

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Кижингинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сулхаринская средняя общеобразовательная школа

671452, Республика Бурятия, Кижингинский район, село Сулхара, ул. Школьная, б/н тел. 8(30141)36910 e-mail: sulharasoh2018@mail.ru

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сулхаринская средняя
общеобразовательная школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 чел/ 46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 чел 55,17%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел/29%
1.19.2	Федерального уровня	16чел/27,5%
1.19.3	Международного уровня	10 чел/17,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/80%
1.29.1	Высшая	0 чел /0%
1.29.2	Первая	8 чел/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 чел/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4чел/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2563 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,27 кв. м

**АНАЛИЗ
итогов по УВР за 2022– 2023 уч. г.**

Численность учащихся на 01.09.2022 года составляло 59 человек. На конец учебного года 58 человек. Выбыло учеников- 1, прибыло -0 .

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	22	32	4	58
Количество класс-комплектов	3	4	1	8

Распределение учащихся по ступеням образования:

Классы	Кол-во классов	Учащихся	
		На 1.09.2022г.	На 30.05.2023 г.
Начальная школа			
1	1	5	5
2	1	3	3
3	1	7	7
4	1	8	7
Всего	4	23	22
Основная школа			
5	1	5	5
6	1	9	9
7	1	5	5
8	1	10	10
9	1	3	3
Всего	5	32	32
Средняя (полная) школа			
10	1	3	3
11	1	1	1
Всего	1	4	4
Итого	10	59	58

Кадровое обеспечение

Качество образования и воспитания зависит в основном от педагогических кадров. В настоящее время в школе работает 11 педагогов. Из них 10 учителей и 1 воспитатель. Из 11 педагогических работников – 6 имеют высшее образование (54 %), 4 - среднее профессиональное образование педагогической направленности (36 %). На начало года высшую категорию педагоги не имеют, I категорию - 9 учителей.

Кривошеева О.И., учитель начальных классов, - «Отличник народного просвещения РФ».

Михайлова В.А. учитель истории и обществознания, « Почётный работник воспитания и просвещения РФ»

Со всеми учителями заключен трудовой договор. Средний возраст коллектива – 47,7 лет.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями школы 2021–2023 г.

№	ФИО (полностью)	Название курсов (полностью)	Срок прохождения	Место прохождения
1	Нимбуева Дашима Зоригтуевна	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО 40 ч.	18.10.2021 - 22.10.2021	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне, 16 ч	24.03.2022 - 05.04.2022	ГБУ «РЦОИиОКО»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч.	12.05.-09.06. 2022 г.	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч.	20-22.06. 2023 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2	Михайлова Валентина Анатольевна	Финансовая грамотность, 40 ч.	24-28.05.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
		Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и предметных концепций, 72 ч.	15-25.06.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
		Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО, 40 ч.	18-22.10.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
		Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников, 16 ч.	01-04.12. 2021г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне, 16 ч	24.03.2022 - 05.04.2022	ГБУ «РЦОИиОКО»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС	25-26.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»

		Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС	28-30.07. 2022г	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021	30.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по обществознанию»	31.10.- 01.11. 2022 г.	ГБУ «РЦОИиОКО»
		Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по истории»	31.10.- 01.11. 2022 г.	ГБУ «РЦОИиОКО»
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч.	20-22.06. 2023 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023, 144 ч.	03.07. – 15.07. 2023;	Педагогическая Академия РФ, ООО "Федерация развития образования"
3	Митыпова Баярма Владиславовна	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО, 40 ч.	18-22.10.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
		Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч.	14.10. 2021г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021	23.05. 2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ

		общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.		«БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
4	Григорьева Надежда Владимировна	Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС	25-27.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС	24-27.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	01.06.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч.	20-22.06. 2023 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
5	Кривошеева Ольга Ивановна	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021	28.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС	28.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»

		Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС	28.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
6	Даржаева Соелма Санжиевна	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО, 40 ч.	18-22.10.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
		ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021, 44 ч.	01.08.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08. 2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Реализация обновленного ФГОС НОО в предметном обучении (бурятский как второй)	20.02.-.06.03. 2023 г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
7	Афанасьева Светлана Александровна	Финансовая грамотность, 40 ч.	24-28.05.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС, 36 ч.	06-08.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08. 2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей	12.05.-09.06. 2022 г.	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"

		«Точка роста»		
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч.	20-22.06. 2023 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
8	Парамонова Татьяна Олеговна	Финансовая грамотность, 40 ч.	24-28.05.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУДПО БРИОП
		Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО, 40 ч.	18-22.10.2021г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации в работе учителя математики, информатики, 24 ч.	26-31.05. 2023;	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч.	20-22.06. 2023 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
9	Михайлова Юлия Павловна	Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08. 2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч.	20-22.06. 2023 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

10	Бабаков Евгений Валерьевич	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	11.04.2023 - 22.05.2023	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ"
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч.	20-22.06. 2023 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Информация по прохождению курсов повышения квалификации по дистанционному обучению 2020-2022 г.г.

№	ФИО учителя	Должность, предмет	Сайт	Наименование курсов	Кол-во часов
1	Нимбуева Д.З.	Учитель математики	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника	285 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
2	Михайлова В.А.	Учитель истории, обществознания, технологии	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника	285 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
3	Митыпова Б.В.	Учитель начальных классов	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.

			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ПС	66 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника	285 ч.
4	Даржаева С.С.	Учитель начальных классов, бурятского языка	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности	22 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ПС	66 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
5	Григорьева Н.В.	Учитель русского языка	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
6	Бабаков Евгений Валерьевич	Учитель физкультуры	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
			Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ПС	66 ч.
7	Парамонова Татьяна Олеговна	Учитель информатики	Академия «Просвещение»	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса.	36 ч.
			РОСОБРСОЮЗ.РФ	"Дистанционное	16 ч

				обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений курсов в виде лекций."	
8	Афанасьева Светлана Александровна	Учитель биологии, географии, химии	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.
9	Кривошеева Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч.

Администрация школы в течение учебного года постоянно осуществляла контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, учебно-материальной базы, охраны труда и техники безопасности, горячего питания детей. Под контролем был ход адаптации первоклассников в школе, пятиклассников в новых условиях учебы. Классно-обобщающие контроли прошли в 1,4,5,7,9 классах. Запланированные на учебный год мероприятия по внутришкольному контролю в целом выполнены.

Важнейшие проблемы учебно-воспитательного процесса рассматривались на Педагогическом совете школы.

Было проведено 9 педагогических советов:

1. Анализ итогов за 2021-2022 учебный год.
Утверждение нового учебного плана на 2022-2023 учебный год.
Утверждение ООП СОО по ФГОС для 10-11 класса на 2022-2023 учебный год.
Утверждение дополнительной общеобразовательной программы «Хоккей», «Мини-футбол».
«Распределение и утверждение учебной нагрузки учителей на 2022-2023 учебный год.
Ознакомление учителей с должностными обязанностями и принятие документов и локальных актов, регламентирующих вопросы организации образовательного процесса».
Утверждение рабочих программ педагогов по всем общеобразовательным программам.
2. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе.
3. Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене школы.
4. Итоги успеваемости и посещаемости за I четверть.
Посещаемость учебных занятий.
Работа с семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Итоги классно-обобщающего контроля в 8 классе.
6. Итоги успеваемости и посещаемости за II четверть.
7. Итоги успеваемости и посещаемости за III четверть.
Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 9 класса.
8. Итоги успеваемости за IV четверть. Перевод учащихся 1-8 классов.
Допуск к экзаменам учащихся 9 класса.
Классно-обобщающий контроль в 4 классе.
Анализ результатов ВПР в 4 классе.
Перевод учащихся. Награждение.
9. О выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании»

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы, разработанным с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечивать достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся.

Осуществлялся контроль следующих направлений учебной деятельности:

- проверка поурочных планов уроков и кружковых и внеурочных занятий;
- контроль за комплектованием кружков, внеурочных занятий, спортивных секций;
- посещение и анализ уроков, классных часов и внеклассных мероприятий;
- выполнение планов воспитательной работы.

Проведены **КОК (классно-обобщающий контроль)** в 4,5,6 и 9 классах. Также с 17.10 по 21.10. 2023 г. посещены уроки в 1 классе с целью контроля за уровнем адаптации обучающихся.

Проверяющий: Михайлова В.А.- заместитель директора по УВР, Нимбуева Д.З.- директор школы, Даржаева С.С. - учитель начальных классов.

Тема: Адаптация учащихся **1 класса** к условиям обучения в начальном звене школы.

Цель: проверить готовность учащихся 1 класса к продолжению обучения в школе I ступени, контроль за уровнем сформированности классного коллектива.

Задачи контроля:

1. определить уровень психологической адаптации учащихся 1 класса;
2. анализ введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. формирование классного коллектива, привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы.

Основание: план ВШК

Сроки: с 17.10 по 21.10. 2023 года

Методы: проверка документации, анализ, беседы с учителем начальных классов и учителями-предметниками.

Адаптационный период уч-ся первого класса анализировался по направлениям:

- соблюдение учителями первого класса санитарно- гигиенических норм при организации образовательного процесса в 1 классе;
- определение уровня готовности каждого ребенка к освоению учебной программы.

В ходе проверки выявлено:

Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания и построено с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

5 детей 2015 года рождения. 1 девочка, 4 мальчика.

Детский сад посещали 4 детей.

Классный руководитель 1 класса – Митыпова Б.В.

Перед началом учебного года проводилось родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с трудностями адаптации в школе. Проведён родительский практикум- игра « Корзина чувств» В первые дни обучения первоклассников в виде игр вводились понятия: «класс», «звонок», « перемена», «урок», «учитель», «школьные принадлежности», «детский коллектив».

Благодаря использованию таких игр, процесс адаптации прошёл безболезненно для всех первоклассников.

Ученики ознакомлены с режимом дня школьника. При знакомстве проводились игры «Давай-ка познакомимся!», «Воробей». Ученики ознакомлены с режимом дня

школьника. «Лента правил», «Учимся говорить правильно», «Собери портфель», «О дружбе», «Ключ к успеху», «Зернышко ожиданий»- игры в адаптационный период. Игры на сплочение «Рукопожатие», «Космическая скорость».

Регулярно проводились беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.

На уроках и во внеурочное время формировались навыки толерантного отношения к другим, правила поведения и общения, доверия и понимания.

