

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Сулхаринская СОШ
(протокол от 23 марта 2023 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Сулхаринская СОШ
Нимбуева Д.З.
14 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сулхаринская средняя общеобразовательная школа за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сулхаринская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Дашима Зоригтуевна Нимбуева
Адрес организации	671452, с.Сулхара, ул. Школьная, б/н
Телефон, факс	8(30141)36910
Адрес электронной почты	sulharasoh2018@mail.ru http://sulkh.buryatschool.ru
Учредитель	АМО «Кижингинский район»
Дата создания	1935 год
Лицензия	15.03.2018, №3002, серия 03Л01 №0001616, Министерство образования и науки Республики Бурятия
Свидетельство о государственной аккредитации	14.08.2018, №1893, серия 03А01 №0001374, Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ Сулхаринская СОШ (далее — Школа) расположена в 25 км. от районного центра - с. Кижинга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки – 2-х квартирных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей – «Волейбол» и «Народное творчество».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Сулхаринская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, «ZOOM».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Патриоты России», «Юнармия».
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками совместно;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, 9 мая шествие жителей с. Сулхара с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акции «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Цветы Победы», «Письмо Победы» (накануне Дня Победы готовят оформленные письма и загружают на сайт, оформляют окна в доме, в вечернее время зажигают фонарики на окнах, возлагают цветы к памятнику);

- акция «Диктант Победы» (учащиеся выполняют тестовые задания, задания с кратким и развёрнутым ответами по теме «Великая Отечественная война»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы и жителями села; состязания «Веселые старты», «Мама, пап, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Лучший дневник».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, РДЦМ «Движение первых», которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОДНКНР» «Я гражданин России», «Книжкино царство», «Эрудит», «Информатика в играх и картинках», «Математика вокруг нас», «Грамматика», «Грамотей», «Занимательный русский язык», «Домовая роспись народов Забайкалья», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Народное творчество», «Музыкальный калейдоскоп», «Веселые нотки» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «В мире аппликаций», «Умелые ручки», «Разноцветные краски», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.03.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например,

проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей Школы, включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в онлайн- конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен в зависимости от обеспеченности кадрами.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программе физкультурно-спортивной направленности. Тем не менее, опрос родителей обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Директор действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры и их увольнение, привлекает к дисциплинарному взысканию работников,

	издает приказы, обязательные для исполнения работниками Учреждения, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом несет ответственность за деятельность Учреждения по исполнению отнесенных к нему Законом об образовании компетенций и обязанностей.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся: - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - принятие (согласование) локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения; - обсуждение и (или) принятие требований к одежде обучающихся Учреждения - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевода обучающихся из класса в класс; -обсуждает и определяет свое отношение к проекту Устава и локальных нормативных актов Учреждения в части, затрагивающей вопросы осуществления образовательного процесса; -заслушивает и обсуждает отчеты о проведенной работе и иной информации, представляемых учителями, классными руководителями; -утверждает годовой план работы Учреждения, рассматривает итоги работы по четвертям и полугодиям; -утверждает план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников Учреждения; - осуществляет выбор примерных основных образовательных программ, форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - принимает решение о прекращении образовательных отношений, в т. ч. об исключении обучающегося из Учреждения; - обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации обучающихся; -проводит анализ педагогического процесса в Учреждении.
Общее собрание работников	Обсуждает, принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие трудовые и социальные права работников Учреждения, устав Учреждения, вносимые в него изменения, дополнения; - избирает (выдвигает) представителей работников Учреждения в состав иных органов самоуправления Учреждения в соответствии с Уставом; -разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; -принимает решения о заключении Коллективного договора; -формирует органы трудового коллектива Учреждения и первичной

