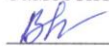


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная, б/н тел: 8-301-41-36-9-10 e-mail: school-sulkhara@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Михайлова В.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Сулхаринская СОШ

 Нимбуева Д. З.

Приказ № 1856

от «29» авг. 2023 г.

Рабочая программа

Предмет Английский язык

10-11 класс

Учитель Михайлова В.А.

с. Сулхара
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №108)
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
- Учебного плана МБОУ Сулхаринская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-11 классах отводится 204 учебных часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

На этапе полного среднего образования для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 10–11 классах 1 отводится 210 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10- 11 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10-11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного

языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных

умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на

основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение

иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических),

обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 10-11 классе отведено 102 учебных часа на каждый учебный год, по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку,

способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s);
get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smith, to have trust in smb/smith, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smith, to draw attention to smb/smith, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round; исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...;

I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow; элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –

e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –

al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Sun, the Observer);

- каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);

- пустыни (the Sahara, the Gobi);

- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения поссесивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными

собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и

прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах

улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего.

Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты) В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии

с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим

и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В одиннадцатом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

Steps to Your Career

Steps to Understanding Culture

Steps to Effective Communication

Steps to the Future

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

(102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	В гармонии с собой	25
2	В гармонии с другими	25
3	В гармонии с природой	25
4	В гармонии с миром	26
5	Резерв	1

Учебно-тематический план

11 класс

(102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Шаги к вашей карьере	24
2	Шаги к пониманию культуры	24
3	Шаги к эффективному общению	27
4	Шаги к будущему	26
5	Резерв	1

Тематическое планирование 10 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself” Уроки 1 —12 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (дают заглавие тексту, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагает содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перефраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;

		• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>; • знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>'; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i>'; • составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексикограмматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others” Уроки 13—24	Друзья. Отношения между людьми.	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;

(26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад	• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • \$к выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (дают заглавие тексту, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); • логично излагает содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перефраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; • учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;
--	--	---

		• учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>, • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; • составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работая в парах или группах вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • письменно выполняют задания лексикограмматического и творческого характера; • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature” Уроки 25—37 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные текста разных типов и жанров, в том числе научно-

		популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами дают заглавие тексту; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с аффиксом <i>-en</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave</i>
--	--	---

		as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; • исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; • повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а так же в восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; • знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты; • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; • составляют и разыгрывают диалоги- расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера;
--	--	---

		• знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; • пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World” Уроки 38—50 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты аудиотекста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; • ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; • используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; • составляют план текста и логично излагают его содержание; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также, знания основных словообразовательных моделей; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и

		прилагательные <i>ill, sick</i>, а так же <i>handsome, pretty, beautiful</i>, • учатся осуществлять перефраз; • учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения с словом <i>world</i>, • знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.; • повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; • учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях; • ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; • излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; • пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; • пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам; • письменно выполняют задания лексикограмматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	---

Тематическое планирование 11 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 (Unit One) “Steps to Your Career” Уроки 1 —10 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • учатся осуществлять перефраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; • выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job /profession/ occupation/career'</i>, • знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности, в конструкциях <i>either ... or, neither ... nor</i>;

		• знакомятся с союзом <i>whether</i>, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>£/</i>; • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи; • выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме и используют их в речи; • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; • учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>; • знакомятся с конструкцией <i>have/has sth done</i> и используют ее в речи; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; • целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; • устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; • продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; • комментируют предлагаемые диаграммы; • письменно завершают высказывания; • письменно завершают тексты; • письменно передают содержание русских фраз на английском языке; • письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, про-
--	--	---

		блемы образования; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture” Уроки 11—20 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • дают заглавия тексту, а также частям прочитанных текстов; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; • читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; • интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • составляют предложения с новыми лексическими единицами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд

		неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish'</i>, • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным компонентом <i>speak</i> и используют их в речи; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов и используют их в речи; • знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией о употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; • строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • излагают свои взгляды по вопросам морали, убеждений, верований, общечеловеческих ценностей; • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; • составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; • готовят сообщения о посещении картинной галереи; • обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; • работая в парах ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; • отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; • знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; • составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций
--	--	--

		различных народов; • письменно выполняют задания лексикограмматического и творческого характера; • пишут письмо личного характера; • пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communication” Уроки 21—30 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Технический прогресс — за и против. Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты научно- популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, атак же определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, а так же, запрашиваемую информацию; • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • овладевают новыми лексическими единицами; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перефраз; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц — <i>to rent/to hire, to</i>