Тематика внеклассных мероприятий была направлена на ознакомление детей со школой, друг с другом в коллективе, режимом дня школьника, учились ходить по школе. Проведена индивидуальная работа (беседы, консультации) с детьми, у которых возникли трудности во время адаптационного периода на такие темы:

«Познакомьтесь - это я!»;

«По правилам поведения в школе»;

«Мои права и обязанности»;

«Мы теперь ученики!»;

«Мой режим дня».

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирована программа воспитания. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классным руководителем оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям. Большое внимание уделяется воспитанию учащихся, умению правильно вести себя за столом, привитию навыков гигиены школьника.

К концу адаптационного периода все дети к процессу обучения относились положительно, в школу идут охотно, обучаются с интересом.

Уроки в первом классе посетили администрация школы, учителя начальных классов и воспитатели детского сада.

Посещённые уроки показали, что учитель (**Митыпова Б.В.**) владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинался с организации класса (проверялось наличие учебников, письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.). Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе и в доброжелательной обстановке.

На уроках русского языка и чтения Баярма Владиславовна осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется яркая наглядность.

Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал. Чтобы вызвать интерес и поддержать активность ребёнка, традиционно используются игровые приёмы обучения. В целях снятия напряжения проводятся 2 физминутки.

На уроках формируются метапредметные УУД (отвечают на вопросы учителя, задают вопросы одноклассникам, ведут диалог, слушают ответы товарищей), предметные (учатся пересказывать текст, выполняют письменные задания), личностные (проявляют внимание к изучаемой теме, оценивают свою деятельность).

В первом классе оценки не выставляются, вместо оценок – звёздочки и флажочки.

Можно сделать вывод, что дети активны, жизнерадостны, трудолюбивы, любят коллективные игры. Учитель помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения в школе, она создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. Учащиеся доброжелательны,

добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на всех уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют. Отсутствуют пропуски учащихся без уважительных причин.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Последние уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. На каждом из посещенных уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила в обязательном порядке две физкультминутки в игровой форме, следила за осанкой учащихся.

Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Тематические планы уроков Митьповой Б.В. грамотно отражают содержание учебного материала. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с рабочей программой.

Классный журнал ведется аккуратно, без помарок, заполняется своевременно. Учащиеся 1 класса не оцениваются, домашнее задание отсутствует. Заполнены сведения об учащихся, родителях. Вовремя обновляются списки учащихся на предметных страницах журнала.

Проверка личных дел учащихся показала, что личная карта имеется у всех обучающихся, заполнена классным руководителем аккуратно, согласно требованиям. Номер личного дела соответствует алфавитной книге.

Вывод:

1. Адаптационный период в 1 классе проходит успешно, в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС НОО, учитывается социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным.
3. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования по проведению урока, занятий по внеурочной деятельности, режиму проветривания.
4. Школьная документация составлена в соответствии с требованиями, ведётся аккуратно, своевременно.
5. Мероприятия проводятся с учащимися согласно плану воспитательной работы, их тематика соответствует возрастным особенностям.
6. Планируемые результаты освоения материала соответствуют образовательному стандарту НОО.
7. Формирование детского коллектива проходит успешно.

Рекомендации:

Классному руководителю Митьповой Б.В.

1. Провести родительское собрание по итогам классно - обобщающего контроля в 1 классе, с целью оказания помощи детям и родителям в преодолении первых трудностей.
2. Продолжить работу по формированию детского коллектива.
3. Осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика.
4. Способствовать развитию каждого ученика как личности, умеющей сознательно управлять своим поведением.
4. Проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками (Ерофеев М), оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении, с целью развития внимания, воображения, мышления, памяти первоклассников.

5.Продолжить работу по формированию у первоклассников УУД, намечать пути ликвидации пробелов в них.

5.Продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников.

Об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе. В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проверен уровень адаптации 5 класса.
2. Посещены и проанализированы уроки русского языка, математики, истории, английского языка, биологии, ИЗО, бурятского языка, литературы в 5 классе.
3. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике, истории.
4. Проверены дневники обучающихся.

1. В текущем учебном году в школе один пятый класс

5 класс Классный руководитель Григорьева Н.В.

В 5 классе 5 учеников. Из них 3 «ударника».

В ходе контроля в 5 классе посещены уроки по следующим предметам: русский язык, биология, история, литература, математика, технология, английский язык.

Категории семей

Из полных семей-2. Ребёнок, наделённый статусом «оставшийся без родительского попечения» -1. Дети из многодетных семей- 2.

В основном учащиеся 5 класса активно участвовали в школьной жизни, добивались определенных успехов в 2021-2022 учебном году. У всех детей нормальные (удовлетворительные) жилищно-бытовые условия, хотя материально обеспечены по-разному. Дисциплина в классе нормальная, отношения между учащимися – доброжелательные, некоторых учащихся связывает не только школа, но и дружба за её пределами, все учащихся внимательны друг к другу, стараются оказать друг другу помощь в учёбе.

Успеваемость- 100%, качество-60%.

По характеру все мальчики 5 класса разные: Коновалов Иван – очень спокойный, медлительный, иногда не успевает выполнять задания на уроках. Васильев Никита – подвижнее всех, учёба даётся с трудом.

Девочки проблем не вызывают, соревнуются между собой. Их родители очень заинтересованы в успеваемости детей-всегда в курсе дел и учёбы класса. Все девочки принимают активное участие в школьной жизни: выступают на концертах, участвуют в различных конкурсах.

2. По итогам посещения уроков по русскому языку

Преподавание русского языка ведет учитель первой квалификационной категории – Григорьева Н.В. (пед. стаж 35 лет).

Даржаева С. С – завуч школы. Григорьева Н.В.- учитель русского языка.

12 октября 2022 года посещен урок русского языка в 5 классе. Тема урока «Виды предложений по цели высказывания». Тип урока: актуализация знаний и умений по теме. Были созданы условия, при которых учащиеся сами ставили цель. Наблюдение над языковым материалом при изучении темы.

Так как дидактическая цель урока – обобщение и систематизация знаний, изученного материала, то Надежда Владимировна решила одним из первых заданий включить тестирование по теме. Данное задание позволило обучающимся вспомнить виды предложений по цели высказывания, что входит в грамматическую основу предложения, втөростепенные члены, однородные члены предложения. С работой справились все.

На уроке были использованы следующие формы работы: индивидуальная, групповая, самостоятельная работа с проверкой по образцу и взаимопроверкой, конструирование предложения. Задания были разнообразны и подобраны таким образом, чтобы учащиеся не уставали.

Время на этапы урока распределено правильно, этапы взаимосвязаны и логичны.

Для решения познавательных и регулятивных задач, поставленных на урок, учитель задавала вопросы и задания по обобщению и систематизации имеющейся у ребят информации, что помогло обучающимся быстро включиться в работу.

Каждое задание комментировалось, ответы на них проговаривались.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, были активны, внимательны и работоспособны. Очень активны девочки.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Теория опиралась и подкреплялась практическими заданиями. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитель учитывала индивидуальные особенности учеников, давала положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Вовлечению в познавательную деятельность способствовал и тематический материал, который преподносился в игровой форме и соответствовал воспитательным целям урока.

Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Прослеживаются воспитательные моменты, а также устное опережение. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы. В конце урока дети самостоятельно выставляют себе оценки и анализируют проделанную в течение урока работу. При проведении урока учитель опиралась на здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические технологии, ИКТ - использование планшета. Содержание учебного материала соответствует современным принципам: научности, уровню знаний детей на уроке прослеживалось сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы.

14.10.2022 года была проведена контрольная работа по русскому языку.

Класс	Кол-во	Выполняли	Успеваемость	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	5	100	60	-	3	-	2

Не справились с контрольной работой мальчики (Коновалов Иван и Васильев Никита)

Типичные ошибки:

1. Безударные окончания имён существительных во множественном числе
2. Правописание безударных гласных в корне слова.
3. Словарные слова
4. Вставка и пропуск буквы
5. Правописание предлогов и приставок
6. Правописание безударных падежных окончаний

Преподавание уроков литературы ведёт Григорьева Н.В.

Был посещён урок по теме «Муха» И.И. Дмитриева.

Структура урока соответствует стандартному методическому плану. Учитель сумел правильно настроить учащихся на тему урока, достаточно хорошо подготовился к уроку, опиралась на свой многолетний опыт. Структура урока соответствует содержанию учебного материала, этапы урока последовательны и взаимосвязаны между собой. Применялись следующие приёмы активизации учащихся: фронтальный опрос - чтение вопроса и ответ на него, работа с текстом, где вставляли пропущенные слова, чтение текста по цепочке. Урок построен так, что каждый ученик получил возможность проявить свои знания. Активно на уроке работали Саша Самсонова, Даша Филиппова и Иван Коновалов.

Это был второй урок по данной теме. Урок систематизации и обобщения знаний и умений. При разработке урока учитывались возрастные особенности детей, реальные возможности обучающихся 5 класса, количество которых – 5 человек. Уровень познавательной и учебной мотивации на уроке средний. Психологический климат в классе открытый, благоприятный. Обучающиеся относятся друг к другу с соперничеством, преобладает сотрудничество. В классе два лидера. В коллективе развиты коммуникативные навыки.

Дети к данному уроку имели определенный багаж знаний, который помог им систематизировать и обобщить изученный материал.

Урок начался с организационного момента и мотивации. Создание благоприятной рабочей обстановки, психологический настрой развивает положительную мотивацию к обучению. Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию. Такое начало позволяет повысить интерес учащихся к уроку литературы.

На следующем этапе происходит актуализация знаний: прочитав письмо, дети определяют, из каких басен в него включены слова, определяют, можно ли его назвать басней. Вспоминают, что такое басня, мораль, аллегория. Организуется подготовка к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения, это карточки со словами. Следующий этап урока – это реализация индивидуального задания. Обучающиеся делают сообщение о баснописце.

Проведена физминутка.

Следующий этап проведён в виде творческого отчета. Работа с баснями обучающихся. Предварительно проверенные учителем домашние сочинения учащихся предлагалось прочитать в классе и оценить по предложенным вопросам. (Только самые удачные работы)

Очень интересно прошло литературное состязание на знание крылатых выражений из басен. Работа с компьютерной презентацией. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

На следующем этапе - домашнее задание предлагается выбрать разное по сложности. Это позволяет объяснить самому себе «что я хочу» (цели и мотивы) и «что я могу» (результаты), т.е. формируются личностные УУД.