	профсоюзной организации Учреждения;
Родительский комитет	Готовит и проводит общешкольные родительские собрания, конференции и другие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся; -содействует работе педагогического коллектива в воспитании и обучении детей, меры педагогического воздействия на которых не дают должного результата, посредством воздействия в пределах компетенции на их родителей по обеспечению ими выполнения родительских обязанностей по воспитанию своих детей; -осуществляет контроль за работой школьной столовой, медицинского обслуживания обучающихся; -принимает участие в рассмотрении вопросов, направленных на совершенствование условий организации образовательного процесса в Учреждении; -обеспечивает организацию учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы их несовершеннолетних обучающихся в Учреждении детей, а также их интересы.
Ученический совет	1) Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы в Учреждении, по вопросам управления Учреждением и от имени обучающихся принимает рекомендательные решения (вносит предложения) по ним; 2) вправе участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; 3) участвует в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Ученического совета и общественной жизни Учреждения; 4) рассматривает проекты локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, включая порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений 5) направляет директору Учреждения (исполняющему обязанности директора) обращения о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, дисциплинарных взысканий и участвует в их рассмотрении; 6) вправе вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения; 7) принимает активное участие в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, способствует выполнению всеми обучающимися в Учреждении требований Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; 8) привлекает обучающихся к активному участию в жизни Учреждения, содействует реализации их инициатив, информирует обучающихся о деятельности Учреждения;

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Сулхаринская СОШ созданы 2 предметные методические объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия, гласности и коллегиальности управления.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы.

В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения.

Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, организацию совместной работы администрации общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества - усиление роли органов ученического самоуправления, управляющего совета школы, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет старшеклассников, Родительский комитет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 уч.г.	2020– 2021 уч.г.	2021– 2022 уч.г.	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	74	69	71	58
	— начальная школа	33	32	26	22
	— основная школа	38	30	38	32
	— средняя школа	3	7	7	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	—	—	—

	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся Школы не растет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году 1: Трофимов Дмитрий 4 класс (ОВЗ)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 кл.	7	7	100	5	71,4	2	28,6	0	0	0	0	0	0
3 кл.	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
4 кл.	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	12	57,1	3	14,28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,9% (в 2021 был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,38% процента (в 2021— 13,9%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 кл	10	10	100	7	70	2	20	0	0	0	0	0	0
6 кл	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7 кл	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
8 кл	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0
9 кл	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	18	42,66	4	12,66	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,96% (в 2021 был 26,7%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился 2,66% (в 2021 — 10 %).

В 2022 году по причине отсутствия бумаги А4 ВПР среди обучающиеся 4-8-х классов проведены только в 4 классе. ВПР в 5-8 классах перенесены на осень 2022 г.

Анализ результатов ВПР, проведенных в марте 2022 г. в 4 классе.

1. В 4 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Качественная оценка результатов ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	/повысили
Русский язык	6	6	3,6	66,6	100	83,3	1/16,6	0
Математика	6	6	3,6	50	100	50	3/50	0
Окруж. мир	6	6	3,8	66,6	100	66,6	2/33,3	0

. Вывод: Проведенные ВПР в 4 классе показали, что 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру, математике, русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Процент выполнения заданий удовлетворительный.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, математике, окружающему миру. Понизили свои результаты по русскому языку -16,6% обучающихся, по математике- 50%, по окружающему миру-33,3%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и вопроса.
- особенности формулировки и характер заданий, некоторые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	1	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	5	83,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	6	85,7	2	28,57	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 28,7 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14,3% (в 2021 учащихся, окончивших на «5» было 14,3%).

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года уменьшился (один – в 2021г.), в 2022 г. нет учащихся, получивших аттестат особого образца. Число учеников, окончивших учебный год с одной тройкой – 0 человек.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс), а также в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году в школе было 1 девятый класс, в котором обучались 10 учащихся. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в РБ в 2022 г., утвержденного приказом МОиН РБ от 29.12.2020 №1523 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в РБ в 2022 г.» **02.02.2022 г.** в МБОУ Сулхаринская СОШ было проведено устное собеседование по русскому языку в 9 классе, по результатам которого все учащиеся получили зачет.