		<i>sink/to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи; • тренируются в использовании английских предлогов; • знакомятся с фразовыми глаголами с центральным компонентом <i>pick</i> и используют их в речи; • знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и используют их в речи; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или же возразить ему; • расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; • на примере глагола <i>to make</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; • знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, а так же, способами образования степеней сравнения; • знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i>: <i>high —highly, most — mostly</i> и др.; • знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, а так же даты в американском и британском английском; • строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; • с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; • обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; • участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;
--	--	---

		• комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • составляют повествование по ключевым словам и фразам; • составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; • выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; • письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; • письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future” Уроки 31—40 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно- популярного характера и др.); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/ прочитанного текста; • соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом их воспроизводящим; • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; • выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложен-

		ных, обосновывают свой выбор; • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; • отвечают на вопросы по тексту; • из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; • выявляют в прочитанном тексте информацию за и против определенных тезисов (например, процесс глобализации); • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; • знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; • повторяют конструкцию <i>Complex Object'</i>, • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию <i>Complex Object</i> после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции <i>Complex Object</i> в пассивных конструкциях после глаголов <i>make</i> и <i>let</i>; • знакомятся с использованием <i>Subjunctive Mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; • излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; • высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, слово-образовательные модели, интернациональные слова); • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с
--	--	---

		учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer, suggest</i>, имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i>, а так же <i>fee</i> и <i>fare</i>, словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи; • учатся осуществлять перефраз; • повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола; • продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop, regret, try, remember, forget, need, help</i>; • создают монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; • обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства; • ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; • готовят сообщения о возможном создании роботов интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; • прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; • готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; • пишут письма личного характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№	Дата		Тема Тип урока	Виды учебной деятельности		Вид контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Учебно-метод. обеспеч
	план	факт		Лексика	Грамматика			
Unit One: In Harmony with Yourself								
1.			Личные данныеКомбинирова нный урок	Caring Cheerful Rude Inventive Honest		Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; осознанно строить речевое высказывание	Аудиозапись
2.			Моя личность Комбинированный урок			Текущий	Формировать употребление грамматических структур wouldrather/ hadbetter.	Аудиозапись
3.			Входной контроль			Текущий		
4.			Мой характер Комбинированный урок		Структуры I'd rather...He'd rather... We'd rather...	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	Аудиозапись
5.			Личность моего друга Комбинированный урок	Male female out of the blue So far, precious, familiar, in common admit	Present Simple, Present Progressive основныеслучаиихупотр бления	Текущий	Развивать грамматические навыки. РО в Present Simple/ Present Progressive.	Аудиозапись
6.			Личности известных людей. Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и поискового чтения. Умение осознанно строить речевое высказывание	Аудиозапись
7.			Обсуждение различных моментов жизни. Комбинированный урок	BFF BBC	Present Simple, Present Progressive	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕРазвивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Словообразование.	Аудиозапись
8.			Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним. Комбинированный урок	UglyChoosyManly Curlyprecious		Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать грамматические навыки аудирования и говорения. . PresentSimple/ PresentProgressive.	Аудиозапись
9.			Работа с текстом “Foursisters”. Комбинированный		Past Simple, Past Progressive	Текущий	Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и	Аудиозапись

			урок				вычленением затребованной информации	
10.			Характер персонажей по т/т "Foursisters". Комбинированный урок		Past Simple, Past Progressive	Текущий	Развивать грамматические навыки, особенности употребления Past Simple/ Past Progressive.	Аудиозапись
11.			Хобби Комбинированный урок	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain .	The Future Simple Tense	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи.	Аудиозапись
12.			Моё любимое увлечение.			Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи.	Аудиозапись
13.			Хобби великих личностей. Комбинированный урок	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quark, to croak		Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать грамматические навыки . РО в Future Simple.	Аудиозапись
14.			Цвета в моей жизни: Комбинированный урок		Participle II	Текущий	Развивать грамматические навыки, навыки аудирования и устной речи, знать словообразование с помощью числительных в РО в Future-in-the-Past.	Аудиозапись
15.			Как бороться с плохим настроением Комбинированный урок		Future Simple	Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи	Аудиозапись
16.			Как быть счастливым Комбинированный урок	« to beat down», « to beat off», « to beat out», « to beat up»		Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать лексические навыки изучающего чтения. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
17.			Забота о здоровье Комбинированный урок	Capable Income Raise Key Single Tend Level	Future-in-the-past	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
18.			У врача. Комбинированный урок		The Past Perfect Tense	Текущий	Развивать лексические навыки диалогической речи. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
19.			Выражение поддержки, сочувствия: диалоги. Комбинированный урок		Present Perfect, Present Perfect Continuous	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения с разной стратегией. Употреблять РО в Past Perfect/ Past Perfect Progressive.	Аудиозапись

