литература		100	100
		Математика		50	100
		Окружающий мир		71	100
		ИЗО		100	100
		Технология		100	100
			Итого:	77,6	100
10	Парамонова Т.О.	ИВТ	7	90	100
			8	100	100
			9	100	100
			10	100	100
			11	100	100
		Математика	5	80	100
		Математика	6	60	100
		Астрономия	11	100	100
			Итого:	91,25	100
12	Спиридонова Е.С.	Русский язык	1кл не аттестуются		
		Литературное чтение			
		Математика			
		Окружающий мир			
		Музыка	5	100	100
			6	100	100
			7	100	100
			8	100	100
			Итого:	100	100

В течение 2021-2022 учебного года находились на контроле вопросы исполнения **всеобща**. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение семей обучающихся, склонных к пропускам, учителями, администрацией и классными руководителями (подворный обход).

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

Мониторинг движения учащихся и качества знаний в течение 2021-2022 уч. года

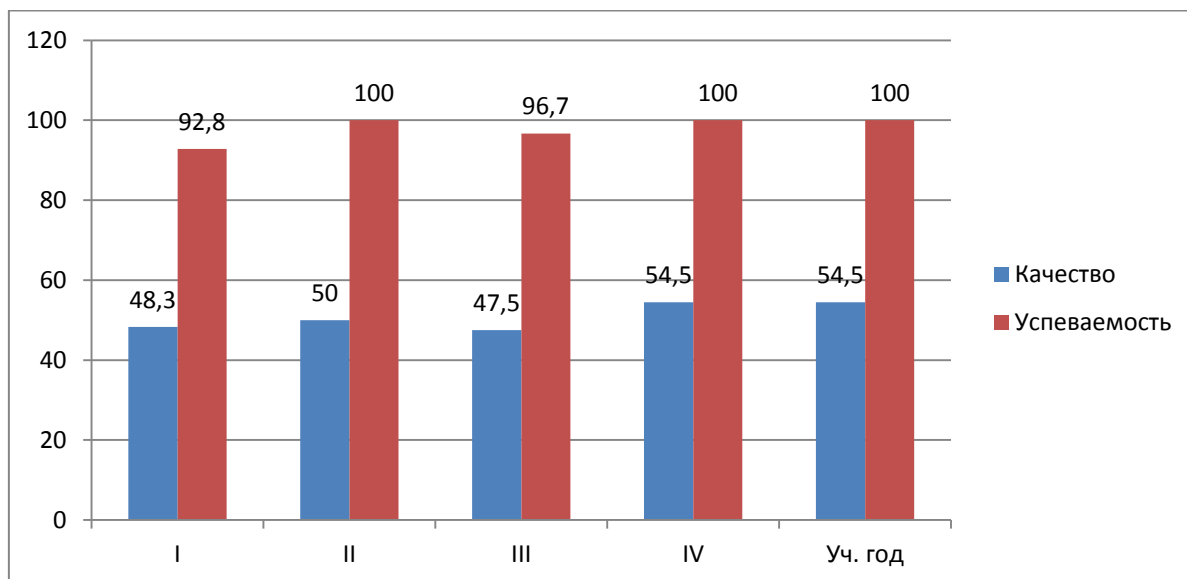
Класс	В начале года учащихся	В конце уч. года учащихся	Пропущено дней		Пропущено уроков		Качество %
			По уважительной причине	Без уважительной причины	По уважительной причине	Без уважительной причины	
1	4	4	24		102		-
2	8	7	89		419		71,4
3	8	8	52		242		50
4	6	6	49		229		66,6
5	9	10	86		503		70
6	5	5	22		136		20
7	10	10	94		616		40
8	3	3	29		156		33,3
9	10	10	130		855		60
10	1	1	-		-		100
11	6	6	72		489		99
Итого	70	70	647		3747		54,5

Успеваемость учащихся за 2021-2022 учебный год по МБОУ Сулхаринская СОШ

№		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
1	Всего	4	7	8	6	25	10	5	10	3	10	38	1		7	70