В конце урока проведена рефлексия, где учащиеся формулируют собственное мнение и позицию и определяют степень успешности выполнения своей работы, что является необходимым условием самостоятельной деятельности.

На данном этапе мы формировались регулятивные УУД.

На уроке принимали активное участие все учащиеся, старались включиться в диалог, ребята высказывали свои мысли. Учителю удалось решить поставленные задачи, сохранив продуктивную мотивацию учения. Все задания урока позволили работать над формированием метапредметных универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных), что и является залогом успешности самостоятельной деятельности обучающихся.

Преподавание математики ведёт учитель Парамонова Т.О.(педагог 3 года)

Математика в 5 классе преподаётся по программе ФГОС для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика» для 5 класса.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Парамонова Т.О., владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Дети работали увлечённо, стремились рассуждать, мыслить и открывать для себя новые знания.

18.10.22 г проведена контрольная работа по математике.

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Класс	Кол-во	Выполняли	Успеваемость	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	5	100	60	0	3	2	0

Типичные ошибки:

1. Решение примеров на выполнение действий
2. Решение уравнений
3. Задачи в 3 действия

Даржаева С.С.– завуч школы.

12 октября посетила урок математики. Тема урока: «Числовые и буквенные выражения»

На этом уроке все структурные элементы урока выдержаны.

На первом этапе были актуализированы знания, необходимые для работы над материалом. Систематизировали знания в виде таблицы. Одновременно на уроке шла работа над развитием речи, мыслительных операций.

На втором этапе решение примеров у доски по одному, остальные выполняют в тетради.

В процессе решения заданий примеры решались с комментированием всех действий. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они выражали суть заданий и всех действий. Учащиеся проговаривают алгоритм действий.

На третьем этапе все активно участвовали в работе урока, получили высокую оценку, что стимулировало их для дальнейшей активной работы.

На протяжении всего урока поддерживался рабочий настрой, средний темп.

На уроке доброжелательная обстановка и контакт между учителем и обучающимися. Учащиеся на уроке организованны, активны.

Хорошо усваивают материал урока Филиппова Дарья, Самсонова Саша. Лоскутникова Настя старательная, но иногда затрудняется в решениях задач. Васильев Н. и Коновалов И. затрудняются при нахождении неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого, поэтому в планировании последующих уроков необходимо повторить взаимосвязь

компонентов действия сложения и вычитания, стимулировать познавательную деятельность каждого ученика, учить сравнивать и доказывать.

Преподавание уроков истории ведёт учитель первой квалификационной категории - Михайлова В.А.(стаж 22 года)

Преподавание истории.

Учитель первой квалификационной категории Михайлова В.А. ведёт обучение пятиклассников по авторской программе А. А.Вигасина, учебник «История древнего мира». Валентина Анатольевна на уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации она проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На её учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Даржаева С.С.

Был посещён урок по теме: «Религия древних египтян».

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.

Тип урока: урок открытия новых знаний. На уроке использованы материалы, активизирующие познавательную деятельность учащихся: учебник, ИКТ, карточки.

Методы: словесный (объяснение, беседа), практический (работа с карточками) наглядный (иллюстрация, презентация). По виду учебной деятельности: словесно - логический.

Урок поставленных целей достиг, построен методически грамотно. Время на уроке распределено рационально. Прослеживаются причинно - следственные связи. Активность у учащихся на уроке средняя. Очень активно работал на всех этапах урока Коновалов Иван. Отработаны предметные УУД: учащиеся сами ищут в учебнике значения понятий и терминов. Чётко поставлена работа с текстом и работа с учебной информацией. Хорошо работают с учебной информацией Филиппова Даша и Самсонова Саша. Урок прошёл в оптимальном темпе, части урока были логически связаны друг с другом, что позволило формировать интерес к изучению исторического материала. Активизация новых знаний включала в себя целеполагание на отработку умений. Новое знание дети получили в результате работы с текстом учебника, терминами и иллюстративным материалом, под руководством Валентины Анатольевны. На протяжении всего урока прослеживаются межпредметные связи (география, история), проводится терминологическая работа, развивается понятийный аппарат, применяются различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса. В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась средняя, основной материал усвоен в достаточном объёме, дана перспектива дальнейшего обучения.

Манера ведения урока доброжелательная.

На всех этапах урока очень активно работают: Самсонова Саша, Коновалов Иван, Филиппова Дарья.

Преподавание уроков физической культуры ведёт учитель Бабаков Е.В.

Урок посещен 14.10.2022г. по теме: «Технология приёма и подачи мяча в волейболе»

Урок по теме «Волейбол» является продолжением изучения материала, и совершенствованием техники ведения, бросков и ловли мяча в волейболе.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого обучающегося.

Бабаков Е.В. строит урок в соответствии со всеми требованиями к уроку и его структуре, хорошо организуя учащихся. Каждый урок начинается с построения учащихся,

озвучиваются задачи урока, каждая задача конкретно формулируется. В основной части изучается новый материал, выполняются упражнения на развитие физических качеств, играют в подвижные и спортивные игры (одно из лучших способов повышения мотивации на уроке, одно из важных средств физического воспитания). Евгений Валерьевич регулирует нагрузку на протяжении всего занятия, чередует работу и отдых. Использует индивидуальный подход. Одним из критериев методической грамотности учителя физкультуры является плотность урока.

Знакомит с правилами игры и учит их играть по правилам. От учащихся не требуется специальной подготовки во время игр, он оценивает

- знание правил игры и умение соблюдать их;
- умение согласованно действовать в игре;
- умение использовать в игровых ситуациях знакомые двигательные навыки.

В основной части урока преподаватель уделяет внимание развитию физических качеств, подвижным играм. Использует в своей работе сюжетные игры и игры на развитие физических качеств как быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость.

Осуществляется дозировка упражнений и условий их выполнения. Использует метод чередования работы и отдыха.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности обучающихся.

При выполнении первой задачи обучающиеся совершенствовали навыки передачи мяча, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме - передача мяча в парах.

В начале урока четко выполнили ОРУ под руководством Лоскутниковой А. Правильно, без ошибок научились передавать мяч в паре Самсонова Н и Филиппова Д, и Васильев Н. Все учащиеся хорошо запоминают правила игры и активно играют, проявляя быстроту, ловкость и выносливость. Хорошо развиты физические качества у Васильева Н., Самсоновой Н и Филипповой Д.

Проверены тетради обучающихся по русскому языку.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5 класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика тетрадью, объем домашних заданий.

На проверку было сдано 5 тетрадей по русскому языку. Систематически проверяются учителем-предметником. Записывают аккуратно (Филиппова Даша, Самсонова Саша). Имеются исправления и подтирки (Коновалов Иван и Васильев Никита). Выполняет домашнее задание не полностью Васильев Никита.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Даржаевой С.С. Учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются Григорьевой Н.В. ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии. (Васильев Никита и Коновалов Иван)

Тетради по математике. Тетради по математике проверялись заместителем директора по УВР Даржаевой С.С. Тетради по математике в 5 классе проверяются учителем регулярно.

Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается

разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками.

Учителю следует обратить внимание на каллиграфию. Проверять тетради ежедневно.

3. Проверены дневники.

19.10.2022 г. были проверены дневники.

Результаты проверки:

Классным руководителем дневники проверяются еженедельно. Подписи все родители ставят в конце каждой недели.

В целом дневники аккуратные. Накопляемость оценок хорошая. Учителя – предметники ставят после каждого урока оценки и подписи. Титульные листы, Ф.И.О учителей - предметников, расписание уроков заполнены.

Аккуратные записи у всех девочек.

Записи с исправлениями у Васильева Никиты (исправления, зачёркивания, разными пастами) и Лоскутниковой А.

Коновалов Иван заполняет с ошибками.

Классный руководитель ведёт работу с классом по ведению дневников.

Выводы:

1. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.
2. Уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам соответствует программным требованиям.
3. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
4. Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.
5. 60% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает оптимально.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы:**

Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. В основном, адаптация к условиям обучения в среднем звене проходит в пределах нормы. Однако, уроки в 5 классе не проходят в оптимальном темпе. Слабо налажена дифференцированная работа со слабоуспевающими детьми, которые требуют особого внимания. Не все учащиеся подготовлены одинаково к изучению учебного материала. Ведётся соответствующий контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей по всем предметам.

Рекомендации по итогам КОК:

Учителям - предметникам:

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
2. Не перегружать учеников по объёму домашних заданий по предмету.
3. Следить за темпом урока - высокий темп урока мешает многим ученикам усваивать материал.
4. Налаживать эмоциональный контакт с классом.
5. На каждом уроке развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться
6. Не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижения должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.

7. Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного и ученика.
8. Развивать навыки самоконтроля, умения оценивать свою и работу класса.
9. Разнообразить методику работы в группах, в парах, индивидуально.
10. Наряду с оценкой чаще использовать положительные оценочные суждения.
11. Эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять дифференцированный подход в работе с классом. Сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими.
12. Создавать в классе здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, зарядки, способствующие утомляемости и повышению работоспособности с учащимися.
13. Не забывать об оценке как о факторе стимулирующего ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим.
12. Поддерживать связь с классным руководителем.

«Об итогах проведения контрольного устного счёта во 2–4 классах»

В соответствии с планом работы ВШК на 2022- 2023 учебный год был проведен контрольный устный счёт по математике во 2–4 классах.

Цель проверки: выявить уровень сформированности навыков устного счёта у обучающихся 2–4 классов, знание обучающимися названий компонентов чисел, умение ориентироваться в постановке нужных знаков, в преобразовании именованных чисел.

Для проведения контрольного устного счёта были предложены работы, которые содержали обязательный минимум знаний о компонентах, сложных выражениях, об именованных числах, которыми должны овладеть учащиеся 2–4 классов. Работа составлена в соответствии с программой и содержит задания, соответствующие возрастному уровню учащихся (тексты контрольного устного счёта прилагаются).

Таблица по итогам проведения контрольного устного счёта 2 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Работу выполняли	Качество	Успеваемость
2	3	3	66,6	100

Из приведённой таблицы видно, что процент успеваемости во 2 классе хороший, но проведение устного счёта во 2 классе показало, что не всеми детьми усвоены приемы устных вычислений в рамках программы. Допускаются ошибки в вычислительных приёмах. В классе есть учащиеся, которые плохо знают названия компонентов сложения и вычитания. Учителю 2-го класса Даржаевой С.С. рекомендовано на каждом уроке отрабатывать названия компонентов сложения и вычитания, включать различные формулировки заданий в устный счёт, проводить подробный разбор допущенных ошибок. Отработать счет в пределах 20. Включить в работу интерактивные тренажёры, дать рекомендации родителям по отработке приемов устных вычислений.