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

На получение аттестата влияли результаты по двум обязательным предметам и по предметам по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	ОБЩ	ИС	ХИ	ФИ	ЛИ	ГЕО	БИО	ИКТ	АЯ
2020-2021 (2)	100%								
2021-2022 (10)	70%	10%				30%	90%		

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Русский язык (07.06.2022 г.)	10	5	3	2	0	80	100	4,3
Математика (23.05.2022 г.)	10	1	8	1	0	90	100	4,0
Обществознание (27.05.2022 г.)	7	0	3	4	0	42,8	100	3,4
Биология (01.06.2022 г.)	9	0	8	1	0	88,9	100	3,9
История (01.06.2022 г.)	1	1	-	-	-	100	100	5,0
География (15.06.2022 г.)	3	3	-	-	-	100	100	5,0

Выводы:

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика** по следующим предметам:

- география (+ 83,4)
- математика (-10%);
- русский язык (-20%);
- обществознание (-57,2%).

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у всех выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по подготовке к экзаменам.

Из 10 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 10 чел. (100%).

По итогам ГИА-2021 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу никто не оставлен.

Аттестат особого образца получили – 0%

Аттестаты без «3» получили 5 учащихся (50%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**Информация по результатам проведения Государственной итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года за курс средней общей школы в 11 классе.**

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" «Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования».

В 2021-2022 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 6 человек. В течение учебного года движения не было. Сменивших учебное заведение в течение 3 лет учащихся нет. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2022 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 17 мая 2022 года, протокол № 5, к итоговой аттестации допущено все 6 обучающихся 11 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащиеся 11 класса в этом учебном году сдавали в форме ЕГЭ на базе ППЭ №210 (МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» с. Кижинга). Для получения аттестата о среднем общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математика) с положительными результатами. На основании Приказа МОиН РБ №1754 от 28.09.2018 г. «О проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Бурятия в 2021-2022 учебном году» 01.12.2021 г. в МБОУ Сулхаринская СОШ было проведено итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали все 6 обучающихся 11 класса (100%) Обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек получили «зачёт» (100%)

Из 6 учащихся 11 класса экзамены сдавали все.

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

По **русскому языку** (учитель Григорьева Н. В.) и математике (учитель Нимбуева Д.З.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 6 выпускников средней школы.

Минимальное количество баллов для получения аттестата по русскому языку, установленных в 2021-2022 учебном году, составила 24 балла, по математике базовой- 8, по математике профильной- 27 баллов.

По русскому языку (30.05.2022) (учитель Григорьева Н.В.) 6 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Минимальные баллы для получения аттестата – 24 б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов	64,65,66	4,4,4
от 50 до 59 баллов	56, 54	3,3
от 40 до 49 баллов	44	3
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации **по русскому языку (30.05.2022 г.)**

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6	-	3	3	-	50	100	3,5

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ по математике (профильной) сдавали 3 учащихся – средний балл **65,3**, ЕГЭ по математике (базовой) сдавали 3 учащихся- средний балл **16**.

По **математике (профильной)** (02.06.2022) (учитель Нимбуева Д.З.) минимальные баллы для получения аттестата- 27 б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов	70	5
от 60 до 69 баллов	68	5
от 50 до 59 баллов	58	4
от 40 до 49 баллов		
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации **по математике (профильной) (02.06.2022 г.)**

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	2	1	-	-	100	100	4,6

По **математике (базовой)** (03.06.2022) 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. (учитель Нимбуева Д.З.) По **математике (базовой)** минимальные баллы для получения аттестата – 3 б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов		
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов		
От 32 до 39 баллов		
От 15 до 20 баллов	18	5
От 10 до 15 баллов	15,15	4,4
Менее 10 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации **по математике (базовой) (03.06.2022 г.)**

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	1	2	-	-	100	100	4,3

Уровень качества высокий, поэтому учителю-предметнику (Нимбуевой Д. З.) продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% качества.