	учащихся на конец 2021- 2022уч. г.													6		
2	в том числе															
3	не подлежат аттестации	4				4										4
4	подлежат аттестации, из них:		7	8	6	21	10	5	10	3	10	38	1	6	7	66
5	учатся на "5" (отличники)		2	1	-	3	2	-	1	1	0	4	1	1	2	9
6	учатся на "4" и "5"(хорошисты)		3	3	3	9	5	1	3	-	5	14	-	4	4	27
7	отличники и хорошисты		5	4	3	12	7	1	4	1	5	18	1	5	6	36
8	учатся на "3"		2	4	3	9	3	4	6	2	5	20	-	1	1	30
9	не успевают по 1 предмету															
10	не успевают по 2 предметам															
11	не успевают по 3 и более предм															
12	не аттестованы из-за пропус- ков без у/п															
13	неуспевающие															
14	не аттестованы из-за пропус- ков по у/п															
15	Процент качес- тва знаний		71,4	50	50	57,1	70	20	40	33,3	50	47, 3	100	83,3	85,7	54,5%
16	Процент успеваемости		100	100	100	100%	100	100	100	100	100	100 %	100	100	100	100%

Четверть	Отличники	Ударники	На «3»	Неуспевающие	Качество	Успеваемость
I	5	24	31	5	48,3	92,8
II	8	25	33	-	50	100
III	6	23	32	2	47,5	96,7
IV	9	27	30	0	54,5	100
Уч. год	9	27	30	0	54,5	100



Обучающиеся 9 класса приняли активное участие в ежегодном региональном мониторинге по русскому языку среди обучающихся 9-х классов Республики Бурятия с 20 по 22 апреля 2022года. Испытание проходило в очном формате.

Результаты мониторинга следующие:

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Доля неуд. %
2021-2022	9	60	20	40

Рекомендации

Учителю русского языка Григорьевой Н.В. необходимо:

1. Включать в план уроков задания на проверку умений: правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; правописание НЕ с разными частями речи, падежных окончаний имён существительных; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении, при однородных членах предложения, при обособленных определениях и обстоятельствах; определять тему, главную мысль текста, общую цель и назначение текста; проводить анализ средств выразительности; проводить орфографический анализ слова, смысловый анализ текста, его композиционных особенностей; определять количество микротем и абзацев.
 2. Применять разные методы мотивации деятельности учащихся с низкими образовательными результатами, разработать индивидуальные маршруты для них.
- Анализ результатов диагностической работы по русскому языку в 9 классе позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка, сделать вывод о том, что очевиден ряд проблем в преподавании русского языка.

Анализ результатов ВПР, проведенных в марте 2022 г. в 4 классе.

1. В 4 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Качественная оценка результатов ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	/повысили
Русский язык	6	6	3,6	66,6	100	83,3	1/16,6	0
Математика	6	6	3,6	50	100	50	3/50	0
Окруж мир	6	6	3,8	66,6	100	66,6	2/33,3	0

Вывод: Проведенные ВПР в 4 классе показали, что 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру, математике, русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Процент выполнения заданий удовлетворительный.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, математике, окружающему миру. Понизили свои результаты по русскому языку -16,6% обучающихся, по математике- 50%, по окружающему миру-33,3%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и вопроса.
- особенности формулировки и характер заданий, некоторые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Рекомендации:

Учителю обратить внимание на формирование

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленных на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что все обучающиеся 4 класса успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Информация по результатам Государственной итоговой аттестации в форме Основного государственного экзамена 2022г

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс), а также в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МБОУ Сулхаринская СОШ.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году в школе было 1 девятый класс, в котором обучались 10 учащихся. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в РБ в 2022 г., утвержденного приказом МОиН РБ от 29.12.2020 №1523 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в РБ в 2022 г.» **02.02.2021 г.** в МБОУ Сулхаринская СОШ было проведено устное собеседование по русскому языку в 9 классе, по результатам которого все учащиеся получили зачет.