20.			Привычки и уровень жизниКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речиСтроить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
21.			Хобби британцев Материал р/тКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки	Аудиозапись
22.			Знаменитые британцы Материал р/тКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки, уметь структурировать знаниеСтроить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
23.			Спорт, здоровье ПовторениеУрок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материалСтроить логическую цепь рассуждения	
24.			Спорт и здоровье. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа 1Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	
25.			Проект «В гармонии с собой» Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Выполнять проектную работу по теме Обобщить и систематизировать материал к проекту	
26.			Проект«В гармонии с собой» Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта «В гармонии с собой»Выполнять проектную работу по теме	

Unit Two: Harmony With Others

27.			Друзья. Комбинированный урок	AffectionAttitude EstablishExperience PeerRemainrejection	Past Simple, Present Perfect	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ.Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи. Употреблять РО в PresentPerfect/ PastSimple.Самостоятельно	Аудиозапись
-----	--	--	---------------------------------	---	---------------------------------	---------	---	-------------

							создавать алгоритм деятельности	
28.			Отношение к дружбе в разном возрасте. Комбинированный урок		Past Simple, Present Perfect	Текущий	Развивать навыки аудирования, изучающего чтения и монологической речи. Уметь договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
29.			Что такое дружба. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
30.			Жизненные принципы. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и монологической речи	Аудиозапись
31.			Интервью на тему «Семья, взаимоотношения в семье». Комбинированный урок	Appeal average involve option rely react independent		Текущий	читать с полным пониманием прочитанного. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Умение договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
32.			Текст "We're both Average Teenage girls". Комбинированный урок	GSCEs, well, incredibly		Текущий	. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	Аудиозапись
33.			Мои родители. Комбинированный урок	Avoid decent deserve patience price promise		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения.	Аудиозапись
34.			Семья. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа по чтению. Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Аудиозапись
35.			Качества хорошего ребёнка. Комбинированный урок		Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Текущий	Развивать грамматические навыки диалогической речи. POB Present, Past, Future Simple Passive. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
36.			Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними. Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Уметь договариваться, находить общее решение	Аудиозапись

37.			Условия для создания счастливой домашней атмосферыКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речиСтроить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
38.			Правила политкорректности при общении. Комбинированный урок			Текущий	Развитие навыков изучающего чтения.Строить логическую цепь рассуждения, договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
39.			Обязанности по дому.Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения.Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информацииУпотреблять РОвPresent, PastProgressivePassive.	Аудиозапись
40.			Текст “Christmas Presents”.Комбинированный урок	A chore A rake A hoe A spade	Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, устной речи.Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информацииСамостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
41.			Рождественские подарки для моей семьи»,Комбинированный урок	Do make	Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.Строить логическую цепь рассужденияУметь договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
42.			Разрешение ситуации-ссоры. Сервировка стола.Комбинированный урок		Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Текущий	Совершенствовать грамматические навыки аудирования, чтения. РО в PerfectPassive	Аудиозапись
43.			Взаимоотношения Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контрольная работа по аудированию. Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Аудиозапись
44.			Семейный бюджет. Как сэкономить	Income, expenses budget		Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной	Аудиозапись

			деньги. Карманные деньги. Комбинированный урок	afford pocket cash			стратегией.	
45.			Творчество «Битлз» “Can’t Buy Me Love”. Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации Уметь договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
46.			Контрольная работа за 1 полугодие					
47.			Британская королевская семья. Комбинированный урок	Signin, signupfor, sign on, sign off		Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал.	Аудиозапись
48.			Семейные отношения Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Аудиозапись
49.			История Хинемоа Комбинированный урок	Accident, hardship, heir, reign, suffer, unity, inspire		Текущий	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
50.			Музей Джефри Материал р/т Комбинированный урок	accident, incident		Текущий	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	
51.			Карманные деньги Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	
52.			Проектная работа: In Harmony With Others Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Выполнять проектную работу по теме Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее	

