

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ Сулхаринская СОШ  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 30 о/д §1  
от 30.08.2021г.



*Нимбуева Д.З.*

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сулхаринская средняя общеобразовательная школа**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>
	<b>Первая часть</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.	Пояснительная записка к ООП ДО
1.1	Цели и задачи по реализации ООП ДО
1.2	Приоритетные направления деятельности ДОУ
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП ДО
1.4	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики
2.	Планирование результатов освоения программы
2.1	Целевые ориентиры
2.2	Педагогическая диагностика
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ
2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса
3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды ДОУ
4.	Материально-технические условия реализации ООП ДО
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
1.	Содержание психолого-педагогической работы
1.1	Социально-коммуникативное развитие
1.2	Познавательное развитие
1.3	Речевое развитие
1.4	Художественно-эстетическое развитие
1.5	Физическое развитие
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.1	Проектная деятельность
3.2	Культурные практики
3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
4.	Система взаимодействия детского сада и семьи
	<b>Вторая часть</b>
<b>I</b>	Особенности организации приоритетного направления деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению
<b>II</b>	Организация работы в группах
<b>III</b>	Региональный компонент

## ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП ДО

**Образовательная программа** – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

**Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения** – определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

ООП ДО, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МБОУ Сулхаринская средняя общеобразовательная школа, опирается на:

Федеральные законы:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)

Постановления Правительства Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки РФ «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014

Нормативно-правовые документы Министерства Образования РФ:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26).
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ:

- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544

Основными средствами реализации предназначения ДОУ являются:

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные правовые акты ДОУ
- Правила внутреннего распорядка

«Основная образовательная программа МБОУ Сулхаринская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое.» Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию, разработано индивидуально для ДОУ, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2014г.) Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.1. Цели и задачи деятельности по реализации ООП ДО**

**Цель** реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Конкретно - создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи** программы, соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ

Практика последних лет показывает, что под влиянием внешних и внутренних факторов наблюдается тенденция к повышению уровня заболеваемости у детей дошкольного возраста. Этим обуславливается выбор приоритетного направления нашего учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность нашего ОУ заключается в оказании качественных оздоровительных и образовательных услуг детям 1,6 -7 лет. Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья детей и педагогов. Поэтому ключевым направлением деятельности является организация оздоровительной работы, использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

### **Цель:**

Реализовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и погодно – климатических условий Кижингинского района. Для этого педагогами ДОУ была разработана программа организации оздоровительной работы: «Растем здоровыми»

Программа «Растем здоровыми» направлена на:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Создание здоровьесберегающей предметно-пространственной образовательной среды, для гармоничного физического и психического развития;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей и их родителей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- Повышение компетентности педагогов и родителей по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

## 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП ДО

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе

реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс осуществляется с учетом социокультурных половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и включает в себя следующие аспекты:

- Принцип системности – заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы представляет единую систему.
- Принцип оптимальности – заключается в том, что весь образовательный процесс и режимные моменты обусловлены с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип гибкости – заключается в том, что весь образовательный процесс имеет вариативность и несколько путей решения.
- Принцип гуманности – заключается в том, что в ДОУ учитываются социокультурные особенности воспитанников и направлен на оптимальное удовлетворение потребностей ребенка.

В целях всестороннего развития личности каждого ребенка, подготовки детей к обучению в школе, в дошкольном учреждении реализуется «Программа от рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Но, в рамках оздоровительной работы, требуется использование дополнительных парциальных программ, приоритетным направлением которых является обучение родителей, детей навыкам здорового образа жизни и другим методам, обеспечивающим безопасность жизни детей дошкольного возраста.

#### 1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ.

##### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

<b>Полное название</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сулхаринская средняя общеобразовательная школа
<b>Юридический адрес</b>	671452, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Сулхара, ул. Школьная б/н, 8(30141)36910
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
<b>Организационно – правовая форма</b>	(тип – бюджетное учреждение)
<b>Учредитель</b>	АМО Кижингинский район
<b>Лицензия</b>	№1593 от 13.09.2012г серия 03Л01 №0000123
<b>Срок действия лицензии</b>	Бессрочное

##### Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы, из них:

Группы	Количество	Возраст	Число детей
Разновозрастная группа	1	1,6- 7 лет	25

		ИТОГО:	25
--	--	--------	----

**Проектная мощность дошкольного учреждения-** 25 детей.

**Количество детей по факту** – 25.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»

#### **Режим работы ДОУ**

10,5 часовое пребывание детей (с 08.00-18.30) при пятидневной рабочей неделе.

Период пребывания в детском саду оказания качественных оздоровительных и образовательных услуг детям 1,6 -7 лет. Главной ценностью в работе ДОУ является сохранность жизни и здоровья детей и педагогов. Поэтому ключевым направлением деятельности ДОУ является организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу, на основании направления комиссии по комплектованию ДОУ и заключения ЦРБ при наличии медицинских показаний к пребыванию в ДОУ.

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Кадровый состав учреждения : Всего - 4 чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Обслуживающий персонал: - 2 чел.

Педагогический персонал: - 1 чел.

### **2. Планируемые результаты освоения программы (Обязательные части)**

Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **2.1. Целевые ориентиры**

##### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2.2 Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики используются «карты наблюдений детского развития по Ф.Г.О.С.» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам издательства «Мозаика-Синтез».

### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	Группа младшего возраста	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	Воспитатели Музыкальный руководитель
"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие",	Группа среднего дошкольного возраста	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	октябрь май	Воспитатели Музыкальный руководитель
"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое"	Группы старшего дошкольного возраста	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской	2 раза в год	октябрь май	Воспитатели Музыкальный руководитель

развитие".		деятельности			
		Беседы с детьми			

**Методическое обеспечение системы педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

<b>Категория педагогических кадров ДОУ</b>	<b>Перечень методических пособий</b>
<b>Воспитатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. С-П Детство-пресс 2015г.</li> <li>2. Волосова Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)», М., Линка-пресс, 1999 г.</li> <li>3. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», М., Владос, 2010 г.</li> <li>4. Злобина М.П., Ерофеева О.Н. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», М., «Учитель», 2010 г.</li> <li>5.</li> <li>6. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?», М., «Ювента», 2004 г.</li> <li>7. «Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой М.А., Н.Б. Вершининой, М., «Учитель», 2010 г.</li> <li>8. «Комплексное обследование дошкольников 3-6 лет» /под ред. Т.А. Ткаченко, М., «Ювента», 2007 г.</li> <li>9.. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию», М., 2004г.</li> <li>10.. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: «Генезис», 2008 г.</li> <li>11. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., Полиграф- сервис, 1998 г.</li> <li>12. Свирская Л.В. «Методика ведения педагогических наблюдений», СПб, Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 г.</li> </ol>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.В. Тарасова, В.Е. Кузьмин « Диагностика музыкальной одаренности детей дошкольного возраста», М., Валдос, 2010 г.</li> <li>2. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», М., Баллас, 2007 г.</li> <li>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, М., 2006 г.</li> </ol>

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»**

	<b>Выпускник</b>
	<b>Умения и навыки в двигательной деятельности</b>
	- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> </ul>
	<b>Умения и навыки в игровой деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</li> <li>- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</li> <li>- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.</li> <li>- Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.</li> <li>- Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.</li> <li>- Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность — как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.</li> <li>- Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</li> <li>- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</li> <li>- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> <li>- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</li> </ul>
	<b>Умения и навыки в трудовой деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).</li> <li>- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.</li> <li>- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.</li> <li>- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и</li> </ul>

	<p>приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.</li> </ul>
	<p><b>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</li> <li>- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</li> <li>- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).</li> <li>- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</li> <li>- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.</li> <li>- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</li> <li>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> </ul>
	<p><b>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.</li> <li>- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.</li> <li>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</li> <li>- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.</li> <li>- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.</li> </ul>
	<b>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.</li> <li>- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.</li> <li>- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</li> <li>- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.</li> <li>- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li> <li>- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.</li> <li>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.</li> <li>- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.</li> <li>- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.</li> <li>- Детям - «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.</li> </ul>
	<b>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.</li> <li>- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.</li> <li>- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.</li> <li>- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.</li> <li>- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.</li> </ul>
	<b>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</li> <li>- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.</li> <li>- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> <li>- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их</li> </ul>

	<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.</li> <li>- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.</li> <li>- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.</li> <li>- Выразительно исполняет литературные произведения.</li> <li>- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</li> <li>- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.</li> </ul>
	<b>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</li> <li>- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.</li> <li>- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</li> <li>- Демонстрирует высокую техническую грамотность.</li> <li>- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам</li> </ul>
	<b>Умения и навыки в музыкальной деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка развита культура слушательского восприятия.</li> <li>- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</li> <li>- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</li> <li>- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</li> <li>- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.</li> <li>- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.</li> <li>- Участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, мы посчитали необходимым создать модель системы оценки качества дошкольного образования. Полноценно реализовать целевые ориентиры возможно через внедрение деятельностного подхода и умения педагогов создавать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности.