Итоги экзаменов по выбору не влияют на получение аттестатов, они необходимы учащимся для дальнейшего обучения.

По **обществознанию** (15.06.2022) (учитель Михайлова В.А.) 4 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов	78, 70	5, 5
от 60 до 69 баллов	65	4
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов	49	3
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации **по обществознанию (15.06.2022 г.)**

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
4	2	1	1	0	75	100	4,2

По **биологии** (14.06.2022) (учитель Афанасьева С.А.) 4 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Минимальные баллы для получения аттестата -36 б.

	Балл	Оценка
Минимальная граница		
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов		
от 50 до 59 баллов	54	3
от 40 до 49 баллов	40,43	3,3
От 32 до 39 баллов		
Менее 32 баллов		

Результаты независимой итоговой аттестации по биологии (14.06.2022 г.)

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
3	-	-	3	-		100	3,0

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	58,1
Математика профильная	3	0	0	65,3
Обществознание	4	0	0	65,5
Биология	3	0	0	45,6

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2022 году, надо отметить, что в целом уровень по региону и уровень школы сопоставимы. Можно отметить, что результаты школы выше средних показателей по следующим предметам: математика (профильная), математика (базовая), обществознание.

Выводы:

По результатам сдачи ГИА по русскому языку качество знаний повысилось по сравнению с 2019-2020 уч.г. на 50% из-за большего количества выпускников, обучающихся на «4» и «5». Повысился средний балл по математике профильной и базовой, обществознанию.

Понизился средний балл по биологии.

1. среднюю общую школу окончили 6 обучающихся;
2. среднюю общую школу на «4» и «5» окончили 5 обучающихся, что составило 83,3 %;
3. показатель успеваемости по русскому языку – 100%;
4. показатель успеваемости по математике – 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 г.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	11	8	8	3	0	0	0	0
Астрономия	2	2	2	0	0	0	0	0
Биология	4	4	3	1	0	0	0	0
География	11	11	6	5	7	3	0	3
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство								
История	10	10	5	5	5	1	0	1
Испанский язык								
Итальянский язык								
Китайский язык								
Литература	8	8	4	4	2	0	0	0
Математика	9	6	4	2	2	2	1	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	10	10	6	4	1	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	0	0	0	0	0
Право	5	5	2	3	0	0	0	0
Русский язык	14	14	7	7	4	2	0	2
Технология	7	7	3	4	2	2	1	1
Физика	4	4	1	3	1	0	0	0

Физическая культура	0	0	0					
Французский язык								
Химия	5	5	1	4	0	0	0	0
Экология	8	8	3	5	0	0	0	0
Экономика	3	3	2	1	1	1	1	0
ВСЕГО	113	107	59	51	25	11	3	8

11 ноября 2022 г. муниципальный этап ВОШ по экономике. Березина Юлиана 11 класс заняла **I место** среди учащихся 10-11 классов. Руководитель - учитель истории и обществознания, КК - I, Михайлова В.А.

17 ноября 2022 г. муниципальный этап ВОШ по русскому языку. Минеева Анна 8 класс - **IV место**, Березина Юлиана 11 класс - **V место**. Руководитель - учитель русского языка и литературы, КК - I, Григорьева Н.В.

23 ноября 2022 г. муниципальный этап ВОШ по истории. Ерофеев Сергей 7 класс **4 место**. Руководитель - учитель истории и обществознания, КК - I, Михайлова В.А.

9 декабря 2022 г. муниципальный этап ВОШ по математике. Березина Юлиана 11 класс - **I место**, Трофимова Елизавета 9 класс - **II место**. Руководитель - учитель математики, КК - I, Нимбуева Д.З.

15 декабря 2022 г. муниципальный этап ВОШ по технологии. Березина Алена 8 класс - **I место**, Трофимова Елизавета 9 класс - **II место**. Руководитель - учитель истории, обществознания и технологии, КК - I, Михайлова В.А.