Таблица по итогам проведения контрольного устного счёта 3 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Работу выполняли	Качество	Успеваемость
3	7	7	71	100%

Процент успеваемости по устному счёту показал 100%, так как все справились с устным вычислением на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Есть ученики, которые

ошибаются в табличном умножении и делении. Некоторые учащиеся затрудняются в вычислительных навыках при решении примеров в два и более действий и в правильном понимании словосочетаний «увеличить на...», «уменьшить в ...раз». Учителю 3-го класса Митыповой Б.В.рекомендовано включить в работу на уроках математики задания на проверку знания таблицы умножения, названия компонентов арифметических действий. На уроках использовать тренажёры по математике, дидактический материал, отработать основные приёмы устных вычислений

**Таблица по итогам проведения
контрольного устного счёта 4 класс.**

Класс	Кол-во обучающихся	Работу выполняли	Качество	Успеваемость
4	7	6	66,6%	100%

Из приведённой таблицы видно, что процент успеваемости в 4 классе хороший.

Учащиеся 4 класса допустили ошибки в сравнении величин, в умножении двузначного числа на однозначное. В задании на преобразовании именованных чисел, ошиблись при сравнении именованных чисел. Обучающиеся неправильно записали выражения.

Рекомендовано спланировать работу над темами: «Внетабличное умножение и деление», «Сравнение величин»

Выводы и предложения.

Проведение устного контрольного счёта во 2–4 классах показало, что дети неплохо справились с предложенными заданиями, допустили немного ошибок. Были выявлены ошибки по определённым знаниям и навыкам:

- нахождение значения разности, суммы
- нахождения неизвестного компонента
- преобразование именованных чисел
- знание математических терминов

Учителям 2-4 классов учесть результаты проведённого устного контрольного счёта, спланировать работу на уроках математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Об итогах классно-обобщающего контроля в 4 классе

В соответствии с планом ВШК учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, деятельностью учителя, уровнем сформированности классного коллектива был проведён классно-обобщающий контроль в 4 классе.

Цель контроля: Контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на второй ступени обучения, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся при переходе школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН.

Сроки контроля: 18.04.-22.04.2023г.

Объект контроля: работа учителей-предметников и классного руководителя 4-го класса

Методы контроля:

1. Посещение уроков по предметам.
2. Проверка рабочих программ, технологических карт уроков.
3. Проведены контрольные срезы по русскому языку и математике.
4. Проверка техники чтения.
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике
6. Проверка дневников.
7. Изучение документации.

В ходе классно - обобщающего контроля были посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Учащиеся 4 класса показали хороший результат обучения по русскому языку, математике, литературному чтению.

Преподавание русского языка.

Посещенные уроки показали, что учитель 4 класса Даржаева С.С. владеет методикой построения урока. Учитель строит свои уроки на принципах системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. При посещении уроков наблюдается, что большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формирует у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. При подготовке и проведении уроков учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. Учитель делает все возможное, чтобы уроки были направлены не только на усвоение программного материала, но и на формирование таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Соелма Санжиевна использует занимательные формы работы, а также упражнения, развивающие произвольное внимание. На уроках русского языка наблюдаются межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир. После выполнения заданий проводится контроль знаний и коррекция.

Следует выделить работу следующих учащихся: Кобылкина Я, Ерофеевой В, Березиной С. Без особых затруднений и помощи учителя выполняют синтаксический разбор предложения, а также все виды разборов. Очень активно на всех этапах урока работает Емельянов Максим. Не справляется с работой на уроке русского языка Трофимов Дмитрий.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Преподавание уроков литературного чтения.

Урок построен методически правильно, соответствует типу и виду урока - урок «открытия» нового знания. Цели сформулированы правильно, в течение урока учитель работала над их реализацией.

Выбранная структура урока была наиболее рациональной, все структурные элементы по времени выдержаны. Между этапами урока прослеживалась логическая связь. Достаточно времени было уделено для осмысленного чтения, анализа произведения, закрепления, домашнего задания. Учитель работал над формированием умения высказывать своё отношение к стихотворению, выражать свои эмоции, отношение к Родине, овладевать навыками смыслового чтения. Задачи урока – разобраться, проанализировать, высказать - выполнены. Учитель продумывает способы активизации учащихся, используя фронтальный опрос, анализ теста. На уроке применяется метапредметная связь с уроками окружающего мира и русского языка. Проведены различные виды работ: работа с пословицами, озаглавливание, анализ, самостоятельная работа с заданием. На уроке затронули тему патриотизма, тему Родины- два понятия Родины- большая и малая.

Хорошо сочетаются индивидуальные, фронтальные формы работы. Все этапы урока продуманы и соблюдены.

На уроке доброжелательная обстановка, рабочий настрой. Между учителем и учениками нет барьера, налажена обратная связь. Умело создается ситуация успеха.

Оценки выставлены объективно.

Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, формой обучения в сотрудничестве часто становятся работа в парах и группах. Дети учатся элементарным правилам работы в группе, учатся договариваться и работать в команде. Эти навыки необходимы при формировании коммуникативных УУД. Успешно использует такую форму работы, как взаимооценивание и самооценивание работ. Непременным условием организации такой работы стали оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, математический или словарный диктант, дети сами объективно оценивают выполнение самостоятельной работы, тестов в КИМах. Данные виды работы способствуют развитию коммуникативных УУД. Этап рефлексии на уроках способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителя, после чего высказывают мнение о своей работе на уроке.

Посещенные уроки показали, что учитель проводит целенаправленную работу по формированию общеучебных навыков.

Преподавание математики. Анализ посещённых уроков математики в 4 классе позволяет констатировать реализацию требований учебных программ.

20.04.2023 г был посещён урок математики в 4 классе по теме «Что узнали? Чему научились?»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

На этом уроке использовались занимательные логические задания. На протяжении всего урока у детей развивается математическая речь. Используются технологии: дифференцированный подход, коммуникативные технологии, технология, основанная на создании учебной ситуации. Учитель на уроке выступает в роли организатора. На уроке создана атмосфера доброжелательная и рабочая. Устный счёт проводится на карточках. Ответы записывают в тетрадях. Самостоятельная работа носила обучающий и контролирующий характер. Проводится взаимопроверка и самооценка. На этапе закрепления работают по учебнику – решение задачи на нахождение площади.

Урок построен методически правильно, соответствует типу и виду урока - урок-практикум(обобщение и систематизация знаний). Цели сформулированы правильно, в течение урока учитель работала над их реализацией. Выбранная структура урока эффективная. Все этапы урока выполнены.

Для достижения поставленных целей урока учитель подобрал наиболее эффективные формы и методы урока.

На первом этапе организация контроля обеспечивала обратную связь. Дети в основном на уроке работали под руководством учителя. Ребята показали то, чему научились: письменному сложению, вычитанию, умножению и делению. Ерофеева В, Кобылкин Я, Емельянов М. выполняют письменные вычисления быстро и правильно. Неплохо выполняет Ерофеев Егор. Березина Славяна активно работала на всех этапах урока. Не может решать примеры в пределах 100 и решать задачи Трофимов Д.

На уроке доброжелательная обстановка, рабочий настрой, все дети активизированы, заинтересованы содержанием урока. Между учителем и учениками нет барьера, налажена обратная связь. Оценки выставлены объективно.

Преподавание окружающего мира.

Тема урока: «Это наша с тобой биография»

Дата проведения: 29.04.2023г. урок открытия новых знаний с использованием продуктивного чтения.

На всех этапах урока учащиеся вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Учащиеся активно работали на уроке. Все этапы урока взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал опирается на жизненный опыт учащихся, а также способствует повышению познавательного интереса к учению. Все девочки 4 класса были активны на уроке. Ерофеев Егор выполнил качественно домашнее задание по предмету, но на уроке не проявил активность. Очень активно на всех этапах урока работают Емельянов М, Кобылкин Я и Ерофеева В.

На основании проведённого классно - обобщающего контроля можно утверждать, что учитель делает всё возможное, чтобы сформировать у обучающихся 4 класса необходимые УУД.

Рекомендации:

1. На уроках стараться организовать образовательную среду не только «учитель - ученик», но и «ученик- ученик».
2. Работать над формированием таких умений в обучении школьников как самокоррекция.
3. С целью избегания переутомления использовать физминутки.
4. На каждом этапе урока создавать ситуации успеха путём разноуровневых заданий.
5. Работать над вычислительными навыками, развитием логически мыслить и рассуждать путём решения 1-2 задач на уроке.
6. На этапе рефлексии организовать анализ учебной деятельности и оценивание учащимися собственных достижений. Учащиеся должны определить уровень усвоения материала, определить значимость данного урока.

Результаты срезовых контрольных работ по математике

В классе 7 учащихся. Работу выполняли 6 учащихся.

Дата проведения	кол-во учащихся	кол-во выполненных	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество
18.04.2023	7	6	1	2	2	1	83,3%	50 %

Результаты срезовых контрольных работ по русскому языку

В классе 7 учащихся. Работу выполняли 6 учащихся.

Дата проведения	кол-во учащихся	кол-во выполненных	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество
17.04.2023	6	6	1	3	1	1	83,3%	66,6%

21.04.2022 года по плану внутришкольного контроля была проведена административная **проверка рабочих тетрадей**. Были проверены рабочие тетради учащихся 4 класса по русскому языку и математике. Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически учителем. Наличие тетрадей соответствует количественному составу класса. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены (Самсонов Н,

Емельянов М.). При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют две линии или 4 клетки. Учитель ведёт учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставляет отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестно выполненные работы учеников и принимать меры по устранению этих недостатков.

Анализ письменных работ показал, что Даржаева С.С. проводит на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, решение примеров, уравнений и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей удовлетворительное, пропущенных учителем ошибок не обнаружено. Рабочие тетради учителем проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителем. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся **рекомендовано:**

1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
2. Продолжать работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.
3. Систематически проводить работу над ошибками организованно в классе.