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

На получение аттестата влияли результаты по двум обязательным предметам и по предметам по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	ОБЩ	ИС	ХИ	ФИ	ЛИ	ГЕО	БИО	ИКТ	АЯ
2017/2018 (9)	100%						100%		
2018/2019 (6)	66,6%		16,6%	16,6%		16,6%	83,3%		
2019/2020 (10)	100%						100%		
2020-2021 (2)	100%								
2021-2022 (10)	70%	10%				30%	90%		

Результаты независимой итоговой аттестации по обществознанию (27.05.2022 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2016/2017	6	0	5	1	0	83,3	100	3,8
2017/2018	9	0	5	4	0	55,5	100	3,5
2018/2019	4	0	3	1	0	75	100	3,75

2020/2021	2	2	0	0	0	100	100	5
2021/2022	7	0	3	4	0	42,8	100	3,4

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку (07.06.2022 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2016/2017	6	1	4	1	0	83,3	100	4
2017/2018	9	1	7	1	0	88,8	100	4
2018/2019	6	2	2	2	0	66,6	100	4
2020/2021	2	1	1	0	0	100	100	4,5
2021/2022	10	5	3	2	0	80	100	4,3

Результаты независимой итоговой аттестации по математике (23.05.2022 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2016/2017	6	0	4	2	0	66,6	100	3,6
2017/2018	9	0	4	5	0	44,4	100	3,4
2018/2019	6	0	3	3	0	50	100	3,5
2020/2021	2	2	0	0	0	100	100	5
2021/2022	10	1	8	1	0	90	100	4,0

Результаты независимой итоговой аттестации по биологии (01.06.2022 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2016/2017	-	-	-	-	-	-	-	-
2017/2018	9	0	4	5	0	44,4	100	3,4
2018/2019	5	0	4	1	0	80	100	3,8
2020/2021	7	0	7	-	-	100	100	4
2021/2022	9	0	8	1	0	88,9	100	3,9

Результаты независимой итоговой аттестации по географии (15.06.2022)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2016/2017								
2017/2018								
2018/2019	6					16,6	100	
2020/2021								
2021/2022	3	3	-	-	-	100	100	5,0

Результаты независимой итоговой аттестации по истории (1.06.2022)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2016/2017								
2017/2018								
2018/2019								
2020/2021								
2021/2022	1	1	-	-	-	100	100	5,0

Выводы:

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика** по следующим предметам:

- география (+ 83,4)
- математика (-10%);
- русский язык (-20%);
- обществознание (-57,2%).

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у всех выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по подготовке к экзаменам.

Из 10 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 10 чел. (100%).

По итогам ГИА-2021 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу никто не оставлен.

Аттестат особого образца получили – 0%

Аттестаты без «3» получили 5 учащихся (50%).

Информация по результатам проведения Государственной итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года за курс средней общей школы в 11 классе.

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" «Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования».

В 2021-2022 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 6 человек. В течение учебного года движения не было. Сменивших учебное заведение в течение 3 лет учащихся нет. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2022 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 17 мая 2022 года, протокол № 5, к итоговой аттестации допущено все 6 обучающихся 11 класса.

Таким образом, к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащиеся 11 класса в этом учебном году сдавали в форме ЕГЭ на базе ППЭ №210 (МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» с. Кижинга). Для получения аттестата о среднем общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математика) с положительными результатами. На основании Приказа МОиН РБ №1754 от 28.09.2018 г. «О проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Бурятия в 2021-2022 учебном году» 01.12.2021 г. в МБОУ Сулхаринская СОШ было проведено итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали все 6 обучающихся 11 класса (100%) Обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек получили «зачёт» (100%)

Из 6 учащихся 11 класса экзамены сдавали все.

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

По **русскому языку** (учитель Григорьева Н. В.) и математике (учитель Нимбуева Д.З.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 6 выпускников средней школы.

Минимальное количество баллов для получения аттестата по русскому языку, установленных в 2021-2022 учебном году, составила 24 балла, по математике базовой- 8, по математике профильной- 27 баллов.

Мониторинг качества и средний балл ЕГЭ по русскому языку в период с 2005 по 2022 г.г.