## II Содержательный раздел.

### 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 8.00 до 18.30.

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 1,6 лет до 7 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей определенного возраста.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах оздоровительной и комбинированной направленности)
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

#### Ежедневная организация жизнедеятельности детей.

##### Режим дня

#### Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

#### Структура совершенствования двигательного режима детей 5-7 лет

	Формы организации	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-10 мин.
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 5-7 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность 3-5 мин.
4	Пли и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, для каждой группы, длительность подвижных игр составлена с учетом возрастных особенностей (20-25 мин).
5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппой по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность 10-12 мин.
7	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время отведенное для физкультурных занятий, организованных игр и упражнений. Длительность 60-120 мин.

8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Ежедневно, в группах и в зале. Длительность 5-7 мин.
<b>Совместная регламентированная деятельность</b>		
1.	Физкультура	Три раза в неделю (1 из них на улице), в первой половине дня
2.	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю, длительность 20 мин.
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей.
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
1.	Неделя здоровья	Два раза в год
2.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3.	Спортивный праздник	2-3 раза в год на открытом воздухе
4.	Игры-соревнования между группами	1-2 раза в год
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>		
1.	Домашние задания	Определяются воспитателем
2.	Физкультурные занятия детей совместно со взрослыми	По желанию родителей
3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых мероприятий.

## 2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### Структура учебного года

№	Содержание	
1	Режим работы	8.00-18.30, пн. – пт. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни
2	Продолжительность учебного года	Начало учебно го года
		01.09.2021
3	Количество недель в учебном году	Конец учебно го года
		31.05.2022
3	Количество недель в учебном году	38
4	Дни здоровья	24.10; 10.04.
5	Количество групп- 1	группа –разновозрастная
5	Перечень проводимых праздников для воспитанников	

Сентябрь	«День дошкольного работника»	
Октябрь	«Праздник Осени»	
Ноябрь	«День матери»	
Декабрь	Коллективный творческий проект «Мастерская Деда Мороза» Новогодний утренник Спортивное развлечение «Прогулка в зимнем лесу»	
Январь	Спортивный праздник «Большие снежные игры»	
Февраль	Развлечение «Сагаалган»	
Март	Праздник «8 марта – мамин день»	
Апрель	День Здоровья Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
	Праздник-концерт «Весеннее настроение»	
Май	Тематическая проектная деятельность	
6	<b>Праздничные дни</b>	4 ноября – День Народного Единства 31.01.2020-09.01.2021 – Новогодние праздничные дни 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта – Международный Женский День 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
Периодичность проведения родительских собраний:	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май	

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средне- старший возраст</b>
Начало НОД	9.40	9.40
Окончание НОД	10.50	10.05
Регламентация образовательного процесса на один день	5- 10 минут	20-25 минут
Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.		

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей
- Организация питания;
- Сетки занятий и учебный план детского сада;
- Система физкультурно-оздоровительной работы;
- Система индивидуальной работы с детьми;
- Система взаимодействия детского сада и семьи.

#### **План образовательной деятельности**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
	<b>Младший возраст</b>	<b>Средне-старший возраст</b>
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Коммуникативное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественное творчество	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	10

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан учебный план, в котором отражены все разделы базисной программы «От рождения до школы», определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет

нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиНами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка  
(формы непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, занятия)  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного  
государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Количество НОД в день</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Перерывы между НОД</b>
Младшая разновозрастная группа	до 20 мин.	до 10 минут (5-10мин.)	2	10	Во всех группах не менее 10 минут
Средняя- старшая разновозрастная группа	до 50 мин.	До 25 минут	2	10	

Примечание: 1. Во всех группах в середине образовательной деятельности проводится физкультминутка.

2. В группе младшего возраста образовательная деятельность допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 5-10 мин.)

3. В старшей группе допускается проведение образовательной деятельности во 2-ой половине дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 20 минут).

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ;
- правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий:
  - \* режим дня;
  - \* полноценная развивающая среда;
  - \* привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

**Работа с воспитанниками на учебный год  
Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками**

<b>День</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средне- старший возраст</b>
Понедельник	9.50-10.00 Речевое развитие 15.50-16.00 Физическое развитие	9.35-10.00 Речевое развитие 15.35-16.00 Физическое развитие

Вторник	9.50-10.00 Познавательная-исследовательская деятельность: ФЭМП 15.50-16.00 Музыкально-художественная деятельность	9.35-10.00 Познавательная-исследовательская деятельность: ФЭМП 15.35-16.00 Музыкально-художественная деятельность
Среда	9.50-10.00 Продуктивная деятельность: Художественное творчество 15.50-16.00 Коммуникативная деятельность: Чтение художественной литературы	9.35-10.00 Продуктивная деятельность: Художественное творчество 15.35-16.00 Коммуникативная деятельность: Чтение художественной литературы
Четверг	9.50-10.00 Продуктивная деятельность: Художественное творчество 15.50-16.00 Музыкально-художественная деятельность	9.35-10.00 Продуктивная деятельность: Художественное творчество 15.35-16.00 Музыкально-художественная деятельность
Пятница	9.50-10.00 Продуктивная деятельность: Художественное творчество 15.50-16.00 Физическое развитие	9.35-10.00 Продуктивная деятельность: Художественное творчество 15.35-16.00 Физическое развитие

### **3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ**

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в учреждении.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем связанный с пополнением среды учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Существует проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС).

В дальнейшей перспективе развития ДООУ: приобретение необходимого оборудования, пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
2. Учитывает различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, художественно-эстетическую, трудовую, чтение).
3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников.
4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «уголки релаксации» - места «отдыха и уединения».
5. Учитывает возрастные особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; обеспечивает выбор каждого ребенка деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.
7. Меняется в соответствии с тематическим планом образовательного процесса.

#### **4. Материально-технические условия реализации ООП**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оно включает:

- 2 групповые комнаты, 2 спальни;
- медицинский кабинет.

Организованная в группах предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Учреждение оснащено современной оргтехникой: телевизор -1, музыкальный центр – 1, компьютер – 1.