Итоги проверки техники чтения

Класс	Успеваемость	Качество	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
4	83,3%	57 %	1	3	2	1

Вывод:

Следует отметить, что уровень уроков чтения в плане обучения навыкам чтения средний. Большинство учащихся читают в соответствии с программой, нормами и выше.

В 4 классе проводятся уроки выразительного чтения, разнообразно проводится работа с текстом читаемого произведения. Однако, есть проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к нечёткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами, вставка слогов.

Учитель поддерживает тесную связь с родителями, контролирует посещение детьми школьной и сельской библиотек.

Не все обучающиеся 4 класса усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 5 классе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над выработкой выразительного, безошибочного чтения.
2. Проводить индивидуальную работу с Самсоновым Н, Трофимовым Д.
3. Ознакомить родителей с результатами техники чтения.
4. Трофимову Дмитрию необходимо пройти обследование в РПМПК при переходе в 5 класс.

Обучающиеся умеют

- самостоятельно определять границы собственного знания и незнания;
- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Воспитательная работа в 4 классе

Анализ воспитательной работы в 4 классе показал, что классный руководитель целенаправленно работает над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививает навыки культурного поведения, воспитывает самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Еженедельно проходит «Разговор о важном», внеурочные занятия. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями, регулярно, раз в четверть, проводит родительские собрания.

Учащиеся 4 класса принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах. Большое внимание уделяется патриотическому и духовно- нравственному воспитанию.

Выводы:

На основании работы, проведённой в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Работа по формированию общеучебных, предметных умений и навыков находится на должном уровне. Качество знаний учащихся находится на достаточном уровне. Особое внимание следует уделять Самсонову Н. по математике, русскому языку и окружающему миру. Трофимову Дмитрию необходимо пройти обследование в РПМПК как обучающийся с ОВЗ.
2. Навык чтения сформирован у 66% обучающихся.
3. Вся школьная документация заполняется своевременно и аккуратно.
4. Коллектив 4 класса - полностью сформирован.
5. Учащиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, которые будут работать в пятом классе, обратить внимание на учащихся, которым требуется индивидуальный подход: Самсонов Н, Трофимов Д.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, продолжать работать по устранению пробелов у этих учащихся.
3. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

Итоги проверки техники чтения обучающихся 1-4 классов

С 16 по 20 мая 2023 г., согласно плану ВШК, была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цель проверки: проверить темп чтения обучающихся; выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целыми словами; определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный)

В результате проверки выяснилось следующее по 1 классу:

Обучающимся 1 класса, в составе 5 человек, (Митьпова Б.В.- учитель) был предложен для чтения рассказ «Дедушка» Л.Н. Толстого. Первоклассники все научились читать. В основном читают по слогам, целыми словами читает 1 ученик. Все 5 человек допустили ошибки: пропуск и замена- 4 чел., в окончаниях-1 чел. Норматив по скорости чтения выполнили 3чел., не выполнили-2 чел.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
1	100%	60%	Митьпова Б.В.

В результате проверки выяснилось следующее по 2 классу:

Обучающимся 2 класса, в составе 3 человек, (Кривошеева О.И.- учитель) был предложен для чтения рассказ «Хлеб- всему голова» Т. Коломец, 59 слов. В основном второклассники читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 3 человек из 3, эти дети получили отличные отметки, причём двое из них владеют навыками беглого чтения. 2 человека допустили ошибки: пропуск и замена - 2 чел., в окончаниях-2 чел. Норматив по скорости чтения не выполнила 1 учащаяся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
2	66,6%	66,6%	Кривошеева О.И.

В результате проверки выяснилось следующее по 3 классу:

Обучающимся 3 класса, в составе 6 человек, (Митьпова Б.В.- учитель) был предложен для чтения рассказ «Осень в лесу» И.С. Соколов- Микитов, 87 слов. 5 учащихся читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читает 3 человек из 8, эти ученики получили отличную отметку. 5 человек допустили ошибки: пропуск и замена- 4 чел., в окончаниях-3чел. Норматив по скорости чтения не выполнили 2 учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
3	62%	62%	Митьпова Б.В.

В результате проверки выяснилось следующее по 4 классу:

В 4 классе 7 учащихся, учитель – Даржаева С.С. Учащимся 4 класса был предложен текст «Три охотника» (Н.Носов, 209 слов). Ребята читают выразительно, осознанно, отвечают на все вопросы по прочитанному тексту. На «5» норматив по темпу чтения выполнил 1 человек, на «4»- 3 чел. К сожалению, 2 учащихся показали очень низкий темп чтения - ниже нормы и допустили большое количество ошибок и получили неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса по чтению:

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
4	66%	66%	Даржаева С.С.

Выводы: проверка показала, что большинство обучающихся начальных классов имеют навыки беглого, осознанного и выразительного чтения. Вместе с тем, ещё велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Очевидно, учителям начальных классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

В связи с выше изложенным рекомендуется всем учителям начальных классов:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по усовершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок читал «про себя» и вслух.
3. Учить на уроках выразительному чтению.
4. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков литературного чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, обрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
6. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и со школьной библиотекой.

Мониторинг результативности по предметам за 2022-2023 уч. г.

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Качество знаний %	Успеваемость %
1	Афанасьева С.А.	Химия	8	50	100
			9	66,6	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	79,15	100
		Биология	5	60	100
			6	77,7	100
			7	40	100
			8	40	100
			9	66,6	100
			10	100	100
			11	100	100
			Итого:	69,15	100
		География	5	60	100
			6	77,7	100
			7	40	100
			8	40	100
			9	66,6	100
			10	100	100
			11	100	100
География Бурятии	10	100	100		
	Итого:	73,03	100		
2	Нимбуева Д.З.	Алгебра	8	50	100
			9	33	100
			10	100	100
			11	100	100

			Итого:	70,75	100		
		Геометрия	8	40	100		
			9	33	100		
			10	100	100		
			11	100	100		
			Итого:	68,25	100		
		Физика	7	40	100		
			8	60	100		
			9	100	100		
			10	100	100		
			11	100	100		
			Итого:	80	100		
3	Михайлова Ю.П.	История	9	66,6	100		
			10	100	100		
			Итого:	83,3	100		
		Иностранный язык (английский)	2	100	100		
			3	71,4	100		
			4	57,14	100		
			5	60	100		
			6	77,78	100		
			7	40	100		
			8	60	100		
			9	66,67	100		
			10	100	100		
			11	100	100		
			Итого:	73,56	100		
		Немецкий язык	9	100	100		
Итого:	100		100				
4	Григорьева Н. В.	Русский язык	5	60	100		
			7	20	100		
			9	40	100		
			10	33,3	100		
			11	100	100		
			Итого:	50,66	100		
		Родной язык	5	80	100		
			7	40	100		
			8	40	100		
		Итого:	53,3	100			
		Литература	5	80	100		
			7	40	100		
			8	60	100		
			10	100	100		
			11	100	100		
		Итого:	76	100			
		Родная литература	5	60	100		
			7	20	100		
			8	60	100		
			10	100	100		
			11	100	100		
		Итого:	68	100			
		5	Бабаков Е.В.	Физическая культура	2	100	100
					3	100	100
4	100				100		
5	100				100		
6	100				100		
7	100				100		

			8	100	100
			9	100	100
			11	100	100
			Итого:	100	100
		ОБЖ	8	100	100
			9	100	100
			11	100	100
			Итого:	100	100
		Технология	5	100	100
			6	100	100
			7	100	100
			8	100	100
			11	100	100
			Итого:	100	100
				Русский язык	6
6	Кривошеева О.И.	Литература	78	100	
		Родной язык	78	100	
		Родная литература	78	100	
		Итого:	78	100	
		Русский язык	9	33	100
		Литература		33	100
		Родной язык		33	100
		Родная литература		33	100
		Итого:	33	100	
		Русский язык	2	67	100
		Литературное чтение		100	100
		Родной язык		100	100
		Родная литература		100	100
		Итого:	91.75	100	
		7	Митьпова Б.В.	Русский язык	1 кл не аттестуются
Литературное чтение					
Математика					
Окружающий мир					
ИЗО					
Технология					
Итого:					
Русский язык	3			71,4	100
Литературное чтение				85	100
Родной язык				100	100
Родная литература				100	100
Математика				71	100
Окружающий мир				100	100
ИЗО				100	100
Технология		100	100		
Итого:	90,92	100			
8	Михайлова В.А.	История	5	100	100
			6	77,8	100
			7	40	100
			8	50	100

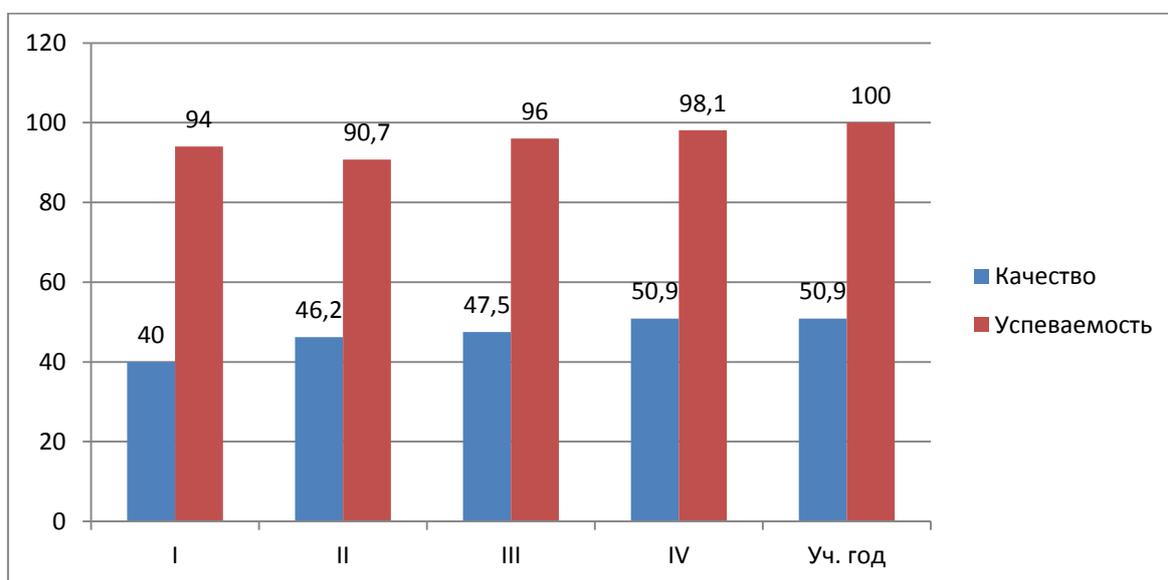
			11	100	100		
			Итого:	73,56	100		
		Обществознание	6	77,8	100		
			7	60	100		
			8	60	100		
			9	66,7	100		
			10	100	100		
			11	100	100		
				Итого:	77,4	100	
		Технология	5	100	100		
			7	100	100		
			8	100	100		
				Итого:	100	100	
9	Даржаева С.С.	Бурятский язык как государственный (второй)	2	85	100		
			3	75	100		
			4	74	100		
			5	74	100		
			6	66	100		
			7	70	100		
			8	66	100		
			9	90	100		
			Итого:	75	100		
			Русский язык	Итого:	3	60	100
			Родной язык		75	100	
			Литературное чтение		75	100	
			Родная литература		100	100	
			Математика		57	100	
			Окружающий мир		75	100	
	ИЗО	100	100				
	Технология	100	100				
		80,25	100				
10	Парамонова Т.О.	ИВТ	7	90	100		
			8	100	100		
			9	100	100		
			10	100	100		
			11	100	100		
			Математика	5	60	100	
			Математика	6	77	100	
			Математика	7	60	100	
			Астрономия	11	100	100	
				Итого:	75,27	100	

В течение 2022-2023 учебного года находились на контроле вопросы исполнения **всеобуча**. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение семей обучающихся, склонных к пропускам, учителями, администрацией и классными руководителями (подворный обход).