№	Учебный год	Качество %	Средний балл	Оценки	Средний балл
1	2004-2005	12,5	41,1	2,4,3,3,3,3,3	3
2	2005-2006	11,1	32,2	3,2,3,2,3,3,2,4,2	2,6
3	2006-2007	25	37	3,2,4,3	3
4	2007-2008	0	23,87	3,3,3,3,3,3,2	2,8
5	2008-2009	40	48	3,3,4,3,4	3,4
6	2009-2010	75	54,5	4,4,4,3	3,75
7	2010-2011	25	28,2	3,2,3,4	3
8	2011-2012	0	41,6	3,2,3,3,3,3	2,8
9	2012-2013	33,3	49,6	3,3,4	3,3
10	2013-2014	83,3	45,3	4,4,4,4,4,3	3,8
11	2014-2015	-	-	-	-
12	2015-2016	80	57,8	4,3,4,4,4	3,8
13	2016-2017	0	43	3,3	3
14	2017-2018	-	-	-	-
15	2018-2019	25	48	3,3,4,3	3,25
16	2019-2020	0	49	3	3
17	2021-2022	50		58,1	3,5

В 2014-2015, 2017-2018, 2020-2021 уч. г.г. в МБОУ Сулхаринская СОШ не было учащихся 11 класса.

Порог преодолевают все обучающиеся.

По русскому языку (30.05.2022) (учитель Григорьева Н.В.) 6 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Минимальные баллы для получения аттестата- 24б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов	64,65,66	4,4,4

от 50 до 59 баллов	56, 54	3,3
от 40 до 49 баллов	44	3
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации **по русскому языку (30.05.2022 г.)**

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6	-	3	3	-	50	100	3,5

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ по математике (профильной) сдавали 3 учащихся – **65,3 баллов**, ЕГЭ по математике (базовой) сдавали 3 учащихся-16б.

По **математике (профильной)** (02.06.2022) (учитель Нимбуева Д.З.) минимальные баллы для получения аттестата- 27б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов	70	5
от 60 до 69 баллов	68	5
от 50 до 59 баллов	58	
от 40 до 49 баллов		
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации **по математике (профильной) (02.06.2022 г.)**

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	2	1	-	-	100	100	4,6

По **математике (базовой)** (03.06.2022) 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ.

(учитель Нимбуева Д.З.) По **математике (базовой)** минимальные баллы для получения аттестата - 3б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов		
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов		
От 32 до 39 баллов		
От 15 до 20 баллов	18	5
От 10 до 15 баллов	15,15	4,4
Менее 10 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации по математике (базовой) (03.06.2022 г.)

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	1	2	-	-	100	100	4,3

Уровень качества высокий, поэтому учителю-предметнику (Нимбуевой Д. З.) продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% качества.

Итоги экзаменов по выбору не влияют на получение аттестатов, они необходимы учащимся для дальнейшего обучения.

По **обществознанию** (15.06.2022) (учитель Михайлова В.А.) 4 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов	78, 70	5, 5
от 60 до 69 баллов	65	4
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов	49	3
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации по обществознанию (15.06.2022 г.)

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
4	2	1	1	0	75	100	4,2

По **биологии** (14.06.2022) (учитель Афанасьева С.А.) 4 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Минимальные баллы для получения аттестата -36 б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов		
от 50 до 59 баллов	54	3
от 40 до 49 баллов	40,43	3,3
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации по биологии (14.06.2022 г.)

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	-	-	3	-		100	3,0

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2022 году, надо отметить, что в целом уровень по региону и уровень школы сопоставимы. Можно отметить, что результаты школы выше средних показателей по следующим предметам: математика

(профильная), математика (базовая), обществознание.

Выводы:

По результатам сдачи ГИА по русскому языку качество знаний повысилось по сравнению с прошлым 2019-2020 уч.г. на 50% из-за большего количества выпускников, обучающихся на «4» и «5». Повысился средний балл по математике профильной и базовой, обществознанию.

Понизился средний балл по биологии.

1. среднюю общую школу окончили 6 обучающихся;
2. среднюю общую школу на «4» и «5» окончили 5 обучающихся, что составило 83,3 %;
3. показатель успеваемости по русскому языку – 100%;
4. показатель успеваемости по математике – 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

Рекомендации по результатам ГИА обучающихся 11 класса:

1.В 2020-2021 учебном году необходимо ШМО запланировать работу по повышению как уровня обученности, так и уровня качества знаний в выпускных классах.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору.

3. Скорректировать рабочую программу по биологии, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.

4. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо не допускать снижения результатов ЕГЭ по русскому языку этого учебного года.

5.Учителю математики Нимбуевой Д.З. продолжать готовить выпускников к сдаче профильной и базовой математики на таком же уровне и добиваться таких же высоких результатов как в нынешнем учебном году.

Выводы и рекомендации (общие):

1. школа провела планомерную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ;
2. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила организованно, своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания и тренинги;
3. обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников не поступало;
4. рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года - зам. директора по УВР с 02.09.2022;
5. на заседаниях предметных МО обсудить ОГЭ 9 класса; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года – руководитель ШМО (Григорьева Н. В.);
6. учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение – учителя-предметники с 02.09.2022 г.;
7. администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 9 и 11 классы с целью выявления уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке – администрация с 02.09.2022 г.

Результаты участия в районных предметных олимпиадах

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

1. Количественная характеристика участия обучающихся в школьных олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, считаем его 1 раз) **17** обучающихся из 7-11 классов, что составило 57% (всего обучающихся 7-10 классов в школе **30 чел.**). В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз) **10** обучающихся из 7-10 классов, что составило 45,5% (всего обучающихся 7-11 классов в школе было **22 чел.**).

В 2021-2022 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 общеобразовательным предметам федерального компонента и 4 предметам национально-регионального компонента образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Количество участников олимпиады по предметам (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие) – **51** обучающихся. За аналогичный период прошлого учебного года участников было **16** обучающихся. В 2021-2022 учебном году на 35 участников больше, чем за аналогичный период 2020-2021 учебного года.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – **1 чел.**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
45	28	1	0	28	23	1	0	23

Муниципальный этап	
Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)

всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
51	0	0	51	19	0	0	19

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020-2021 уч. год

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Предмет	Руководитель
1	Березина Юлиана Алексеевна	9	3	Математика	Нимбуева Д.З.
2	Березина Юлиана Алексеевна	9	3	Обществозн.	Михайлова В.А.
3	Трофимова Елизавета Сергеевна	7	5	Обществозн.	Тюменцева И.Н.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2021-2022 уч. год

Предмет	Ф.И. учащегося	Место	Класс	Ф.И.О. учителя
Технология	Березина Алёна	2,2	7	Михайлова В.А.
	Минеева Анна	5	7	
	Трофимова Елизавета	3	8	
	Смолина Юлия	3	9	
	Москалева Кристина	3	11	
Русский язык	Зобнина Надежда	2	11	Григорьева Н.В.
	Минеева Анна	5	7	
ОБЖ	Ерофеев Андрей	4	11	Бабаков Е.В.
Экология	Березина Алёна	2	7	Афанасьева С.А.
	Трофимова Елизавета	2	8	
	Токарева Дарья	4	11	
География	Зобнина Надежда	1	11	Афанасьева С.А.
	Трофимова Елизавета	1	8	
	Березина Алёна	2	7	
	Березина Юлиана	2	10	
	Минеева Анна	4	7	
	Токарева Дарья	4	11	
	Ерофеева Светлана	5	9	
Литература	Минеева Анна	4	7	Григорьева Н.В.
	Березина Алёна	5	7	
Биология	Березина Алёна	4	7	Афанасьева С.А.

Математика	Трофимова Елизавета	1	8	Нимбуева Д.З.
	Березина Юлиана	3	10	
	Березина Алёна	4	7	
Физика	Трофимова Елизавета	4	8	Нимбуева Д.З.
Экономика	Березина Юлиана	2	10	Михайлова В.А.
	Зобнина Надежда	3	11	

Результаты участия в районной олимпиаде по истории среди учащихся 5-6 классов

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
История	Ерофеев Сергей	6	1	Михайлова Валентина Анатольевна
История	Даржаева Арюна	5	5	

Результаты участия в районной олимпиаде среди учащихся 3-4 классов

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Литературное чтение	Ерофеева Валерия	3	4	Даржаева Соелма Санжиевна
Метапредметная олимпиада среди учащихся 3-4 классов	Ерофеева Валерия	3	3	