В Образовательной программе ДООУ содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

### III Организационный раздел

#### 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

##### 1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
<b>1,6-4 года</b>			
<b>Задачи ООП</b>	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к

	<p>в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p> <p>-Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	<p>миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые,</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</p> <p>-Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-</p>

		<p>театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций. -</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>прикладного, изобразительного).</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.</p>		
	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>
	<p>- Ситуативные разговоры</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры.</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>- Дидактические игры.</p> <p>- Творческие игры.</p> <p>- Просмотр мультфильмов.</p> <p>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок,</p>		

иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

**4 -7 лет**

<p><b>Задачи ООП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</li> <li>- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</li> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> <li>- Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>- Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</li> <li>- Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</li> <li>- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</li> <li>- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</li> <li>- Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</li> <li>- Формировать представления и</li> </ul>
--------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</li> <li>- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>- Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ul>	<p>родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> </ul>	

<b>моментов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Игры.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды игр.</li> <li>- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>- Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Фотовыставки Консультации Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование</p> <p>Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии</p>	

<b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b>	<b>Развитие трудовой деятельности</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>
<b>1,6-4 года</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх</li> <li>- Учить использовать предметы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых</li> <li>- Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды,</li> </ul>

	<p>умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы</li> <li>- Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</li> </ul>	<p>соответствии с назначением и свойствами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</li> </ul>	<p>пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>4-7 лет</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.</li> <li>- Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</li> <li>- Помочь детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</li> </ul>

	<p>целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</li> <li>- Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.</li> </ul>	<p>свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</li> <li>- Расширять знания детей о профессиях.</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видеофильмов</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>

<b>Формирование</b>	<b>Формирование</b>	<b>Приобщение к</b>	<b>Передача детям</b>	<b>Формирование</b>
---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

<b>основ безопасности</b>	<b>представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</b>	<b>правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</b>	<b>знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b>	<b>осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</b>
---------------------------	--	---	---	---

**1,6-4 года**

<b>Задачи ООП</b>	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
-------------------	--	---	---	---

**Виды деятельности**

**Формы организации деятельности**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности

**4-7 лет**

<b>Задачи ООП</b>	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
-------------------	---	--	--	--

	<p>-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>пассажира транспортного средства.</p>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение тематических рассказов</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>- Чтение литературных произведений</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> </ul>			

	- Беседа
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Походы Дни здоровья

## 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности..</b>	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>
<b>1,6-4 года</b>				
<b>Задачи ООП</b>	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового,	В конструировании способствовать: - овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, - приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, - пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствовани	- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся

	<p>обонятельного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</li> <li>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</li> <li>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</li> </ul>	<p>постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дополнять задуманное игрушками.</li> <li>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</li> <li>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</li> <li>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul>	<p>я игр, практических действий.</p>	<p>ся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>			

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p>			
	<p>Наблюдения под руководством взрослого</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>Чтение книг</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Прослушивание аудиокниг.</p> <p>Творческие и дидактические игры.</p>			
<b>4 -7 лет</b>				
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li> <li>- Способствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</li> <li>- Создавать ситуации, побуждающие детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об</li> </ul>

	<p>освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p> <p>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</p> <p>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</p> <p>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>	<p>самостоятельного познания окружающего мира.</p> <p>- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>окружающем мире:</p> <p>- Продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</p> <p>- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</p> <p>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и</p>
--	---	--	--	--

				животным и, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>-Развивающие игры</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>-Развивающие игры.</p>	<p>- Реализация детских проектов.</p> <p>- Экспериментирование.</p> <p>- Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>- Составление рассказов о природе.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>- Изготовление книг-</p>

				<p>самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p> <p>-Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>- Экологические игры.</p> <p>- Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>-Самостоятельные наблюдения.</p> <p>-Прослушивание аудиокниг.</p> <p>-Просмотр мультфильмов.</p> <p>-Компьютерные познавательные игры.</p>	<p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских</p>	<p>-Развивающие игры.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Наблюдения.</p>	<p>-Элементарные опыты.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>- Рассматривание книг, картин, фотографий,</p>

		энциклопедий. -Наблюдения.		предметов , детских энциклопедий. - Экологические игры.
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

### 1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Развитие речи</b>	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	<b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</b>	<b>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</b>
<b>1,6-4 года</b>			
<b>Задачи ООП</b>	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления,	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к

	используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.		освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> <li>- Чтение книг</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>		
<b>4-7 лет</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к словесному творчеству.</li> <li>- Совершенствовать выразительности речи.</li> <li>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>- Совершенствовать разговорную речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>- Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>- Обогащать словарь детей.</li> <li>- Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>- Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки</li> </ul>

		<p>форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</li> <li>- Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</li> <li>- Познакомить с ударением.</li> <li>- Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</li> </ul>	<p>увиденного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать целесообразную речевую среду.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение</li> <li>- Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>- Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</li> <li>- Сочинение загадок, сказок.</li> <li>- Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</li> <li>- Составление рассказов-контaminaций (для 7-летних детей).</li> <li>- Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение</li> <li>- Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение</li> </ul>		

<b>ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</li> <li>- Викторины.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические консультации и практикумы</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях</li> <li>- Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>- Чтение книг</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>

<b>Художественная литература</b>	<b>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</b>	<b>Развитие литературной речи</b>	<b>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</b>
<b>1,6-4 года</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</li> <li>- Формировать звуковую культуру речи.</li> <li>- Расширять словарный запас.</li> <li>- Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> <li>- Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</li> <li>- Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.</li> <li>- Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихотворений.</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание книг</li> </ul>		
<b>4 -7 лет</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</li> <li>- Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</li> <li>- Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</li> <li>- Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>- Способствовать развитию выразительности речи.</li> <li>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>- Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование;</li> <li>– Использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к проявлению словесного творчества.</li> <li>Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>– С 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;</li> <li>– С 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;</li> <li>– Использовать средства языковой выразительности</li> <li>– В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</li> <li>– С помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</li> </ul> </li> <li>Учить строить рассказ в соответствии с</li> </ul>

		олицетворения).	требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>- Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей.</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> <li>- Экскурсии в библиотеку.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины по творчеству разных авторов.</li> <li>- Тематические выставки книг.</li> <li>- Литературные досуги.</li> <li>- Советы по организации домашнего чтения.</li> <li>- Посещение библиотеки</li> </ul>		

#### 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

##### «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Художественная деятельность</b>	<b>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,</b>	<b>Развитие детского творчества</b>	<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>
------------------------------------	--	-------------------------------------	--

	художественный труд)		
1,6-4 года			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</li> <li>- Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</li> <li>- Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.</li> <li>- Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</li> <li>- Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.</li> <li>- Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</li> <li>- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по</li> </ul>		

<b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
<b>4-7 лет</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</li> <li>- Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</li> <li>- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</li> <li>- Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</li> <li>- Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</li> <li>- Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</li> <li>- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей Выставки семейного творчества.</p>		

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
<b>1,6-4 года</b>		
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</li> <li>- Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</li> <li>- Развивать музыкально-ритмические движения.</li> <li>- Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</li> <li>- Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</li> <li>- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Развивать звуковысотный слух.</li> <li>- Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>	

<b>4-7 лет</b>		
<b>Задачи ООП</b>	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен .</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</li> </ul>	

### **1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>	<b>Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>	<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>
<b>1,6-4 года</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<b>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>- Побуждать детей к активному участию в</li> </ul>

	действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>		

<p><b>ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения.</li> </ul>		
<p><b>4-7 лет</b></p>			
<p><b>Задачи ООП</b></p>	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p>		
	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Дополнительное образование</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, футбол,)</li> <li>-Катание на санках</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Длительные прогулки, экскурсии</li> <li>-Динамические паузы</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> </ul>		

	-Спортивные игры (городки, баскетбол, футбол, )
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Пешие прогулки, экскурсии

<b>«Здоровье»</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
-------------------	--	---	---

**1,6-4 года**

<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</li> <li>- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</li> <li>- Создавать позитивный эмоциональный настрой;</li> <li>- Проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;</li> <li>- Использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;</li> <li>- Соблюдать постепенность в увеличении силы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о важности гигиенической культуры.</li> <li>- Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</li> <li>-Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</li> <li>-Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</li> <li>-Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</li> <li>-Осваивать правила культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</li> <li>- Формировать представления о здоровом образе жизни</li> <li>- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</li> <li>- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</li> </ul>
-------------------	--	--	---

	<p>воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</li> <li>- Соблюдать методику выбранного вида закаливания.</li> </ul>	<p>во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p> <p>-Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>	
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Наблюдение практических действий</li> <li>- Упражнение в практических действиях</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-этюды</li> <li>- Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Релаксационные паузы</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игровая беседа</li> </ul>		