13	неуспевающие															
14	не аттестованы из-за пропусков по у/п															
15	Процент качества знаний	66,6	57	57	60,2	60	77,7	20	40	33,3	46,2	33,3	100	66,6	57,6%	
16	Процент успеваемости	100	100	100	100%	100	100	100	100	100	100%	100	100	100	100%	

Четверть	Отличники	Ударники	На «3»	Неуспевающие	Качество	Успеваемость
I	4	16	27	3	40	94
II	9	16	24	5	46,2	90,7
III	6	18	24	2	47,5	96
IV	9	18	25	1	50,9	98,1
Уч. год	9	18	25	0	50,9	100



Анализ результатов ВПР за 2022-2023 учебный год

1. В 4 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Качественная оценка результатов ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	7	7	3,7	57,1%	100%	7 / 100%	0/0	0/0
Математика	7	7	3,7	57,1%	85,7%	5 / 71,4%	1 / 14,3%	1 / 14,3%
Окружающий мир	7	7	3,7	57,1%	100%	6 / 85,7%	1 / 14,3%	0/0

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	7	7	1	3	3	-	7 / 100%	0/0	0/0
Математика	7	7	2	2	2	1	5 / 71,4%	1 / 14,3%	1 / 14,3%
Окружающий мир	7	7	1	3	3	-	6 / 85,7%	1 / 14,3%	0/0

Вывод: Проведенные ВПР в 4 классе показали, что 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру, русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 14,3% обучающихся не справились с работой по математике (Трофимов Дмитрий ОВЗ). Процент выполнения заданий удовлетворительный.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике и окружающему миру. Понизили свои результаты по математике 14,3% обучающихся, по окружающему миру-14,3% (1 обуч-ся с ОВЗ – Трофимов Дмитрий).

По итогам ВПР можно сделать вывод, что все обучающиеся 4 класса успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

2. В 5 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Качественная оценка результатов ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский яз.	5	5	3,4	40%	100%	4 / 80%	1 / 20%	0/0
Математика	5	5	3,6	60%	100%	0 / 0%	5 / 100%	0/0
История	5	5	4,2	80%	100%	5 / 100%	0/0	0/0
Биология	5	5	3,6	60%	100%	2 / 40%	3 / 60%	0/0

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский яз.	5	5	-	2	3	-	4 / 80%	1 / 20%	0/0

Математика	5	5	-	3	2	-	0 / 0%	5 / 100%	0/0
История	5	5	2	2	1	-	5 / 100%	0/0	0/0
Биология	5	5	-	3	2	-	2 / 40%	3 / 60%	0/0

Вывод: Проведенные ВПР в 5 классе показали, что 100% учащихся по истории, математике, русскому языку, биологии достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. А процент подтвердивших оценки за год не стабилен, так как по математике 100%, по биологии 60%, по русскому языку 20% обучающихся понизили свои оценки.

Процент выполнения заданий удовлетворительный, индивидуальные и дополнительные занятия требуются по математике всем обучающимся.

3. В 6 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, географии.

Качественная оценка результатов ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский яз.	9	9	3,8	66,7%	88,9%	7 / 77,8%	2 / 22,2%	0/0
Математика	9	9	3,7	55,5%	100%	3 / 33,3%	6 / 66,7%	0/0
История	9	9	3,9	66,7%	100%	6 / 66,7%	3 / 33,3%	0/0
География	9	9	3,7	66,7%	88,9%	5 / 55,6%	4 / 44,4	0/0

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский яз.	9	9	2	4	2	1	7 / 77,8%	2 / 22,2%	0/0
Математика	9	9	1	4	4	-	3 / 33,3%	6 / 66,7%	0/0
История	9	9	2	4	3	-	6 / 66,7%	3 / 33,3%	0/0
География	9	9	1	5	2	1	5 / 55,6%	4 / 44,4	0/0

Вывод: Проведенные ВПР в 6 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике, истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по русскому языку, географии 1 / 11,1% обучающихся не справился с работой. Процент

подтвердивших оценки за год по русскому языку, истории высокий, но по математике 66,7%, географии 44,4%, по истории 33,3% обучающихся понизили свои оценки. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание

4. В 7 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, географии и английскому языку.

Качественная оценка результатов ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский яз.	5	5	3	20%	80%	4 / 80%	1 / 20%	0 / 0%
Математика	5	5	3	20%	80%	1 / 20%	4 / 80%	0 / 0%
Физика	5	5	3,4	40%	100%	4 / 80%	0 / 0%	1 / 20%
География	5	5	3,2	20%	100%	3 / 60%	2 / 40%	0 / 0%
Английский язык	5	5	3	20%	80%	3 / 60%	2 / 40%	0 / 0%

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский яз.	5	5	-	1	3	1	4 / 80%	1 / 20%	0 / 0%
Математика	5	5	-	1	3	1	1 / 20%	4 / 80%	0 / 0%
Физика	5	5	-	2	3	-	4 / 80%	0 / 0%	1 / 20%
География	5	5	-	1	4	-	3 / 60%	2 / 40%	0 / 0%
Английский язык	5	5	-	1	3	1	3 / 60%	2 / 40%	0 / 0%

Вывод: Проведенные ВПР в 7 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике, географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по русскому языку 20%, математике 20%, английскому языку 20% обучающихся не справились с работой (1 обучающийся Андриевский И.). Процент подтвердивших оценки за год тоже по всем предметам на среднем уровне, но по математике 80% обучающихся, понизили свои оценки. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание.

5. В 8 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии (профильная).

Качественная оценка результатов ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	10	10	3,6	50%	90%	9 / 90%	0 / 0%	1 / 10%
Математика	10	10	3,4	40%	100%	7 / 70%	3 / 30%	0 / 0%
География	10	10	3,5	50%	90%	5 / 50%	3 / 30%	2 / 20%
Биология (профильная)	10	10	3,5	50%	90%	7 / 70%	2 / 20%	1 / 10%

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	10	10	2	3	4	1	9 / 90%	0 / 0%	1 / 10%
Математика	10	10	-	4	6	-	7 / 70%	3 / 30%	0 / 0%
География	10	10	1	4	4	1	5 / 50%	3 / 30%	2 / 20%
Биология (профильная)	10	10	1	4	4	1	7 / 70%	2 / 20%	1 / 10%

Вывод: Проведенные ВПР в 8 классе показали, что 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 10% обучающихся не справились с работой по русскому языку, географии и биологии (профильная). ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике 30%, географии 30%, биологии (профильная) 20%. Но по русскому языку, биологии 10%, по географии 20% обучающихся повысили свои результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и вопроса.
- особенности формулировки и характер заданий, некоторые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленных на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Вывод: По рекомендациям педсовета учителям - предметникам разработать индивидуальные дорожные карты для обучающихся, которые имеют пробелы в знаниях и нет соответствия оценки ВПР и годовой.

Информация по результатам Государственной итоговой аттестации в форме Основного государственного экзамена 2023 г

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс), а также в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2023 года по общеобразовательным предметам в МБОУ Сулхаринская СОШ.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году в школе было 1 девятый класс, в котором обучались 3 учащихся. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в РБ в 2022 г., утвержденного приказом МОиН РБ от 29.12.2020 №1523 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в РБ в 2022 г.» **08.02.2023 г.** в МБОУ Сулхаринская СОШ было проведено устное собеседование по русскому языку в 9 классе, по результатам которого все учащиеся получили зачет.

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

На получение аттестата влияли результаты по двум обязательным предметам и по предметам по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	ОБЩ	ИС	ХИ	ФИ	ЛИ	ГЕО	БИО	ИКТ	АЯ
2018/2019 (6)	66,6%		16,6%	16,6%		16,6%	83,3%		
2019/2020 (10)	100%						100%		
2020-2021 (2)	100%								
2021-2022 (10)	70%	10%				30%	90%		
2022-2023	100%					33,3	66,6		

Результаты независимой итоговой аттестации по обществознанию (17.06.2023 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2017/2018	9	0	5	4	0	55,5	100	3,5
2018/2019	4	0	3	1	0	75	100	3,75
2020/2021	2	2	0	0	0	100	100	5
2021/2022	7	0	3	4	0	42,8	100	3,4
2022/2023	3	1	2			100	100	4,3

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку (06.06.2023 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2017/2018	9	1	7	1	0	88,8	100	4
2018/2019	6	2	2	2	0	66,6	100	4
2020/2021	2	1	1	0	0	100	100	4,5
2021/2022	10	5	3	2	0	80	100	4,3
2022/2023	3	1	2			100	100	4,3

Результаты независимой итоговой аттестации по математике (09.06.2023 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2017/2018	9	0	4	5	0	44,4	100	3,4
2018/2019	6	0	3	3	0	50	100	3,5
2020/2021	2	2	0	0	0	100	100	5
2021/2022	10	1	8	1	0	90	100	4,0
2022/2023	3	1	2			100	100	4,3

Результаты независимой итоговой аттестации по биологии (17.06.2023 г.)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2017/2018	9	0	4	5	0	44,4	100	3,4
2018/2019	5	0	4	1	0	80	100	3,8
2020/2021	7	0	7	-	-	100	100	4

2021/2022	9	0	8	1	0	88,9	100	3,9
2022/2023	2	0	2	-	-	100	100	4,0

Результаты независимой итоговой аттестации по географии (15.06.2023)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2017/2018								
2018/2019	6					16,6	100	
2020/2021								
2021/2022	3	3	-	-	-	100	100	5,0
2022/2023	1	1	-	-	-	100	100	5,0

Результаты независимой итоговой аттестации по истории (30.05.2023)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2016/2017								
2017/2018								
2018/2019								
2020/2021								
2021/2022	1	1	-	-	-	100	100	5,0

Выводы:

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика** по следующим предметам:

- география (0)
- математика (+10%);
- русский язык (+20%);
- обществознание (+57,2%).