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников
в 2021/22 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол- во победи- телей и призеров (ч)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	9	9	2	7	0	0	0	0
Астрономия	6	6	2	4	0	0	0	
Биология	11	11	4	7	3	1	0	1
География	14	11	4	7	9	7	2	5
Информатика (ИКТ)	2	2	1	1	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	7	7	4	3	4	1	0	1
Литература	6	6	3	3	6	2	0	2
Математика	17	5	3	2	4	3	1	2
Немецкий язык	0	0				0		
Обществознание	10	10	5	5	0	0	0	0
ОБЖ	4	4	2	2	4	1	0	1
Право	3	3	1	2	0	0	0	0
Русский язык	19	14	6	8	9	2	0	2
Технология	6	6	4	2	6	6	0	6
Физика	12	3	0	3	1	1	0	1
Экономика	3	3	1	2	2	2	0	2
Химия	5	5	2	3	0	0	0	0
Экология	12	11	3	8	9	3	0	3
ВСЕГО	146	116	47	69	55	29	3	26

Многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. Количество участников по предметам распределилось следующим образом.

Количество участников по классам:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие
7 класс – 3 уч.	2	7 класс – 10 уч.	4
8 класс – 10 уч.	3	8 класс – 3 уч.	2
9 класс – 2 уч.	1	9 класс – 10 уч.	8
10 класс – 7 уч.	4	10 класс – 1 уч.	1
11 класс – 0 уч.	0	11 класс – 6 уч.	6
Итого: 22	10	Итого: 30	21

Вывод: Таким образом, самыми активными участниками в 2020-2021 учебном году были обучающиеся 7,9,10 классов, а в 2021-2022 учебном году - обучающиеся 8,9,11 классов.

2. Призеры и победители.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 обучающихся (70%). Участников – 55.

По результатам муниципального этапа олимпиады выявлены победители и призёры:

2019-2020 учебный год: Призеров – 8 чел., победителей - 0 чел.

2020-2021 учебный год: Призеров – 3 чел., победителей - 0 чел. (технология)

2021-2022 учебный год: Призёров- 26, победителей- 3 чел.(по географии-2 , по математике-1),

3. Уровень подготовленности.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам находится выше среднего уровня (52,7% участников муниципального уровня стали призерами олимпиады) и выше, чем в прошлом учебном году. В этом учебном году увеличилось количество победителей, призёров и участников ВОШ. Одной из причин положительной динамики является реализация системы работы по развитию одарённых детей по учебным предметам. Главное, выявление детей, активно интересующихся конкретными предметами, их поддержка и помощь в дальнейшем развитии. Ещё хочется отметить, для победы в олимпиадах учителя смогли мотивировать, дать инструментарий для развития мотиваций учащимся. Но несмотря на всё положительное, наблюдались и затруднения в подготовке к олимпиадам. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень их кругозора, недостаточное количество спецкурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам. В целом, результаты школьного и муниципального туров предметных олимпиад говорят о хорошем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Из-за малочисленности классов некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. Эта проблема практически всех сельских школ района.

Муниципальный этап ВОШ 2020-2021 уч.г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Математика	9			1			
История России	9			1			

Обществознание	7					1	
Итого				2		1	

Муниципальный этап ВОШ 2021-2022 уч.г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Русский язык	7					1	
Литература					1	1	
Математика					1		
Экология			1				
География			1		1		
Биология					1		
Технология			1,1			1	
Итого:			4		4	3	
Математика	8	1					
Экология			1				
Физика					1		
География		1					
Технология				1			
Итого:		2	1	1	1		
География	9					1	
Технология				1			
Итого:				1		1	
Математика	10			1			
География			1				
Экономика			1				
Итого:			2	1			
Русский язык	11		1				
Экология					1		
География		1			1		
Экономика				1			
ОБЖ					1		
Технология				1			
Итого:		1	1	2	3		

Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее» 2020-2021 уч. г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Русский язык						1	
Литература					1		
Итого					1	1	

НПК «Шаг в будущее» 2021г. Муниципальный этап

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Секция	Руководитель
1	Токарева Дарья	10	4	Литература	Григорьева Н.В.
2	Москалёва Кристина	10	5	Русский язык	