							решение	
Unit Three: In Harmony With Nature								
53.			Мир дикой природыКомбинированный урок	Great, wonderful, terrific, truly, huge, terrible	Perfect and Progressive Indefinite in Passive Structures	Текущий	Развивать навыки аудирования, устной речи. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
54.			Природа вокруг насКомбинированный урок		Английские наречия и прилагательные	Текущий	Развивать грамматические навыки чтения. Употреблять пассивные конструкции с инфинитивом, определённый артикль.	Аудиозапись
55.			У. УордсвортКомбинированный урок		артикли	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
56.			Где лучше жить: в маленьком городе или деревне?Комбинированный урок	comfortable/ convenient, visit\attend, landscape\ view		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки изучающего чтения. диалогической речи. Уметь договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
57.			За и против проживания в городеКомбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки. Употреблять артикль и инфинитив в РО страдательного залога.	Аудиозапись
58.			Жизнь в сельской местностиКомбинированный урок	Attract, striking, slow, direct		Текущий	Развивать навыки аудирования и диалогической речи. Уметь договариваться, находить общее решение. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
59.			Дневник Миа. Комбинированный урок	Brake, mess, kick back, literacy rate		Текущий	Развивать навыки устной речи и чтения с разной стратегией.	Аудиозапись

60.			Обитатели дикой природыКомбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
61.			Россия .Дикая природа РоссииКомбинированный урок	Poison, save,acid,evident,nuclear, spill, recycle	Артикли с географическими названиями	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. Уметь употреблять артикли с географическими названиями	Аудиозапись
62.			Австралия. ИрландияКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки чтения и устной речи.Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
63.			Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контрольная работа по аудированиюОсуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Аудиозапись
64.			Природа Великобритании СШАКомбинированный урок	Benefit, value, property, acquire		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Употреблять неопределённый артикль.Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
65.			Экологические проблемы.Комбинированный урок	Rescue, wave, predict, witness, disaster	Idiomatic English	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения. Употреблять определённый артикль.	Аудиозапись
66.			Решение экологических проблем. Комбинированный урок	Flood, volcano, drought, tornado		Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Употреблять артикль при обозначении трапезыУметь договариваться, находить общее решение	Аудиозапись
67.			Экологические организацииКомбинированный урок		The definite article	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи.Уметь договариваться, находить общее решениеСтроить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
68.			Учёные и природаКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования и устной речи.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
69.			Природные бедствия. Катастрофы.Комбин			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.Строить	Аудиозапись

			ированный урок				логическую цепь рассуждения	
70.			Человек и природаКомбинированный урок		Participle I, II	Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
71.			Сказка «Красная шапочка»Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки устной речиСтроить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
72.			Срочные проблемы нашего времени Материал р/тКомбинированный урок	Sick, ill		Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
73.			Отсчет времени в древнем мире Материал р/тКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыкиСамостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
74.			Превращение мусора в деньги Материал р/тКомбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыкиСамостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
75.			Английское чудо света Материал р/тКомбинированный урок	Can,must, may,should		Текущий	Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информацииСтроить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
76.			ПовторениеУрок применения знаний и умений	mustn't, shouldn't, needn't		Текущий	Обобщить лексико-грамматический материалСтроить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
77.			Природа и человек Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Аудиозапись
78.			Проектная работа: InHarmonyWithNature Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Выполнять проектную работу по теме Защитить проект «В гармонии с природой»	Аудиозапись

Unit Four: In Harmony With the World								
79.			Почему люди путешествуют. Комбинированный урок	Travel, journey, trip, voyage		Текущий	Развивать навыки аудирования и поискового чтения. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
80.			Почему люди путешествуют Комбинированный урок	amazing, divide, pour, trouble, tie, awake	Sick, ill	Текущий	Формировать лексико-грамматические навыки. Причастие I, II. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
81.			«О-ва Киклады». Подтверждение высказанной мысли. Комбинированный урок			Текущий	Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания. Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиозапись
82.			Безбилетники Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации чтения и устной речи. Строить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
83.			Способы путешествия. Комбинированный урок	Set down, Set off, set aside, set about		Текущий	. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
84.			Опыт своего путешествия поездом. Комбинированный урок	Alive, afloat, afire, alight, asleep		Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования, устной и письменной речи. Употреблять прилагательные в устойчивых сочетаниях.	Аудиозапись
85.			Путешествие Урок проверки и			Итоговый контроль	Контроль навыков письменной речи.	Аудиозапись