	- Проблемная ситуация		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>4-7 лет</b>			
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li> <li>- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</li> <li>- Дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</li> <li>- Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</li> <li>- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</li> <li>- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</li> <li>- Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</li> <li>- Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</li> <li>- Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</li> <li>- Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</li> <li>- Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</li> <li>- Формировать представления о гигиенических основах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>- Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</li> <li>- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</li> </ul>

	<p>процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 4-7 лет</p>	<p>организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>-Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		

<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы
---	---

## 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направление развития	Наименование образовательной деятельности	Программно-методическое обеспечение
Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009</p>
Познавательное развитие	Художественная литература	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для</p>



	<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.- М.: Просвещение, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2013</p> <p>Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы-М.: Издательство Гном и Д, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста</p> <p>Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!</p>
--	---	---



<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста:учебно-наглядное пособие (демонстрационное)/ Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2012.</p> <p>Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г.</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>«От рождения до школы» поредакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>«От рождения до школы» поредакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980</p> <p>Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982</p>
--	---	--

Физическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Физическое развитие Здоровье</p>	<p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.- М.:Просвещение, 1986</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>«От рождения до школы» поредакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Аттракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Лево-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2011</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.-</p>
---------------------	---	---

	<p>СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .-М.:Просвещение, 2010</p> <p><b>Основная литература:</b>  «От рождения до школы» поредакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,  Доронова Т.Н.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 2011.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г  Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,2012  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2011  Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста-Курган: ИМЦ, 2011  Дубровская Н.В.Цвет творчества. Интегрированная рграмма художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. Спб «Детство пресс», 2011г.  Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2013  Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2012</p> <p><b>Основная литература:</b>  «От рождения до школы» поредакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Степанкова Э.Н. « Методика проведения подвижных игр» Мозаика-Синтез, М.: - 2014 г.</p> <p>Е.В. Сумин «Занятия по физкультуре в детском саду» Игровой стретчинг Сфера. М: - 2011г.  Воронова Е.К. Пособие по комплексному развитию физических, коммуникативных, игровых и морально-волевых качеств у детей 5-7 лет. «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет». Волгоград Издательство «Учитель» 2012.  Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.  Журнал «Инструктор по физкультуре».</p> <p><b>Основная литература:</b></p>
--	--

		<p>Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье". <b>Дополнительная литература:</b> -Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010. -Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс.</p>
--	--	---

### 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

##### 3.1. Проектная деятельность

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношения педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

##### План мероприятий с воспитанниками по проектной деятельности

Месяц	Младшая группа	Средняя - Старшая группа
Сентябрь	Родительское собрание	Родительское собрание Конкурс-выставка «Мой гербарий»
	Адаптационный период	
	Образовательный проект «Что нам осень подарила»	Образовательный проект «Что нам осень подарила»
<b>« Праздник осени » - 4 неделя</b>		
Октябрь	Знакомство с группой Создание уголка «Моя семья»	Образовательный проект «Что я умею делать?»
Декабрь	Образовательный проект «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Образовательный проект «Зимние забавы»
	<b>«Новогодний утренник» – 4 неделя</b>	
Январь	Образовательный проект «Зимой в лесу»	Образовательный проект «Приключение сосульки»
Февраль	Сагаалган	Сагаалган
Март	Образовательный проект «Мамы разные важны»	Образовательный проект «Мамы разные важны»
	<b>Праздник «8 Марта» - 2 неделя</b>	

Апрель	Образовательный проект «Фантастическая ракета»	Образовательный проект «Фантастическая ракета»
	<b>День Здоровья « Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья!»</b>	
Май	Образовательный проект «Зеленый день»	Образовательный проект «Витамины – наши друзья»

### **3.2. Культурные практики.**

Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование);
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование;

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

### **3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в жизни ДОО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников.

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### 4 Система взаимодействия с родителями

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

- 1. Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
- 2. Принцип социального партнерства.** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
- 3. Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

#### Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Индивидуальные и групповые консультации
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Консультации «Профессия – родитель» Индивидуальные консультации воспитателей, музыкального руководителя
3.	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День семьи</li> <li>- День знаний</li> <li>- Праздник Осени</li> <li>- День матери</li> <li>- Масленица</li> <li>- Праздник весны</li> <li>- Выпускной бал</li> </ul>
		Поздравления детей с днем рождения

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**  
 Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.  
 Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Директор
2	Составление плана работы родительского комитета	Сентябрь	Председатель родительского комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Информирование родителей об успехах детей «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
5	Консультации для родителей по основным направлениям работы учреждения, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Ежемесячно	Воспитатели
6	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп младшего возраста
7	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели

<b>8</b>	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
<b>9</b>	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Мама, папа я спортивная семья» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
<b>10</b>	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»	Апрель-май	Воспитатели

## ВТОРАЯ ЧАСТЬ

### I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

- Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ: физкультурно-оздоровительным;
- Системой оздоровительной работы (программой) «Растем здоровыми»;
- Региональным компонентом:

Особенности организации приоритетного направления деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению

#### 1.1. Организация здоровьесберегающей деятельности

В учреждении реализуется приоритетное физкультурно-оздоровительное направление, вариативная и инвариантная части обеспечивают реализацию данного направления. Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка.

##### **Задачи для специалистов:**

- Создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.
- Реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
- Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма. Используются элементы оздоровительных программ и методик: В.Г.Алямовской «Здоровье», М.И.Чистяковой «Психогимнастика», В.М.Стрельниковой «Дыхательная гимнастика» -на утренней гимнастике, в режимных моментах и т.д. Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей.

В МБОУ Сулхаринская СОШ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, система оздоровления детей, система закаливающих мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии.

Созданная в учреждении система по здоровьюсбережению, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения, позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

### 1.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Перечислим основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

**Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:**

- разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервную-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованная деятельность на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Физкультурно-оздоровительная работа в рамках программы «Растем здоровыми» ведется в системе и строится на основе:**

Законодательно-нормативное обеспечение						
<b>Закон РФ «Об образовании»</b> <b>Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором.</b> <b>Устав образовательного учреждения.</b> <b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Конституция РФ, ст.38, 41, 42, 43.</b> <b>Типовое положение об образовательном учреждении.</b>						
Программно-методическое обеспечение						
<b>"От рождения до школы"</b> примерная общеобразовательная программа	Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду «Физическое воспитание в	«Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ под.ред. З.И.Береснев	«Основы безопасности детей дошкольного	«Воспитание здорового ребенка: пособие для практичес	«Система физического воспитания в ДОУ»	«Здоровье» Алямовская В.Г.

дошк.образования под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	детском саду» Э.Я. Степаненкова Программа и метод. рекомендации	ой «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» методическое пособие под.ред. Гаврючиной Л.В.	возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Л.А.	ких работников ДОУ» Маханева М.Д.	Автор-сост. Литвинова О.М.	
--	---	---	---	-----------------------------------	----------------------------	--

### 1.3. Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

### 1.4. Организация работы с семьей

Одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Обучение родителей принципам оздоровительных технологий.

#### Формы работы с родителями

Проведение тематических родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций
Педагогические беседы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, по запросам)
Дни открытых дверей
Совместные спортивные праздники и развлечения
Участие в организации и проведении дней здоровья
Оформление «Физкультурных уголков» в каждой возрастной группе

### Организация питания

При организации питания мы обращаем внимание не только на санитарно-гигиенические требования и нормативные документы, но и на оздоровительный и психологический.

**Оздоровительный компонент предусматривает:**

- введение в меню во время полдника кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;
- обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами;

- С-витаминация 3-го блюда;
- включаются продукты, улучшающие аппетит, повышающие иммунзащиту (петрушка, редис, чеснок, витаминные салаты)

Психологический компонент связан с комфортными условиями приема пищи: качество предлагаемых блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню, внешний вид столовых приборов и сервировка стола. Комфортность условий приема пищи обеспечивается еще и тем, что воспитатель обедает вместе с детьми. Культура еды, культура общения, доброжелательность во время приема пищи создают условия для формирования хороших манер поведения за столом.