**Районный творческий конкурс «Мой родной язык» в рамках всероссийской акции
«Лишь слову жизнь дана» среди учащихся 9-11 классов, 2022г**

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Руководитель
1	Москалева Кристина	11	1	Григорьева Н.В.
2	Токарева Дарья	11	2	
3	Тимофеева Диана	9	3	

**Районный конкурс по русскому языку «Грамматик» в форме диктанта среди
учащихся 5-6 классов, 2022г**

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Руководитель
1	Даржаева Арюна	5	1	Кривошеева О.И.
2	Ерофеева Маргарита		3	
3	Москалева Алёна		3	
4	Нагаева Вероника		3	
5	Самсонова Екатерина		3	
6	Ерофеев Сергей	6	3	Григорьева Н.В.
7	Филиппов Никита	6	3	

**Районный конкурс по русскому языку «Грамматик» в форме диктанта среди
учащихся 8-9 классов, 2022г**

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Руководитель
1	Трофимова Елизавета	8	1	Кривошеева О.И.
2	Рудник Виктория	8	2	
6	Кожевникова Екатерина	9	2	Григорьева Н.В.
7	Тимофеева Диана	9	3	

Районная военно-спортивная игра «Победа» посвященная Дню Победы, 2022г

№	Номинация	Класс	Место	Руководитель
1	«Пожарная безопасность»	общекомандное	1	Бабаков Е.В.
2	«Гражданская оборона»	общекомандное	2	
3	Выполнение норм ГТО	общекомандное	3	

Результаты межрегионального конкурса «Гуламта» 2021г. декабрь

№	ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Руководитель
1	Лоскутников Егор	4	1	Даржаева Соелма Санжиевна
2	Кобылкин Ярослав	3	2	
3	Самсонов Николай	3	2	
4	Трофимова Елизавета	8	2	
5	Даржаева Арюна	5	3	
6	Лоскутников Михаил	5	7	

7	Андреевский Иван	6	8	
8	Ерофеев Егор	3	8	
9	Кривошеев Алексей	3	11	
10	Трофимов Дмитрий	3	12	
11	Емельянов Максим	3	10	

Результаты межрегионального конкурса «Бамбарууш» 2022г.

№	ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Руководитель
1	Емельянов Максим	3	1	Даржаева С.С.
2	Кобылкин Ярослав	3	2	
3	Ерофеев Егор	3	2	

Результаты Республиканского конкурса сочинений «Великий и могучий русский язык» 2022г.

№	ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Руководитель
1	Даржаева Арюна	5	1	Кривошеева О.И.
2	Трофимова Елизавета	8	3	

Районный экологический конкурс листовок и плакатов «Сохраним лесную красавицу»

№	ФИО учащегося	Класс	Номинация	Место	Руководитель
1	Ерофеева Валерия	3	Листовка «Берегите ёлочку!»	2	Даржаева С.С.
2	Емельянов Максим	3	Рисунок «Наши ёлки хороши!»	3	
3	Ерофеев Егор	3	Листовка «Сохраним лесную красавицу!»	2	
5	Березина Славяна	3	Рисунок «Наши ёлки хороши!»	1	
6	Кобылкин Ярослав	3	Листовка «Ёлочка, живи!»	2	

Итоги Всероссийского конкурса декоративно - прикладного творчества «Город мастеров»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Кожевников Дмитрий	2	3	Митьпова Б.В.
2	Андреевский Дмитрий	2	2	
3	Березина Олеся	2	1	
4	Ерофеева Валерия	2	1	
5	Березина Славяна	3	3	Даржаева С.С.
6	Кобылкин Ярослав	3	1	
7	Кривошеев Алексей	3	2	
8	Ерофеев Егор	3	1	
9	Самсонов Николай	3	3	
10	Емельянов Максим	3	2	

Итоги Всероссийского конкурса декоративно - прикладного творчества «Сквозь года»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Ерофеева Валерия	3	2	Даржаева С.С.
2	Березина Славяна	3	2	
3	Кобылкин Ярослав	3	1	
4	Кривошеев Алексей	3	3	
5	Ерофеев Егор	3	1	
6	Самсонов Николай	3	3	
7	Емельянов Максим	3	3	