			коррекции знаний и умений					
86.			Путешествие самолетом. Комбинированный урок	A duty –free shop,, direct flight, sick on,		Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и чтения.. Построить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
87.			Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи Комбинированный урок		Must, may, can, might	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи. Уметь договариваться, находить общее решение, употреблять модальные глаголы.	Аудиозапись
88.			Неудачное путешествие Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи.употреблять модальные глаголы. Построить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
89.			В отеле.	handsome, pretty, beautiful		Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.употреблять модальные глаголы для выражения вероятности.	Аудиозапись
90.			Открытие нового отеля. Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки диалогической речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
91.			В магазине. Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения.употреблять модальные глаголы с длительным и перфектным инфинитивом.	Аудиозапись
92.			Покупки. Торговые центры. Комбинированный урок		Can,must, may,should	Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.Построить логическую цепь рассуждения	Аудиозапись
93.			Покупки. Торговые центры.Комбинированный урок	Footwear shop, shop abroad, Chemist's Department		Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи.употреблять модальные глаголы can/may для выражения предложения / просьбы.	Аудиозапись
94.			Путешественник и исследователь.Комбинированный урок	Venice, an ambassador		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.Самостоятельно создавать	Аудиозапись

							алгоритм деятельности	
95.			Идиомы с существительным world. Комбинированный урок	To see the world? To be worlds apart,		Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. употреблять модальные глаголы ought to, bet, needn't.	Аудиозапись
96.			О чем стоит помнить во время поездок/ путешествий. Комбинированный урок	mustn't, shouldn't, needn't		Текущий	Совершенствовать навыки диалогической речи. Уметь договариваться, находить общее решение. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Аудиозапись
97.			Речевые клише. Комбинированный урок	I am full, I do not get it, you bet		Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Модальные глаголы mustn't, shouldn't, needn't.	Аудиозапись
98.			Планирование путешествия за границу/ по России. Комбинированный урок			Текущий	Обобщать изученный лексико-грамматический материал.	Аудиозапись
99.			Путешествие в Кейп-таун. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Аудиозапись
100.			Проект «Самое важное в жизни человека»			Итоговый контроль	Защитить проект «Самое важное в жизни человека»	Аудиозапись
101.			Контрольная работа за 2 полугодие			Итоговый контроль		
102.			Итоговая контрольная работа			Итоговый контроль		
103.			Путешествие. Урок применения знаний и умений			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма. Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	
104.			Мое путешествие. Урок применения знаний и умений			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Совершенствовать лексические навыки аудирования	

105.			Семейное путешествие Урок применения знаний и умений			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Совершенствовать лексические навыки чтения и письма	
------	--	--	--	--	--	---------	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ урок а	Дата план	Дата факт	Step	Тема урока	Активная лексика		Грамматика и использовани е	Тексты, песни, рифмовки	Элементы страноведе ния	Дополнительн ый материал	Домашняя работа
					Слова	Словосочетани я					
Тема 1. Шаги к твоей карьере (26 часов)											
1	4.09		1	Выбор профессии	1.cause 2.suitable 3.repair 4.linen 5.legal		Passive structure to have something done	Song Thank You for the Music (ABBA) (L)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 5, 23, 24.
2	7.09			Пассивная структура <i>to have something done</i>		ex. 8, 9, 10, p. 9					
3	8.09			Входная контрольная работа							Повторение правил, записей
4	11.09		2	Рабочие места и профессии			1. Word building: the use of suffixes to make words denoting professions 2. Confusable words job — profession — occupation — career	1. Five people speaking about their plans for the future (L). 2. Texts about different jobs (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 8, 16, 17
5	14.09			Словообразова ние с использовани ем суффиксов (-er, - or, -ist, -ess).							ex. 8, 9, 10, p. 12- 13
6	15.09		3	Школьные предметы для твоей будущей карьеры			English words <i>neither, either</i> and structures with them	1. Interview with Jennifer Morrison (L). 2. Choosing a Career (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 13, 14, 26
7	18.09			Слова <i>neither, either</i> и структуры с ними							ex. 8, 9, 10, p. 17- 18
8	21.09		4	Академический отпуск (Gap year)	6. advanced 7. apply 8. application 9. applicant 10. compulsory	1. advanced technology 2. advanced nations 3. advanced level	English conjunctions whether and if and how to use them	1.Interview with Prince William (L). 2. State Education in the UK (R)	Information about the state education in the UK: 1.Eton	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 2, 15, 21.
9	22.09			Английские	11. last 4. advanced in	ex. 8, 9, 10, p.					