2 декабря 2022 г. муниципальный этап ВОШ по географии. Трофимова Елизавета 9 класс - **III место**, Шубина Дарья 10 класс - **IV место**, Ерофеева Светлана 10 класс - **V место**. Руководитель - учитель биологии, географии, химии, КК - I, Афанасьева С.А.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену для 1 – 11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Кижингинском районе в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Заиграевскому району о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	0	0	6	4	0	3	0	1
2020	10	7	0	3	3	0	1	2	0
2021	2	1	0	1	0	0	0	0	0
2022	10	3	0	7	6	4	1	0	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы и увеличилось число выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы (за последние 3 года не было выпускников, поступающих в ВУЗы, в 2021 году 11 класс отсутствовал).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и воспитания зависит в основном от педагогических кадров. В настоящее время в школе работает 11 педагогов. Из них 10 учителей и 1 воспитатель. Из 11 педагогических работников – 6 имеют высшее образование (54,5 %), 4 - среднее профессиональное образование педагогической направленности (36,3 %). На начало года I категорию имеют 9 учителей – 82,8% (на конец уч. года – 9 учителей), 2 учителя аттестованы на СЗД. Учитель физкультуры Бабаков Е.В., воспитатель Куприянова С.А. прошли аттестацию на I квалификационную категорию в 2021 г., учитель начальных классов Кривошеева О.И., учитель биологии Афанасьева С.А. подтвердили I квалификационную категорию.

Кривошеева О.И., учитель начальных классов, - «Отличник народного просвещения РФ», «Старший учитель», Михайлова В.А. – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Со всеми учителями заключен трудовой договор. Средний возраст коллектива – 46,3 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 91,6% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 66 часов на сайте Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Повышение квалификации в 2021 году:

- 3 педагога прошли курсы «Финансовая грамотность» 40 ч. ГАУ ДПО БРИОП;
- 5 педагогов – «Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО» 40 ч.;
- 2 педагога – «Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» 16 ч. ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ;
- 1 педагог – «Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и предметных концепций» 72 ч. ГАУ ДПО БРИОП;
- 1 педагог – «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников» 40 ч. ГАУ ДПО БРИОП.

Повышение квалификации в 2022 году:

- «Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне», 16 ч г., ГБУ «РЦИОиОКО» - 3 педагога;
- «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч., ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 10 педагогов;
- «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации», 16 ч., ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 7 педагогов;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16 ч., ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 6 педагогов;
- ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021, 44 ч., Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания» – 3 педагога;
- ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021, 44 ч., Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания» – 1 педагог;
- Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по обществознанию», 16 ч., ГБУ «РЦОИиОКО» - 1 педагог;
- Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по истории», 16 ч., ГБУ «РЦОИиОКО» - 1 педагог;
- 100% педагогов прошли дистанционные курсы на сайте Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по основам преподавания предметов учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Курсовая подготовка учителей за 2022 год

№	ФИО (полностью)	Название курсов (полностью)	Срок прохождения	Место прохождения
1	Нимбуева Дашима Зоригтуевна	Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне, 16 ч	24.03.2022 - 05.04.2022	ГБУ «РЦОИиОКО»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2	Михайлова Валентина Анатольевна	Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне, 16 ч	24.03.2022 - 05.04.2022 г.г.	ГБУ «РЦОИиОКО»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС	25-26.07.2022 г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС	28-30.07. 2022 г	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021	30.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по обществознанию», 16 ч.	31.10.- 01.11. 2022 г.	ГБУ «РЦОИиОКО»
		Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по истории», 16 ч.	01.11.- 02.11. 2022 г.	ГБУ «РЦОИиОКО»
3	Митыпова Баярма Владиславовна	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021	23.05. 2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
4	Григорьева Надежда Владимировна	Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС	25-27.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС	24-27.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	01.06.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
5	Кривошеева Ольга Ивановна	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021	28.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и