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 году показала у всех выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по всем предметам. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по подготовке к экзаменам.

Из 3 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 3 чел. (100%).

По итогам ГИА-2023 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу никто не оставлен.

Аттестат особого образца получили – 33,3%

Аттестаты без «3» получили 1 учащихся (33,3%).

Информация по результатам проведения Государственной итоговой аттестации 2022 - 2023 учебного года за курс средней общей школы в 11 классе.

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" «Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования».

В 2022-2023 учебном году в школе обучалась в 11 классе одна обучающаяся. В течение учебного года движения не было. Сменивших учебное заведение в течение 3 лет учащихся нет. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2023 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 22 мая 2023 года, протокол № 6, к итоговой аттестации допущена обучающаяся 11 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% выпускников 11 класса.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащаяся 11 класса в этом учебном году сдавала в форме ЕГЭ на базе ППЭ №210 (МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» с. Кижинга). Для получения аттестата о среднем общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математика) с положительными результатами. На основании Приказа МОиН РБ №1754 от 28.09.2018 г. «О проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Бурятия в 2022-2023 учебном году» 07.12.2022 г. в МБОУ Сулхаринская СОШ было проведено итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения по русскому языку участвовала обучающаяся 11 класса (100%) Обучающаяся 11 класса в количестве 1 человека получила «зачёт» (100%)

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

По **русскому языку** (учитель Григорьева Н. В.) и математике (учитель Нимбуева Д.З.) экзамен в форме ЕГЭ сдавала 12 выпускница средней школы.

Минимальное количество баллов для получения аттестата по русскому языку, установленных в 2022-2023 учебном году, составила 24 балла, по математике профильной- 27 баллов.

Мониторинг качества и средний балл ЕГЭ по русскому языку в период с 2005 по 2023 г.г.

№	Учебный год	Качество %	Средний балл	Оценки	Средний балл
1	2004-2005	12,5	41,1	2,4,3,3,3,3,3,3	3
2	2005-2006	11,1	32,2	3,2,3,2,3,3,2,4,2	2,6
3	2006-2007	25	37	3,2,4,3	3
4	2007-2008	0	23,87	3,3,3,3,3,3,3,2	2,8
5	2008-2009	40	48	3,3,4,3,4	3,4
6	2009-2010	75	54,5	4,4,4,3	3,75
7	2010-2011	25	28,2	3,2,3,4	3
8	2011-2012	0	41,6	3,2,3,3,3,3	2,8
9	2012-2013	33,3	49,6	3,3,4	3,3
10	2013-2014	83,3	45,3	4,4,4,4,4,3	3,8
11	2014-2015	-	-	-	-
12	2015-2016	80	57,8	4,3,4,4,4	3,8
13	2016-2017	0	43	3,3	3

14	2017-2018	-	-	-	-
15	2018-2019	25	48	3,3,4,3	3,25
16	2019-2020	0	49	3	3
17	2021-2022	50		58,1	3,5
18	2022-2023	100	85	5	5

В 2014-2015, 2017-2018, 2020-2021 уч. г.г. в МБОУ Сулхаринская СОШ не было учащихся 11 класса.

Порог преодолевают все обучающиеся.

По русскому языку (29.05.2023) (учитель Григорьева Н.В.) обучающаяся сдавала экзамен в форме ЕГЭ. Минимальные баллы для получения аттестата- 24б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов	85	5
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов		
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов		
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку (30.05.2022 г.)

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
1	1	-	-	-	100	100	5,0

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по математике (профильной) сдавала 1 учащаяся – **68 баллов**, ЕГЭ по математике (базовой) не сдавали.

По математике (профильной) (02.06.2023) (учитель Нимбуева Д.З.) минимальные баллы для получения аттестата- 13б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов	68	5
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов		
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации по математике (профильной) (02.06.2022 г.)

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
1	1	-	-	-	100	100	5,0

Уровень качества высокий, поэтому учителю-предметнику (Нимбуевой Д. З.) продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% качества.

Итоги экзаменов по выбору не влияют на получение аттестатов, они необходимы учащимся для дальнейшего обучения.

По **обществознанию** (08.06.2023) (учитель Михайлова В.А..) 1 обучающаяся сдавала экзамен в форме ЕГЭ.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов	68	4
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов		
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации по **обществознанию (08.06.2023 г.)**

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
1	0	1	0	0	100	100	4,0

Сравнивая средние баллы по предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2023 году, надо отметить, что в целом уровень школы по итогам мониторинга находится на достаточно высоком уровне по всем предметам. Можно отметить, что результаты школы выше средних показателей по следующим предметам: русский язык, математика (профильная), обществознание.

Выводы:

По результатам сдачи ГИА по русскому языку качество знаний повысилось по сравнению с прошлым 2021-2022 уч.г. на 50% из-за количества выпускников (1 выпускница), обучающейся на «5». Повысился средний балл по математике профильной и по обществознанию.

1. среднюю общую школу окончила 1 обучающаяся;
2. среднюю общую школу на «4» и «5» окончили 1 обучающаяся, что составило 100%;
3. показатель успеваемости по русскому языку – 100%;
4. показатель успеваемости по математике – 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускницы основной школы.

Рекомендации по результатам ГИА обучающихся 11 класса:

1. В 2023-2024 учебном году необходимо ШМО запланировать работу по повышению как уровня обученности, так и уровня качества знаний в выпускных классах.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору.

3. Скорректировать рабочую программу по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники испытывают трудности.

4. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо добиваться таких же высоких результатов ЕГЭ по русскому языку этого учебного года.

5. Учителю математики Нимбуевой Д.З. продолжать готовить выпускников к сдаче профильной и базовой математики на таком же уровне и добиваться таких же высоких результатов как в прошлом и нынешнем учебном году.

Выводы и рекомендации (общие):

1. школа провела планомерную и плодотворную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ;
2. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила организованно, своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания и тренинги;
3. обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников не поступало;
4. рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года - зам. директора по УВР с 02.09.2023;
5. на заседаниях предметных МО обсудить ОГЭ 9 класса; выработать установки плана действий и обеспечить его выполнение в течение года – руководитель ШМО (Григорьева Н. В.);
6. учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение – учителя-предметники с 04.09.2023 г.;
7. администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 9 и 11 классы с целью выявления уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке – администрация с 04.09.2023 г.

Результаты участия в районных предметных олимпиадах

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

1. Количественная характеристика участия обучающихся в школьных олимпиадах.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, считаем его 1 раз) **11** обучающихся из 7-11 классов, что составило 50% (всего обучающихся 7-10 классов в школе **22 чел.**). В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз) **17** обучающихся из 7-10 классов, что составило 57% (всего обучающихся 7-11 классов в школе было **30 чел.**).

В 2022-2023 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 общеобразовательным предметам федерального компонента и 4 предметам национально-регионального компонента образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Количество участников олимпиады по предметам (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие) – **39** обучающихся. За аналогичный период прошлого учебного года участников было **51** обучающихся. В 2022-2023 учебном году на 12 участников меньше, чем за аналогичный период 2021-2022 учебного года.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – **0 чел.**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
36	19	1	0	19	16	1	0	16

Муниципальный этап							
Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
51	0	0	51	19	0	0	19

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 уч. г.

Предмет	Ф.И. учащегося	Место	Класс	Ф.И.О. учителя
Технология	Березина Алёна	1	8	Михайлова В.А.
	Трофимова Елизавета	2	9	
Русский язык	Минеева Анна	4	8	Григорьева Н.В.
	Березина Юлианна	5	11	
	Трофимова Елизавета	2	8	
	Токарева Дарья	4	11	
География	Трофимова Елизавета	3	9	Афанасьева С.А.
	Шубина Дарья	4	10	
	Ерофеева Светлана	5	10	
История	Ерофеев Сергей	4	7	Михайлова В.А.
Математика	Трофимова Елизавета	2	9	Нимбуева Д.З.
	Березина Юлиана	1	11	
	Березина Алёна	4	7	
Экономика	Березина Юлиана	1	11	Михайлова В.А.

Результаты участия в метапредметной олимпиаде среди учащихся 4 классов

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Предмет	Ф.И.О. руководителя
1	Ерофеева Валерия	4	1	Русский язык	Даржаева Соелма Санжиевна
2	Ерофеева Валерия	4	4	Метапредметная	
3	Березина Славяна	4	4	Русский язык	

Результаты участия в метапредметной олимпиаде «Нерпёнок» среди учащихся 3-4 классов

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Ерофеева Валерия	4	1	Даржаева Соелма Санжиевна
Окружающий мир	Березина Олеся	3	4	Митьпова Баярма Владиславовна
Математика	Березина Олеся	3	5	

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол- во победи- телей и призеров (ч)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	11	11	8	3	2	0	0	0
Астрономия	2	2	1	1	0	0	0	0
Биология	4	4	3	1	0	0	0	0
География	11	11	6	5	6	3	0	3
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	10	10	5	5	5	1	0	1
Литература	8	6	4	2	0	0	0	0
Математика	9	9	4	5	2	2	1	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	10	10	6	4	1	0	0	0
ОБЖ	2	2	1	1	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	14	14	7	7	4	2	0	2
Технология	7	7	4	3	7	2	1	1
Физика	5	0	0	0	1	0	0	0
Экономика	1	1	1	0	1	1	1	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	16	16	7	9	1	0	0	0
ВСЕГО	110	103	57	46	30	11	3	8

Многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. Количество участников по предметам распределилось следующим образом.