Итоги Всероссийского конкурса декоративно - прикладного творчества «В мире птиц»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Ерофеева Валерия	3	2	Даржаева С.С.
2	Березина Славяна	3	2	
3	Кобылкин Ярослав	3	1	
4	Кривошеев Алексей	3	3	
5	Ерофеев Егор	3	1	
6	Самсонов Николай	3	3	
7	Емельянов Максим	3	3	

Итоги районного онлайн конкурса чтецов «Внимание, дети!»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Емельянов Максим	3	3	Даржаева С.С.
2	Кобылкин Ярослав	3	5	

Районный конкурс рисунков «Новогодняя сказка»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Руководитель
1	Ерофеева Валерия	2	3	Митыпова Б.В.
2	Гуслякова Диана	2	2	
3	Березина Олеся	2	1	
4	Коновалов Иван	2	3	
5	Кобылкин Ярослав	3	1	Даржаева С.С.
6	Березина Славяна	3	1	
7	Трофимов Дмитрий	3	2	
8	Емельянов Максим	3	3	
9	Самсонов Николай	2	3	

Районный конкурс «Письмо водителю » 2021

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Руководитель
1	Кобылкин Ярослав	3	2	Даржаева С.С.
2	Ерофеев Егор	3	3	
3	Ерофеева Валерия	3	3	
4	Емельянов Максим	3	1	
5	Березина Славяна	3	4	
6	Андриевский Иван	6	4	Григорьева Н.В.
7	Парамонов Руслан	8	4	
8	Березина Алёна	8	3	
9	Кривошеев Иван	8	4	

10	Андриевский Руслан	6	3	
11	Тимофеев Евгений	8	3	
12	Ерофеева Светлана	9	3	
13	Тимофеева Диана	9	2	
14	Парамонова Инна	9	4	
15	Минеев Слава	9	2	

Онлайн конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» 2022г

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Руководитель
1	Кожевникова Екатерина	9	1	Григорьева Н.В.
2	Москалева Кристина	11	1	
3	Токарева Дарья	11	3	

Итоги Всероссийского детского конкурса фотографий «В кадре Мой питомец»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Кривошеев Алексей	3	2	Даржаева С.С.
2	Емельянов Максим	3	1	
3	Кобылкин Ярослав	3	3	
4	Ерофеева Валерия	3	1	
5	Кожевников Дмитрий	2	1	Митыпова Б.В.
6	Гуслякова Диана	2	2	
7	Березина Олеся	2	1	
8	Андриевский Дмитрий	2	1	

Итоги Всероссийского детского конкурса рисунков «Защитник мой, горжусь тобой!»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Кожевников Дмитрий	2	1	Митыпова Б.В.
2	Гуслякова Диана	2	2	
3	Березина Олеся	2	1	
4	Варфоломиев Илья	2	2	
5	Самсонова Александра	4	2	
6	Васильев Никита	4	2	

Итоги Всероссийского детского конкурса рисунков «Весна идёт - весне дорогу!»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Коновалов Иван	4	3	Митыпова Б.В.
2	Самсонова Александра	4	2	
3	Андриевский Дмитрий	2	3	
4	Березина Олеся	2	2	
5	Гуслякова Диана	2	1	

Итоги всероссийского детского конкурса фотографий «Зимние забавы»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Ерофеева Валерия	3	2	Даржаева С.С.
2	Ерофеев Егор	3	1	
3	Кривошеев Алексей	3	3	
4	Емельянов Максим	3	2	
5	Филиппова Дарья	2	3	Митыпова Б.В.
6	Лоскутникова Анастасия	2	2	

7	Березина Олеся	2	1	
---	----------------	---	---	--

Итоги Всероссийского детского конкурса «Галерея Пушкинских героев»

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Кривошеев Алексей	3	2	Даржаева С.С.
2	Емельянов Максим	3	1	
3	Кобылкин Ярослав	3	3	
4	Ерофеева Валерия	3	1	
5	Кожевников Дмитрий	2	1	Митыпова Б.В.
6	Гуслякова Диана	2	2	
7	Березина Олеся	2	1	
8	Андриевский Дмитрий	2	1	

Исполнитель: зам. директора по УВР: Михайлова В.А.

Директор:  Нимбуева Д.З./