#### **Основные принципы организации питания:**

- выполнение режима дня;
- гигиена приема пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- правильность сервировки стола и расстановки мебели.

Для того чтобы соблюдались физиологические интервалы между приемами пищи дети получают 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении циклического меню учитывается возрастная дифференциация в питании. Масса пищи строго соответствует возрасту ребенка. Летом, в связи с увеличением энергозатрат, калорийность суточного рациона на 10% выше, чем зимой. В зимний период в меню увеличивается количество фруктов и овощей.

Учитывая ослабленное состояние здоровья детей, страдающих пищевой аллергией, реализуется особый подход к технологии приготовления блюд. Дети, из питания которых исключены определенные продукты, являющиеся индивидуальными аллергенами, получают адекватную замену по пищевым ингредиентам (белкам, жирам, углеводам).

Питание детей, страдающих аллергией, избыточным весом индивидуализировано.

2 раза в год циклическое меню проходит процедуру согласования в органах Роспотребнадзора.

### **1.5 Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах используемых в учреждении**

<b>Образовательная область</b>	<b>Блок</b>	<b>Парциальная программа</b>	<b>Возраст детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	- «Формирование основ безопасности»	- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко	3-7 лет

Физическое развитие	- «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» - «Физическая культура»	- «Здоровье» В.Г.Алямовская	3-7 лет
---------------------	---	-----------------------------	---------

### **Обеспечение реализации:**

- образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», блок «Формирование основ безопасности»

- образовательной области «Физическая культура», блок «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»

Задачи по формированию основ безопасности и формированию начальных представлений о ЗОЖ, как приоритетные решаются через реализацию содержания парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

**Обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В. Алямовской «Здоровье». Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
  2. Охрана и укрепление здоровья детей.
  3. Духовное здоровье.
  4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.
- Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого -педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</li> <li>- Создание психологически комфортного климата .</li> <li>- Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми.</li> <li>- Изучение особенностей развития и социализации детей.</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</li> <li>- Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</li> <li>- Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</li> <li>- Коррекция познавательной сферы.</li> <li>- Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</li> <li>- Музыкальное сопровождение режимных моментов.</li> </ul>	Воспитатель Младший воспитатель
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</li> <li>- Витаминотерапия.</li> </ul>	Воспитатель Младший воспитатель
		- Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация двигательной деятельности</li> <li>- Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</li> <li>- Организация дневного сна.</li> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Гимнастика после сна, массажная дорожка.</li> </ul>	Воспитатель Младший воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</li> <li>- Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, на улице.</li> <li>- Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</li> <li>- Умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</li> <li>- Местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</li> </ul>	Воспитатель Младший воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация питания</li> <li>- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.</li> <li>- Витаминизация третьего блюда.</li> </ul>	Повар Воспитатель

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в детей сохранения собственного здоровья.

Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена следующая модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Формы организации	Младший возраст	Средний-старший возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		

	1,6-3 года	4-7 лет	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 15-20 минут	
1.4 Закаливание:			
- Воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна		
- Профилактические мероприятия	Ежедневно в течении дня		
- Босохождение	Ежедневно после дневного сна		
- Ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна		
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
2. Учебная физкультурная деятельность			
2.1 Совместная деятельность в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 20 минут	
2.2 Деятельность по подгруппам	10 минут	20 минут	
2.3 Физкультурная деятельность на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	
2.4 Корректирующая гимнастика	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 20 минут	
3. Спортивный досуг			
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2 Спортивные праздники	1 раз в год	2 раза в год	
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
3.4 Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в квартал	
4. Совместная деятельность с семьей			
4.1 Веселые старты	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год
4.2 Походы		1 раз в год	2 раза в год

выходного дня			
4.3 Консультации для родителей	Ежеквартально		

### 1.6 Планируемые результаты освоения вариативной части образовательной программы

Системная организация и осуществление оздоровительной работы во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а так же дает возможность достижения следующих результатов:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения.

Тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» из физкультурно-оздоровительной области представлен парциальной программой «Школа здорового человека» Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н., а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристики возможных достижений:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Тематический блок «Формирование основ безопасности» из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений:

4. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
5. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
6. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

Учреждение реализует Программу в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

## II Организация работы в группе

<b>Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание детей.</b>			
	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения дозировка</b>	<b>Ответственный</b>

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	Прием детей на свежем воздухе	С учетом погодных условий	Воспитатели
3.	Оптимальный режим двигательной активности	Постоянно	Воспитатели
4.	Закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, гимнастика после сна, босохождение, оздоровительные дорожки, облегченная одежда, умывание, полоскание рта кипяченой водой).	Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)	Воспитатели
5.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)	Воспитатели
6.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Спортивные игры и упражнения на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели
8.	Различные виды гимнастик: - дыхательная - для глаз - бодрящая	Ежедневно: - на улице - перед обедом - между занятиями - после сна	Воспитатели
<b>Организация питания</b>			
1.	Сбалансированность и разнообразие рациона	Постоянно	Повар
2.	Питание по санитарным нормам, замена блюд для детей - аллергиков	Постоянно	Повар
3.	Соблюдение питьевого режима	Постоянно	Повар
4.	Витаминизация третьего блюда (витамин С)	Постоянно	Повар
<b>Профилактическая работа</b>			
1.	Соблюдение эпидем.режима	В период эпидемии	Воспитатели
2.	Использование в питании народных средств (лук, чеснок)	Постоянно	Повар
3.	Ароматизация групповых помещений	В период эпидемии	Воспитатели
4.	Обследование детей на гельминты	Один раз в год	
5.	Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	В течении года	Воспитатели
6.	Проведение бесед с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
7.	Стоматологическая профилактика: полоскание полости рта и зева кипяченой теплой водой	Ежедневно	Воспитатели

### Структура усовершенствования двигательного режима детей

	Формы организации	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 8-10 мин.
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 5-7 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность 3-5 мин.
4	Пи и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки детей 20-25 мин
5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппой по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки. длительность 10-12 мин.
7	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время отведенное для физкультурных занятий, организованных игр и упражнений. Длительность 60-120 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Ежедневно, в группах и в зале. Длительность 5-7 мин.
9.	Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю, по подгруппам
<b>Совместная регламентированная деятельность</b>		
1.	Физкультура	2 раза в неделю, во второй половине дня длительность 25-30 мин.
2.	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю, длительность 25-30 мин.
3.	«Познай себя»	1 раз в месяц, длительность 25-30 мин.
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей.
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
2.	Спортивный праздник	2-3 раза в год на открытом воздухе
3.	Игры-соревнования	1-2 раза в год
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>		
1.	Домашние задания	Определяются воспитателем
2.	Физическая деятельность детей совместно со взрослыми	По желанию родителей

3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, походов, посещения открытых мероприятий.
----	---	---

### Формы и методы оздоровления детей

№	Методы и формы работы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- Щадящий режим (адаптационный период) - Гибкий режим - Учет биоритмов
2.	Физические упражнения	- Утренняя гимнастика - Физкультура - Подвижные игры - Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, плоскостопия) - Спортивные игры - Пешие прогулки
3.	Гигиенические и водные процедуры	- Умывание - Мытье рук - Игры с водой - Обеспечение чистоты среды - Обливание рук до локтя, умывание лица холодной водой
4.	Свето-воздушные ванны	- Проветривание помещений (в том числе сквозное) - Прогулки на свежем воздухе - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	- Спортивные и музыкальные развлечения, праздники - Игры-забавы - Дни здоровья
6.	Ароматерапия	- Арома-медальоны (чеснок)
7.	Светотерапия и цветотерапия	- Обеспечение светового режима - Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8.	Психогимнастика	- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний - Коррекция поведения
9.	Закаливание	- хождение босиком - Игровой массаж - Обливание рук до локтя и умывание лица холодной водой - Дыхательная гимнастика

### III. Региональный компонент Образовательной программы МБОУ Сулхаринская средняя общеобразовательная школа «Край мой - Бурятия»

#### 1. Пояснительная записка

Республика Бурятия – один из многонациональных республик Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего,

народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Бурятия и предусматривает следующие направления деятельности МБОУ Сулхаринская СОШ:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Бурятия. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Бурятия, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

## **2. Цель программы**

### **Цель:**

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

## **3. Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

### **Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Бурятии.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, и т. д., спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Бурятия, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Бурятии.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

### **Познавательное развитие**

Приобщать детей к истории Бурятии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т. п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Бурятии.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Речевое развитие**

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Бурятии.