Количество участников по классам:

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие
7 класс – 10 уч.	4	7 класс – 5 уч.	1
8 класс – 3 уч.	2	8 класс – 10 уч.	4
9 класс – 10 уч.	8	9 класс – 3 уч.	2
10 класс – 1уч.	1	10 класс – 3 уч.	3
11 класс – 6 уч.	6	11 класс – 1 уч.	1
Итого: 22	10	Итого: 22	11

Вывод: Таким образом, самыми активными участниками в 2021-2022 учебном году были обучающиеся 7,9,10,11 классов, а в 2022-2023 учебном году - обучающиеся 8,9,10,11 классов.

2. Призеры и победители.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 обучающихся (50%). Участников – 32.

По результатам муниципального этапа олимпиады выявлены победители и призёры:

2019-2020 учебный год: Призеров – 8 чел., победителей - 0 чел.

2020-2021 учебный год: Призеров – 3 чел., победителей - 0 чел. (технология)

2021-2022 учебный год: Призёров- 26, победителей- 3 чел. (по географии-2 , по математике-1),

2022-2023 учебный год: призёров -11, победителей -3 чел (по математике-1, экономике-1, технологии-1)

3. Уровень подготовленности.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам находится выше среднего уровня (52,7% участников муниципального уровня стали призерами олимпиады) и выше, чем в прошлом учебном году. В этом учебном году увеличилось количество победителей, призёров и участников ВОШ. Одной из причин положительной динамики является реализация системы работы по развитию одарённых детей по учебным предметам. Главное, выявление детей, активно интересующихся конкретными предметами, их поддержка и помощь в дальнейшем развитии. Ещё хочется отметить, для победы в олимпиадах учителя смогли мотивировать, дать инструментарий для развития мотиваций учащихся. Но, несмотря на всё положительное, наблюдались и затруднения в подготовке к олимпиадам. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень их кругозора, недостаточное количество спецкурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам. В целом, результаты школьного и муниципального туров предметных олимпиад говорят о хорошем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Из-за малочисленности классов некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. Эта проблема практически всех сельских школ района.

Муниципальный этап ВОШ 2022-2023 уч.г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Математика	9		1				
Математика	11	1					
Экономика	11	1		1			
Русский язык	8				1		
Русский язык	11					1	
История	7				1		
Технология	8	1					
Технология	9		2				
География	9						
География	10			1			
География	10				1		
География						1	
Итого		3	3	2	3	2	

Муниципальный этап ВОШ 2021-2022 уч.г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Русский язык	7					1	
Литература					1	1	
Математика					1		
Экология			1				
География			1		1		
Биология						1	
Технология				1,1			1
Итого:			4		4	3	
Математика	8	1					
Экология			1				
Физика						1	
География			1				
Технология					1		
Итого:		2	1	1	1		
География	9					1	
Технология				1			
Итого:					1		1
Математика	10			1			
География				1			
Экономика				1			
Итого:				2	1		
Русский язык	11		1				
Экология						1	
География			1			1	
Экономика					1		
ОБЖ						1	
Технология					1		
Итого:		1	1	2	3		

Муниципальный этап ВОШ 2022-2023 уч.г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Математика	9		1				
Математика	11	1					
Экономика	11	1		1			
Русский язык	8				1		
Русский язык	11					1	
История	7				1		
Технология	8	1					
Технология	9		2				
География	9						
География	10			1			
География	10				1		
География						1	
Итого		3	3	2	3	2	

НПК «Шаг в будущее» 2023 г. Муниципальный этап

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Секция	Руководитель
1	Березина Юлиана	11	3	Литература	Григорьева Н.В.
2	Березина Алёна	8	3	Русский язык	
3	Ерофеева Светлана	10	3	Русский язык	Кривошеева О.И.
4	Рудник Виктория	9	3	Краеведение	Парамонова Т.О.

Районный конкурс сочинений «Мой любимый учитель», октябрь 2022 г.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Самсонова Александра	5	1	Григорьева Н.В.
2	Тимофеева Диана	10	1	Григорьева Н.В.

Районный экологический конкурс поделок из природных материалов «Зеркало природы», октябрь 2022 г.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Сукнёва Анастасия	6	3	Парамонова Т.О.

Районный конкурс рисунков «Осенний пейзаж»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Самсонова Екатерина	6	1	Парамонова Т.О.
2	Москалева Алёна	6	2	
3	Нагаева Вероника	6	3	

Районный конкурс рисунков «Дети и дорога»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Самсонова Екатерина	6	1	Парамонова Т.О.
2	Нагаева Вероника	6	2	
3	Ерофеева Маргарита	6	2	

Районный конкурс «Грамматик среди 5-8 классов», ноябрь 2022г

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Минеева Анна	8	Гран-при	Григорьева Н.В.
2	Березина Алёна	8	1	
3	Смолин Данил	8	2	
4	Андриевский Руслан	8	4	
5	Ерофеев Сергей	7	2	
6	Самсонова Александра	5	Гран-при	
7	Филиппова Дарья	5	1	
8	Лоскутникова Анастасия	5	3	
9	Москалева Алёна	6	1	Кривошеева О.И.
10	Нагаева Вероника	6	1	
11	Ерофеева Маргарита	6	1	
12	Даржаева Арюна	6	2	
13	Самсонова Екатерина	6	4	

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов, ноябрь 2022г

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Самсонова Александра	5	Победитель	Григорьева Н.В.
2	Лоскутникова Анастасия	5	Похвальная грамота	
3	Филиппова Дарья	5	Похвальная грамота	
4	Ерофеева Валерия	4	Победитель	Даржаева С.С.
5	Кобылкин Ярослав	4	Похвальная грамота	
6	Березина Славяна	4	Похвальная грамота	

Районный конкурс по русскому языку «Грамматик» в форме диктанта среди учащихся 9-11 классов, ноябрь 2022г

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Березина Юлиана	11	Гран-при	Григорьева Н.В.
2	Шубина Дарья	10	1 место	

Муниципальный конкурс детских рисунков « Я рисую маму»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Ерофеева Ирина	1	3	Митыпова Б.В.
2	Васильев Александр	1	3	
3	Михайлов Елисей	1	3	
4	Березина Олеся	3	1	
5	Гуслякова Диана	3	2	
6	Васильев Антон	3	2	
7	Кобылкин Ярослав	4	2	Даржаева С.С.
8	Емельянов Максим	4	3	
9	Ерофеев Егор	4	3	

Районный онлайн-конкурс чтецов « Внимание, дети!»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Емельянов Максим	4	3	Даржаева С.С.
2	Ерофеева Валерия	4	1	
3	Березина Славяна	4	2	

Районный конкурс чтецов по русскому языку « Фонетик» среди учащихся 5-6 классов

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Филиппова Дарья	5	3	Григорьева Н.В.
2	Самсонова Александра	5	4	
3	Лоскутникова Анастасия	5	5	

Муниципальный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Кобылкин Ярослав	4	2	Даржаева С.С.
2	Емельянов Максим	4	2	
3	Ерофеева Валерия	4	3	

В муниципальном конкурсе « Лучший уголок по безопасности дорожного движения»

учащиеся 4 класса заняли 2 место.

В муниципальном конкурсе поделок по ДШИ « Здравствуй, белый месяц!»

коллективная работа учащихся 4 класса заняла 1 место в номинации папье-маше, бумагопластика.

Районный конкурс рисунков « Мир живой природы»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Кобылкин Ярослав	4	1	Даржаева С.С.
2	Березина Славяна	4	2	
3	Трофимов Дмитрий	4	2	
4	Ерофеева Валерия	4	3	
5	Самсонова Екатерина	6	1	Афанасьева С.А.
6	Самсонова Александра	5	2	

Муниципальный командный конкурс « Всё о буузах» среди учащихся 8-9 классов

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в	Ф.И.О. руководителя
1	Березина Алёна	8	1	Даржаева С.С.,
2	Лоскутников Богдан	9		
3	Минеева Анна	8		
4	Смолин Данил	8		

Муниципальный конкурс « Здравствуй, Белый месяц!»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Емельянов Максим	4	2	Даржаева С.С.
2	Кобылкин Ярослав	4	2	
3	Ерофеева Валерия	4	2	

Олимпиада по финансовой грамотности

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Ерофеев Максим	1	Диплом победителя	Митьпова Б.В.
2	Ерофеева Ирина	1	Диплом победителя	
3	Михайлов Елисей	1	Диплом победителя	
4	Березина Олеся	3	Диплом победителя	
5	Андриевский Дмитрий	3	Похвальная грамота	
6	Гусякова Диана	3	Похвальная грамота	
7	Филиппова Ангелина	3	Сертификат участника	

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Андриевский Дмитрий	3	1	Митьпова Б.В.
2	Гусякова Диана	3	1	
3	Березина Олеся	3	1	
4	Варфоломеев Илья	3	1	
5	Васильев Александр	1	1	
6	Ерофеева Ирина	1	1	
7	Михайлов Елисей	1	1	

Межрегиональный конкурс по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья « Гуламта»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Балл	Место в регионе	Ф.И.О. руководителя
1	Михайлов Елисей	1	95	2	Даржаева С.С.
2	Ерофеева Дарья	2	90	3	
3	Швецова Кира	2	80	5	
4	Гуслякова Диана	3	85	4	
5	Филиппова Ангелина	3	100	1	
6	Ерофеев Егор	4	65	10	
7	Емельянов Максим	4	100	1	
8	Кобылкин Ярослав	4	90	3	
9	Самсонов Николай	4	95	2	
10	Филиппова Дарья	5	86,67	5	
11	Самсонова Александра	5	93,33	3	
12	Даржаева Арюна	6	90	3	
13	Москалева Алёна	6	70	10	
14	Самсонова Екатерина	6	93,33	3	
15	Сукнёва Анастасия	6	93,33	3	
16	Трофимова Елизавета	9	96,67	2	

Региональный конкурс по бурятскому языку « Бамбарууш -2023»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. руководителя
1	Даржаева Арюна	6	1	2	Даржаева С.С.
2	Самсонов Николай	4	1	4	
3	Емельянов Максим	4	3	20	
4	Кобылкин Ярослав	4	2	18	
5	Самсонова Александра	5	1	15	
6	Самсонова Екатерина	6	2	15	
7	Трофимова Елизавета	9	1	14	

Исполнитель: зам. директора по УВР: Михайлова В.А.

Директор:  /Нимбуева Д.З./