				союзы <i>whether, if</i> и как их использовать	12. research 13. set 14. tuition 15. turn	years 5. to apply for a job 6. to apply for a visa 7. to apply to sb 8. to make an application 9. an application form 10. a job applicant 11. a university applicant 12. compulsory education 13. to last (for) some time 14. linguistic research 15. to carry out research 16. to research a problem 17. research on some topic 18. research into the effects of sth 19. a set of rules 20. to work for one's tuition 21. to pay one's tuition 22. tuition in modern languages 23. tuition at university 24. (the) so-called 25. nursery school/ kindergarten			2.gap year 3.campus 4.bachelor's degree 5.master's degree 6.postgraduate study		22-23
10	25.09		5	Поступление в университет	16.refer 17.rival 18.ban		English pronouns nobody, no one, none	1. Text about Eton College (L). 2. Text	Information about famous universities	Grammar and Vocabulary Practice	Workbook, Unit 1, ex. 25, 27.

11	28.09			Английские местоимения <i>nobody, no one, none</i>				about the oldest universities in the UK (R)	in the UK	Book, Unit 1	ex. 8, 9, 10, p. 27-28
12	29.09		6	Изучение иностранных языков	19. avoid 20. contain 21. disappoint 22. identify 23. practice 24. practice	26. to avoid sth/doing sth 27. to disappoint sb' shopes/expectations 28. to identify sb (sth) as sb (sth) else 29. to come with practice 30. to put into practice 31. to practise doing sth 32. as a result 33. to result in sth 34. to separate sth from sth 35. to be separated by sth 36. to struggle with/against sth 37. to struggle for sth 38. to deal with sth/sb 39. to make progress in sth 40. to get acquainted with sth 41. to follow sb's footsteps	Confusable Words: either any neither none nobody no on	1. Text about Russian universities (L). 2. Choosing English to Learn (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 1, 29.
13	02.10			Слова, которые необходимо различать: either, any, neither, none, nobody, no on	25. result 26. separate 27. struggle n, v 28. received pronunciation (RP) 29. forward						ex. 8, 9, 10, p. 32
14	5.10		7	Обучение за границей	30. dealer 31. disappointed 32. disappointing 33. identification 34. identity	42. to tell sb from sb else	Phrasal verbs to call for, to call in, to call out, to call up	1. Interview with a Russian student in America (L). 2. My Own		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 3, 18, 28.
15	6.10			Фразовые глаголы:	35. progressive 36. separation						ex. 8, 9, 10, p. 36-37

				to call for, to call in, to call out, to call up	37.process 38. mortgage			Way (Part I) (R)			
16	10.10		8	Метафоры в английском языке и как их использовать	39. salary 40. metaphor		Metaphors and how to use them	1. Poem The Road Not Taken (by Robert Frost) (L). 2. My Own Way (Part II) (R)	Social English: text connectors <i>so, as, because, that's why, however/ anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually/ in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand... on the other hand</i>	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 19, 20.
17	11.10			Социальный английский: слова связки							ex. 8, 9, 10, p. 41
18	12.10		9	Работа в государственной или частной компании	41.bookworm			Description of various jobs (L)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 1	Workbook, Unit 1, ex. 12, 22.
19	17.10			Повторение по теме «Шаги к твоей карьере»	42. the Crusades			1. Texts advertising TV programmes (L). 2. Are Girls Cleverer Than Boys? (R)			ex. 8, 9, 10, p. 44-45
20	18.10		1 0	Контроль навыков аудирования, чтения							Workbook, Unit 1, ex. 9, 10, 11

[illegible]

35	29.11		5	Человеческая мораль и убеждения. Известные имена в английской литературе	74. flock 75. pack 76. swarm 77. pride 78. herd 79. school	60. a pack of wolves 61. a pack of dogs 62. a swarm of flies 63. a swarm of bees 64. a pride of lions 65. a herd of cows 66. a herd of elephants 67. a school of fish 68. a school of whales 69. a bunch of keys 70. a bunch of flowers 71. a bundle of sticks 72. a flock of sheep 73. a flock of birds	1. Phrasal verbs to speak for, to speak out, to speak up, to speak to. 2. Some English collective nouns and their combinability	1. Interview with English literary critic Benjamin Osborn (L). 2. How the Round Table Began (R)	Information about Arthur Conan Doyle	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2	Workbook, Unit 2, ex. 5, 18.
36	30.11			Фразовый глагол <i>speak</i> . Собираательные существительные в английском языке.	80. bunch 81. bundle 82. cowherd						ex. 8, 9, 10, p. 76
37	05.12		6	Изобразительное искусство	83. deny 84. glorious 85. image 86. masterpiece 87. recognize 88. recognition 89. sincere 90. trend	74. to have a clear image of sth 75. to recognize sb by sth 76. recognition by/from one's colleagues 77. a lack of recognition 78. to struggle for recognition 79. a trend to/ towards sth 80. a trend in sth 81. sincere feelings /words 82. scores of		1. Tale about King Arthur's knights (L). 2. Visual Art (R)	Some English idioms with colour words in their structure: · blue with cold, · brown bread, · black humour, · black look, · as white as snow, · as black as coal,	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2	Workbook, Unit 2, ex. 8, 16, 20.
38	06.12			Английские идиомы с цветами в их структуре.	91. vague						ex. 8, 9, 10, p.80