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Художественно-эстетическое** развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в родном селе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

**4. Планирование вариативной части** образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

#### **«Любимая Бурятия»**

Познавательный час «Основы толерантности и краеведение» 1 раз в 2 недели.

#### **6. Ожидаемый результат**

• Знание особенностей природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения);

• Наиболее важные исторические события истории Бурятии;

• Символику Республики Бурятия;

• Национальный состав Республики Бурятия, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

• Умение вести самостоятельные наблюдения в природе.

• Узнавать изученные растения и животных.

• Работать с элементами народного творчества.

• Применять игры разных народов для организации собственного досуга.

• Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного села

• Творчески мыслить и рассуждать.

#### **7. Механизм отслеживания результатов:**

- анализ детской деятельности (рассказы о городе Улан-Удэ, селе творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

#### **8. Уровни усвоения регионального компонента программы:**

##### **Начальный**

Объем представлений о растениях и животных Бурятии региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения; распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

##### **Средний**

Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Бурятии. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах

Бурятии. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Бурятии занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

### **Высокий**

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Бурятии, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Бурятии. Имеет представление о национальном составе Бурятии, знает основную символику Республики Бурятия, Российской Федерации. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Бурятии.

### **Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд Обсуждение	Виртуальные путешествия Экскурсии Рассказы педагога Дидактические игры. Занимательные показы Наблюдение Чтение Рассматривание Решение проблемных ситуаций Продуктивная деятельность Творческие проекты	Самостоятельная продуктивная деятельность Решение проблемных ситуаций Самостоятельная художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдение Рассматривание Сбор материала для детского дизайна Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Участие в коллективной работе Выставки детских работ Рассказы Экскурсии Ситуативное обучение Чтение

### **Работа с детьми:**

- 1.Познавательная деятельность по ознакомлению с родным краем, особенностями, достопримечательностями, традициями.
- 2.Беседы с детьми:
  - «Где я живу»
  - «Улан - Удэ» - столица Бурятии»
  - «Мое родное село - Сулхара»
  - «О Байкале»
- 3.Экскурсии по родному селу.
- 4.Чтение художественных произведений бурятских авторов.
- 5.Рисование на темы: «Какого цвета мой край родной», «Дом, в котором я живу», «Животные нашего леса» и т.д.
- 6.Сюжетно - ролевые игры «Водитель», «Дом», «Магазин», «Библиотека», «Почта», и т. д.
- 7.Разучивание бурятских народных игр: «Табун», «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Баранья лодыжка».
- 8.Музыкальная деятельность: слушание и разучивание бурятских, русских песен, музыкальное развлечение «Сагаалган», летний праздник «Сурхарбан».

### **Деятельность педагога:**

1. Изучение истории, культуры Бурятии.
2. Изготовление альбомов «Малая моя Родина», «Бурятия», «Байкал», «Животный мир Бурятии».
3. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с родным краем, изготовление регионального уголка, макетов детского сада, дацана, православного храма и др.
4. Составление конспектов по ознакомлению с родным краем: «Что такое Родина?», «Край родной — земля Бурятская», «Улан-Удэ - столица Бурятии», «Знакомство с творчеством бурятского народа», «Что означают наши имена», «Путешествие в природный мир Бурятии» и т. д.

### **Деятельность родителей:**

1. Беседы с детьми о селе, в котором живем, о героях земляках - защитниках Родины.
2. Экскурсии по родному селу.
3. Сбор информации, исторических материалов о родном крае «Наша копилка».

## **Тематическое планирование НОД и совместной деятельности воспитателя и детей Сентябрь**

1 неделя.

Утро. Беседы «Моя малая Родина». Заучивание пословиц о Родине, дружбе. Целевая прогулка по селу.

НОД: Художественное творчество тема: «Наша улица».

Прогулка. Игры «Горелки», «Иголочка, ниточка и узелок», «Цепи».

Вечер. Рассматривание иллюстраций об осени, чтение стихов русских поэтов.

2 неделя.

Утро. Дидактическая игра «Чудесные превращения». Проследить стадию развития из гусеницы в бабочку.

НОД: Познание тема: «Что такое Родина».

Конструирование: изготовление макета улиц родного села.

Прогулка. Игры «Гори - гори ясно», «Гуси - лебеди».

Вечер. Чтение бурятской народной сказки «Храбрый козленок Бабана». Рассматривание полотенца с русской вышивкой.

3 неделя.

Утро. Рассматривание картин бурятских художников о природе, загадывание загадок о природных явлениях. Дидактическая игра «От какой ветки детка».

НОД: Познание тема: «О том, как трудятся наши мамы и папы».

Прогулка. Экскурсия в лес по теме «Золотая осень».

Игры «Ручеек», «Краски».

Вечер. Беседа и дидактическая игра «чаепитие».

4 неделя.

Утро. Рассматривание куклы в национальном бурятском наряде, иллюстраций с изображением старинной деревянной посуды. Чтение бурятских народных сказок.

НОД: Разучивание хороводных песен.

Дидактическая игра «Отгадай загадку» (о посуде). Вырезание из цветной бумаги силуэтов посуды.

## Октябрь

1 неделя.

Утро. Рассматривание русских и бурятских народных головных уборов. Чтение бурятских потешек. Дидактическая игра «Что лишнее?»

НОД: Познание тема: «Село-город».

Конструирование из природного материала — проекция «Осенний лес».

Прогулка. Игры «Кто с нами?», «В углы».

Вечер. Дидактическая игра «О чем рассказала лучина». Просмотр мультфильма «Фока на все руки дока».

2 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о празднике Покрова, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок. Слушание русских песен.

НОД: Художественное творчество тема: «Обучение рисованию простого завитка» по мотивам бурятской росписи.

Прогулка. Русские народные игры «Горелки», «Ручеек», «В углы», «Карусель».

Вечер. Рассматривание русской избы (иллюстрация или макет); чтение русской народной сказки «Хаврошечка».

3 неделя.

Утро. Рассматривание русского народного костюма и беседа о нем. Раскрашивание русских и бурятских головных уборов (из бумаги). Слушание бурятских народных песен. Дидактическая игра «Музей».

Прогулка. Игры «Горелки», «Расходитесь», бурятская народная игра «Баранья лодыжка».

Вечер. Слушание русских народных песен. Раскрашивание русских сарафанов (из бумаги).

Беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма.

4 неделя.

Утро. Рассматривание посуды, изготовленной бурятскими мастерами, нагрудных расшитых украшений с бурятским орнаментом. Беседа о символе солнца в бурятском орнаменте.

НОД: Целевая прогулка на почту: «Отправим письмо заболевшему товарищу». Прогулка.

Русские народные игры «Во поле береза стояла», «Гуси — лебеди», бурятская игра «Табун» (хурэг адуун).

Вечер. Рассматривание изделий декоративно - прикладного искусства бурятских мастеров.

Дидактическая игра «Чей головной убор?». Беседа о символике белого, желтого цвета в бурятской вышивке.

## Ноябрь

1 неделя.

Утро. Раскрашивание орнамента (из бумаги), используемого для украшения русских сарафанов. Дидактическая игра «Гончарное мастерство». Заучивание русских народных потешек, закличек.

НОД: Познание тема: «Беседа о Бурятии».

Прогулка. Игры «Горелки», «Луна и солнце».

Вечер. Просмотр видеозаписи выступления ансамбля «Байкал», беседа о нем. Чтение стихов бурятских поэтов. Чтение пословиц об одежде.

2 неделя.