				воспитания»
		Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС	28.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС	28.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
6	Даржаева Соелма Санжиевна	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021, 44 ч.	01.08.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08. 2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Реализация обновленного ФГОС НОО в предметном обучении (бурятский как второй)	20.02.-.06.03. 2023 г.	г. Улан-Удэ ГАУ ДПО БРИОП
7	Афанасьева Светлана Александровна	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС, 36 ч.	06-08.07.2022г.	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08. 2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
8	Парамонова Татьяна Олеговна	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
9	Михайлова Юлия Павловна	Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16 ч.	10-11.08. 2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
10	Бабаков Евгений Валерьевич	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16 ч.	25-26.08.2022г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч.	15.04.2022 г.	г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3707 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 1005 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1507	1400
2	Педагогическая	136	120
3	Художественная	1650	1401
4	Справочная	102	102
5	Языковедение, литературоведение	87	87
6	Естественно-научная	125	125
7	Техническая	88	88
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 98 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: один компьютерный класс, один кабинет – интерактивный комплекс, лингфонный кабинет.

В 2021 году Школа стала участником республиканского конкурса проектов и 2 наших программы стали победителями: «Душа народа» и «Школьный спортивный клуб – патриоты России». Получили 3 уличных тренажера и по проекту «Душа народа» в 2022 г. оборудование на 1,5 млн. руб.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» **7 сентября 2022 г.** наша школа получила Центр образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста»: кабинеты биологии, химии, физики. Для наших 3 кабинетов в рамках реализации проекта приобретены оборудование на общую сумму **1302500,00 руб.**, сделан косметический ремонт. Работа Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» важна, так как основной ее целью является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся сельской школы в освоении учебных предметов: химия, биология, физика, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: весы электронные «Мехэлектрон-М» – 1 шт, 2 комфорки и 4 спирали для электропечи.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- промышленная печь с жарочным шкафом
- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом;
- в кабинетах: столы регулируемые по высоте, стулья ученические по высоте, интерактивные панели;

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), мячи волейбольные, баскетбольные, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, бревно гимнастическое.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

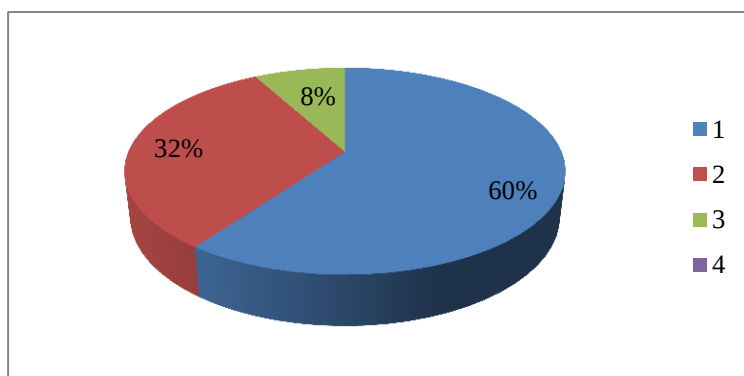
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95,8%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Школа проводила в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Поэтому было принято решение обучить всех педагогов и обучающихся работать на платформе «ZOOM».

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 32% — что они улучшились, и 8% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58 чел
Численность учащихся по образовательной программе	человек	22 чел

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33 чел
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4 чел
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 чел/47,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел/0%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 чел/100%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 чел/0%
— регионального уровня		9 чел/4,3%
— федерального уровня		0 чел/0%
— международного уровня		0 чел/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 чел/6,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел./0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10 чел
— с высшим образованием		6 чел/60%
— высшим педагогическим образованием		5 чел/50%
— средним профессиональным образованием		3 чел/30%
— средним профессиональным педагогическим образованием		3 чел/30%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 чел/80%
— с высшей		0 чел/0 %
— первой		8 чел/80%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	человек/%
— до 5 лет		1 чел/10%
— больше 30 лет		4 чел/40%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1чел/10%

— до 30 лет		
— от 55 лет		4 чел/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 чел/10%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 ед
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Всего 3707 ед На одного 63,9 ед
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел./0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,27 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