						83. to an (some) extent 84. to a certain Extent 85. to deny the fact 86. a glorious victory			· as red as a beetroot, · a red rag to the bull, · to be green with envy, · to have green fingers, · to show a white feather, · once in a blue moon, · out of the blue, · to be yellow		
39	07.12		7	Музеи. Артикли, используемые с человеческими именами	92. denial 93. glory 94. recognizable 95. sincerely 96. trendy		Articles used with people's names	1. Two people speaking about the Tate Gallery (L). 2. The Greatest Galleries of the World (R)	Social English: some typical English notices and warnings. Old Masters The Medici family	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2	Workbook, Unit 2, ex. 7, 16.
40	12.12			Социальный английский. Уведомления и предупреждения на английском языке	97. vaguely 98. contemporary 99. flat 100. merchant 101. mansion						ex. 8, 9, 10, p. 85
41	13.12		8	Музыка. Российские композиторы	102. forward 103. merge			1. Texts about Russian composers (L). 2. Tom Hopkins, an English pupil, speaks about the role of music in his life (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2	Workbook, Unit 2, ex. 21, 29.
42	14.12			Роль музыки в жизни английского ученика							ex. 8, 9, 10, p. 88-89
43	19.12		9	Места для посещения в	104. pagan			Text about pop music		Grammar and Vocabulary	Workbook, Unit 2, ex. 7, 12,

				выходные				(L)		Practice Book, Unit 2	23.
44	20.12			Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»							ex. 8, 9, 10, p. 92
45	21.12		1 0	Контроль навыков аудирования, чтения				1. Text about Sir Christopher Wren (L). 2. Text about Henry Purcell (R)			Workbook, Unit 2, ex. 9, 10, 11
46	26.12			Контроль лексико- грамматических навыков							Повторение правил, записей
47	27.12			Тест 2. Unit 2. «Шаги к пониманию культуры»						Test Book 11, Unit 2.	ex. 6,7, p. 95
48	28.12			Проектная работа № 2. Подготовка							Стр. 96 подготовка презентации «Шаги к пониманию культуры»
49	16.01			Проектная работа № 2. Защита							Повторение правил, записей
50	17.01			Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2						Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2	Workbook, Unit 2, ex. 4, 22
51	18.01			Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2							Workbook, Unit 2, ex. 28, 30, 31.
52	23.01			Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 2							Повторение правил, записей
Тема 3. Шаги к успешной коммуникации (26 часов)											
53	24.01		1	Говоря о научных фактах, которые вас удивили	105. captivate 106. comprehensible 107. melt 108. miracle	87. to melt away 88. to be a small miracle 89. to give sth the	English adverbs and their functions	1. Song I Just Call to Say I Love You (by		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 1.

					109. possess 110. stir (up) 111. stuff 112. suspect 113. touch 114. worth 115. harvest 116. Libra 117. wedge 118. layer 119. forehead 120. core 121. conspiracy 122. Modify 123. in the mud 124. scholar	finishing touch 90. to perform miracles 91. to be (well) worth sth/ doing sth 92. to work miracles 93. to be possessed by some emotion 94. to suspect sb of sth (doing sth) 95. to be comprehensible to sb 96. to figure out		Stevie Wonder). 2. How It Began (R)			
54	25.01			Английские наречия и их функции							ex. 8, 9, 10, p. 101
55	30.01		2	Изобретения, которые потрясли мир. Образование наречий.	125. captivating 126. comprehend 127. miraculous 128. possession 129. possessive 130. suspicion 131. convince 132. wry 67. Sticky 133. suspicious 134. touching 135. touchy 136. worthy		1. Formation of adverbs. 2. Degrees of comparison of adverbs, regular forms. 3. Confusable words thing and stuff	Albert Einstein's biography (L)	Information about Albert Einstein	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 6, 15.
56	31.01			Степени сравнения наречий, правильные формы. Слова, которые необходимо различать <i>thing u stuff</i>							ex. 8, 9, 10, p. 105
57	01.02		3	Плюсы и минусы технологического прогресса	137. adult adj 138. amazing 139. convince 140. employee 141. entire 142. faith 143. falling-out 144. hire	97. a government employee 98. to lose faith in oneself 99. to have a falling-out with sb 100. to hire sth by the day (week)	Degrees of comparison of adverbs, irregular forms	1. Texts about planets of the solar system (L). 2. She Stole My Identity! (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 24.