Утро. Рассматривание бурятской юрты (иллюстрация или макет). Раскрашивание полотенец (из бумаги) с использованием русских узоров. Заучивание пословиц и поговорок об одежде.

Отгадывание бурятских загадок.

Слушание легенды «Красавица Ангара».

Прогулка. Игры «Жучок и паучок», «Краски», «Во сыром бору тропы».

Вечер. Рассматривание русской и бурятской национальной обуви. Дидактические игры «Бурятские промыслы», «Что нужно сапожнику?».

3 неделя.

Утро. Рассматривание посуды, изготовленной русскими и бурятскими мастерами. Разучивание русских пословиц о труде. Дидактическая игра «Гончарное мастерство».

Беседа «Народы Бурятии».

НОД: художественное творчество» тема: лепка посуды в народном стиле.

Прогулка. Игры «Расходитесь», «Краски», «Ручеек».

Вечер. Дидактическая игра «Что нужно гончару?». Беседа о блюдах бурятской кухни. Чтение бурятских пословиц о труде.

4 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о русском народном празднике Кузьма -Демьян, об обычаях, обрядах и о народных наблюдениях, связанных с этим праздником.

НОД: Познание тема: «О том, кто работает в сельском хозяйстве».

Рисование по клеточной бумаге «Дорожки счастья».

Прогулка. Игры «Горелки», «Кузнецы», «Подушечка».

### Декабрь

1 неделя.

Утро. Сравнение русской избы и бурятской юрты. Загадки о посуде. Дидактическая игра «Русское чаепитие».

Прогулка. Игры «Во поле береза стояла», «Луна и солнце», «А я по лугу».

Вечер. Заучивание русских народных потешек, прибауток. Дидактические игры «Одень куклу в национальный костюм», «Назови правильно» (предметы бурятского быта из дерева)

2 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, иллюстраций с изображением бурятской деревянной посуды. Заучивание загадок о предметах быта.

Сравнение узоров на русской и бурятской одежде. Дидактическая игра «Бабушкин сундук».

НОД: Познание тема: Ознакомление с декоративно-прикладным искусством Бурятии.

Обучение рисования двойного завитка «Бараний рог».

Прогулка. Игры «Солнце и луна», «Баба Яга», «Во сыром бору тропы». Вечер. Повторение стихов бурятских поэтов. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», беседа по произведению. Дидактические игры «Чей узор?», «Назови правильно».

3 неделя.

Утро. Беседа о бурятской национальной кухне. Сравнение символики вышивок на русских и бурятских национальных костюмах. Чтение стихотворений русских поэтов о зиме.

Раскрашивание русских сарафанов (из бумаги). Дидактическая игра «Чье жилище?».

НОД: Художественное творчество тема: лепка «Кукла в русском костюме».

Познание тема: «Мое родное село».

Прогулка. Игры «Горелки», «Жучок — паучок», «Ручеек», «Гуси — лебеди». Вечер. Роспись бересты. Слушание бурятских народных песен. Рассматривание «бабушкиной» посуды.

4 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций «Праздничная одежда русских красавиц». Чтение стихотворения «Узоры матери». Рассматривание изделий из соломки. Дидактическая игра «Покажи правильно».

НОД: Художественное творчество тема: лепка «Русские барышни».

Познание тема: «Волшебная нить».

Прогулка. Рассматривание и описание березы. Игры «Расходитесь», «Цепи», «А я по лугу», «Светит месяц».

Вечер. Чтение русской народной сказки «Бычок — смоляной бочок». Слушание бурятских песен различного характера. Заучивание потешек, прибауток. Рассматривание русских и бурятских узоров на ткани.

### Январь

2 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год). Разучивание колядок. Загадывание загадок. НОД: Познание тема: «Улан -Удэ — столица Бурятии».

Лепка «Бурятская посуда».

Прогулка. Игры «Бабка Ежка», Прялица», «Башмачок», «Горшки».

Вечер. Слушание русских частушек. Кукольный спектакль «Колобок». Вырезание из бумаги силуэтов русской и бурятской одежды.

3 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о новогодних песнях. Загадывание загадок. Дидактическая игра «О чем рассказала лучина?».

НОД: Художественное творчество тема: «Роспись рождественского сапожка».

Прогулка. Игры «Гуси — лебеди», «Ручеек».

Вечер. Рассматривание русских головных уборов: картуз, кичка, сорока, кокошник, венец.

Беседа о символике цвета в бурятской вышивке. Роспись бумажных силуэтов (головные уборы, рубашки, платья, полотенца).

4 неделя.

Утро. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Рассматривание полотенца с бурятским орнаментом. Отгадывание загадок про старинные предметы быта. Рассказ о русских гончарах. Дидактическая игра «Предметы быта бурят».

НОД: Познание тема: «Поэзия народного костюма».

Рисование «Бурятские узоры».

Прогулка. Игры «Расходитесь», «А я по лугу», «Горелки».

Вечер. Лепка из глины посуды русского и бурятского народа.

### Февраль

1 неделя.

Утро. Рассматривание куклы в бурятском народном костюме. Заучивание бурятских пословиц о труде. Слушание бурятской народной музыки.

Прогулка. Беседа о птицах как символах в бурятском народном творчестве. Игры «Во поле береза стояла», «Краски», «Захват знамени».

Вечер. Рисование русских и бурятских орнаментов. Чтение сказки «Жабар убгэн».

2 неделя.

Утро. Чтение сказки «Зимовье зверей». Нанесение орнамента на бумажные силуэты животных — персонажей русской народной сказки.

НОД: Познание тема: «Дружная семья», (об игрушке-матрешке).

Рисование «Русская старинная посуда».

Прогулка. Рассматривание тополя, беседа о нем. Игры «Золотые ворота», «Луна и солнце», «Прятки», «Краски».

Вечер. Рассказ воспитателя о традициях и обычаях народов Бурятии.

Слушание русской народной плясовой музыки. Вырезание из бумаги силуэтов русских платков, шалей, нанесение узоров.

3 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций к сказкам, выполненных бурятскими художниками.

Отгадывание загадок о предметах быта. Дидактическая игра «Чье жилище?».

НОД: Познание тема: «Празднование Сагаалгана».

Рисование «Священный огонь Сагаалгана».

Прогулка. Бурятские народные игры «Табун», «Ищем палочку».

4 неделя.

Утро. Рассматривание головных уборов бурятских женщин и девушек. Вырезание силуэтов головных уборов бурят. Дидактическая игра «Что лишнее?».

Прогулка. Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок».

Вечер. Беседа о традициях и обычаях праздника Белого месяца, рассматривание «Хадага», благопожеланий, написанных на русском и бурятском языках и украшенных орнаментами.

Раскрашивание силуэтов по образцам.

## Март

1 неделя.

Утро. Чтение бурятской легенды о волшебнице Дангины. Дидактическая игра «Покажи правильно». Повторение потешек и прибауток.

НОД: Познание тема: «О Байкале».

Рисование «Родная природа».

Прогулка. Игры «Краски», «У медведя во бору», «Ворон».

Вечер. Слушание бурятской народной музыки, беседа о ней. Дидактическая игра «Что лишнее?».

2 неделя.

Утро. Беседа о Масленице. Заучивание русских народных закличек. Приготовление русских блинов. Слушание масляничных песен.

НОД: Познание тема: «Край родной-земля бурятская».

Лепка «Русские свистульки».

Прогулка. Игры «Водить козла», «Летят — не летят», «Горелки».

Вечер. Рассматривание русских игрушек. Дидактическая игра «Промыслы России».

3 неделя.

Утро. Рассматривание праздничного бурятского костюма. Раскрашивание силуэтов одежды (из бумаги). Беседа «Головные уборы и обувь бурят в старину». Дидактическая игра «О чем рассказала лучина?».

НОД: Игра-занятие «Музей».

Аппликация «Украшение бурятской одежды «Дэгэла» (халата), «Терлиг» (жакета).

Прогулка. Игры «Прялица», «Прятки».

Вечер. Чтение бурятских сказок о Будамшу, беседа по содержанию. Заучивание бурятских пословиц о дружбе.

4 неделя.

Утро. Рассматривание репродукций с картин, иллюстраций в книгах и чтение произведений о природе. Беседа «Богата и разнообразна наша природа».

НОД: Познание тема: «О труде железнодорожников».

Рисование «Едем мы, друзья, в дальние края...»

Прогулка. Игры «Летят — не летят», «Лапта».

Вечер. Вырезание силуэтов дымковских игрушек, их роспись. Беседа о русских мастерах.

### Апрель

1 неделя.

Утро. Рассматривание изделий из керамики, выполненной русскими и бурятскими мастерами.

Дидактическая игра «Что нужно гончару?». Загадывание загадок о предметах посуды.

НОД: Игра - занятие «Путешествие по родной стране».

Прогулка. Экскурсия на водоем для наблюдения за его состоянием. Игры «Жмурки», «Бабки — лодыжки».

Вечер. Рассматривание русской народной вышивки из растительных элементов, беседа о символике зеленого и красного цвета.

2 неделя.

Рассматривание фотографий ансамбля «Байкал», беседа о нем.

Слушание бурятской народной сказки «Мышь и верблюд».

НОД: Познание тема: «Все мы дружно живем на бурятской земле».

Аппликация «Украшение ковра».

Прогулка. Беседа «Береза — символ России». Игра «Во поле береза стояла». Вечер.

Рассматривание старинной русской обуви из лыка — лаптей. Дидактическая игра «Что лишнее?» Чтение стихов русских поэтов о весне.

3 неделя.

Утро. Беседа о праздновании Вербного Воскресения и о вербе. Слушание песни «Солнышко».

НОД: Художественное творчество тема: «Рисование ветки вербы».

Прогулка. Игры «Верба - вербочка», «Заря - зарница».

Вечер. Представление кукольного театра «Петрушка».

4 неделя.

Утро. Беседа о празднике Светлой Пасхи, об обычае обмениваться яйцам, о значении этого действия, о праздновании последнего дня недели – Красной Горки. Повторение русских народных закличек, поговорок. Слушание праздничного Пасхального колокольного звона.

НОД: Художественное творчество тема: «Роспись пасхальных яиц».

Прогулка. Игры с яйцами, «Прялица», «Солнышко-ведрышко».

Вечер. Знакомство с пасхальными песнями. Рассматривание старинных русских украшений.

## Май

1 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций о природе, картин русских художников о весне.

Повторение стихов русских поэтов. Дидактическая игра «О чем рассказала лучина».

НОД: Познание тема: «Беседа о Баргузинском заповеднике».

Рисование «Животные нашего леса».

Прогулка. Игры «Пятнашки», «Краски».

Вечер. Лепка из глины игрушек русского народа. Дидактическая игра «Что везем на ярмарку?».

2 неделя.

Утро. Рассматривание плетеной посуды из лыка. Повторение русских пословиц о труде.

Дидактическая игра «Промыслы Бурятии». Целевая прогулка к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. Рассказ о празднике Великой Победы.

НОД: Художественное творчество аппликация «Праздничный салют». Прогулка. Игры «Кот и мыши», «У медведя во бору».

Вечер. Рассматривание альбомов о Байкале, о животном и растительном мире Бурятии.

Рисование русских и бурятских орнаментов. Дидактическая игра «Чей узор?».

3 неделя.

Утро. Отгадывание бурятских загадок. Составление узоров из бумаги по мотивам русской вышивки. Повторение русских потешек и закличек. Экскурсия в школьный музей.

НОД: Познание тема: «Охранять природу - значит охранять Родину». Прогулка. Игры «Расходитесь», «Прятки», «Догонялки».

Вечер. Беседа о символике герба и флага Республики Бурятии.

4 неделя.

Выставка предметов быта. Дидактическая игра «Что лишнее?».

НОД: Итоговая беседа «Что мы знаем о Бурятии?».

Художественное творчество тема: рисование по замыслу с использованием русских и бурятских узоров.

Вечер. Рассматривание репродукций с картин русского художника Васнецова к сказкам, беседа об этом. Слушание песен.

В условиях реализации ФГОС педагог должен по-новому понимать свою профессиональную деятельность. Сегодня педагог в основном ориентирован не столько на потребности, возможности ребенка, сколько на реализацию содержания образования, определенного примерной основной общеобразовательной программой. Необходима смена такой позиции педагога на позицию «педагогической поддержки» воспитанника, ориентацию на его развитие. Педагогу важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений. В воспитании и обучении, осуществляемом на принципах педагогического сопровождения (поддержки), акцент делается не на программный материал, а на организацию совместной с педагогом, сверстниками и самостоятельной деятельности.

Следует обратить внимание и на особенности детей 21 века, рожденных в цифровом обществе (предпочитающих быстрое получение информации, стремящихся несколько дел осуществлять одновременно, предпочитающих игры, видеоряды другим источникам информации, желающих получать удовлетворение от работы и поощрение сразу, приобретающих «лоскутность» знаний). Важно помнить о необходимости использования

Интернет-ресурсов и цифрового оборудования для мобильного обучения детей. Использование видеofilьмов, мультимедийных презентаций, электронных альбомов и мобильных устройств позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Таким образом, развивающая среда должна быть вариативной, соответствовать опыту детей и побуждать их к проявлению творчества и самостоятельности.

Организация художественной деятельности детей предполагает использование разнообразных форм организации, способствующих творческому саморазвитию старших дошкольников.

1. Самостоятельные работы детей, из которых можно составить единую целостную композицию.

2. Работа в парах, при которой каждая пара выполняет часть общей работы.

3. Работа в мини-группах, при которой каждая мини-группа выполняет часть общей работы или вариант работы.

4. Коллективная работа, когда каждый ребенок выполняет самостоятельную часть общей работы.

5. Работа по конвейеру, при которой каждый ребенок выполняет одну операцию общей творческой работы, а результат его работы будет являться началом работы сверстника (как наиболее сложная форма организации детей).

Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям Бурятии

1. Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.

2. Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.

3. Выдвижение гипотезы, постановка цели.

4. Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.

5. Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.

6. Пооперационная оценка и самооценка деятельности.

7. Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.

8. Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

Таким образом, создание предметно-развивающей региональной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно - ценностную сферу ребенка, его социализацию.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Цель: социализация личности ребенка через организацию работы с социумом.

Задачи:

– формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

– развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

– стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;

Принципы:

– гуманизма

– основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

– личной ориентированности

– направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;

– культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;

– интеграции и координации – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;

– диалогичности – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;

– деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

#### **Социальное партнерство**

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста
МБОУ Сулхаринская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представлений о школе;</li> <li>- ознакомление с трудом учителя, для чего нужна школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение школы, осмотр помещений;</li> <li>- беседы с учителями школ</li> </ul>
Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к музыкальной культуре;</li> <li>- знакомство с произведениями классической, народной, современной музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение концертов</li> <li>- выступление самих воспитанников детского сада</li> </ul>
Сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование фонда библиотеки для работы с детьми и родителями;</li> <li>- посещение детьми выставок детской художественной литературы;</li> <li>- проведение с детьми игровых программ;</li> <li>- встречи с интересными людьми села, района</li> </ul>
Врачебная амбулатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о профессии врача;</li> <li>- ознакомление с аптекой, пунктом скорой помощи, их назначением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки с детьми;</li> <li>- экскурсии, осмотр помещений, назначение;</li> <li>- беседы с работниками медицинских учреждений;</li> </ul>

Сфера услуг (магазины, почта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых разных профессий;</li> <li>- расширение представлений о профессиях в сфере услуг;</li> <li>- рассмотрение вопросов экономического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии с детьми в магазины, почту</li> <li>- знакомство с профессиями в сфере услуг;</li> <li>- наблюдение за работой продавца, почтальона</li> </ul>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Нимбуева Дашима Зоригтуевна

Действителен с 27.04.2022 по 27.04.2023