58	06.02			Степени сравнения наречий, неправильные формы	145. Release 146. satellite 147. spin 70. gasp 148. pretend 149. random 150. innocence 151. insulate 152. wire	101. to release a film (a record) 102. to release from prison 103. to be/get fired 104. to convince sb of sth 105. to convince sb to do sth					ex. 8, 9, 10, p. 108-109
59	07.02		4	Новая технологическая революция	153. adult n 154. amaze 155. amazed 156. amazement	106. dawn on sb	1. Two equivalent forms of certain adverbs.	1. Interview with Mike Gibson (L).	Information about Steve Jobs	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 2, 9.
60	08.02			1. Две эквивалентные формы определенных наречий. 2. Наречия с суффиксом -ly. Различие значений	157. convincing 158. employ 159. entirely 160. Faithful 161. nanny 162. billion 163. devastating		2. Adverbs with suffix -ly. Differentiation of meanings	2. Steve Jobs' speech (R)			ex. 8, 9, 10, p. 113-114
61	13.02		5	Лауреаты Нобелевской премии из России	164. dive 165. exhibition 166. luxurious 167. remind 168. restore	107. to dive off sth 108. to be on exhibition 109. an art exhibition	1. Confusable words: a) to rent — to hire — to employ;	Two people speaking about the Nobel Prize (L)	Information about Alfred Nobel and Nobel Prizes	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 7, 13, 19, 25.
62	14.02			Слова, которые необходимо различать: a) to rent — to hire — to employ; b) scientist — scholar; c) to sink — to drown. 2. Наречие <i>badly</i>	169. search v 170. will 171. award 172. anniversary 173. merchant 174. Plumber 175. to dive off sth 176. to be on exhibition 177. an art exhibition 178. sink 179. suitable	110. to make an exhibition of oneself 111. to remind sb of/about sth 112. to remind sb to do sth 113. to restore peace 114. to search the Net 115. to search (for) sth 116. to sink to the ground 117. to sink to	b) scientist — scholar; c) to sink — to drown. 2. The adverb badly				ex. 8, 9, 10, p. 119-120

						one's knees 118. to sink so low 119. to sink in the snow 120. to pick up the phone					
63	15.02		6	Научно-техническое сотрудничество	180. exhibit n, v 181. luxury 182. restoration 183. search n		1. Phrasal verbs to pick on, to pick out, to pick up. 2	1. The descriptions of five different inventions (L). 2. Great Rediscovery (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 14, 16, 18, 27.
64	20.02			Фразовый глагол to pick. Новая информация об английских числительных	184. suit v 185. vessel 187. gush		2. Some information about English numbers				ex. 8, 9, 10, p. 125
65	21.02		7	Возможно ли остановить новые технологии?	188. plain 189. bonnet 190. barn 191. double 192. treble		1. Some facts about synonymy. 2. More facts about numbers (telephone numbers, dates)	1. Dialogue about the film Titanic (L). 2. Text about the Amish people (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 17, 28.
66	22.02			Синонимы. Числительные: телефонные номера, даты							ex. 8, 9, 10, p. 128-129
67	27.02		8	Средства массовой информации	193. particle 194. substance 195. collaborate 196. measure 197. censorship 198. games console			1. Texts about world famous scientists (L) 2. Mass Media Today (R)	1. Social English: breaking in the conversation 2. RAF (Royal Air Force)	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 20, 26, 30.
68	28.02			Социальный английский: перерыв в разговоре							ex. 8, 9, 10, p. 132-133
69	29.02		9	Роль прессы				Dialogue about the press in Britain (L)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 5, 12, 21, 23, 32.
70	05.03			Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»							ex. 8, 9, 10, p. 136
71	06.03		10	Контроль навыков аудирования, чтения «Ваше				1. Interview with Kate Winslow, a British		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 9, 10, 11.

				отношение к видео и компьютерным играм»				journalist (L). 2. Creating a Video Game (R)			
72	07.03			Контроль навыков устной речи							ex. 6, 7, p. 141
73	12.03			Проектная работа № 3. Подготовка							Подготовка презентации «Живущие в эпоху коммуникаций»
74	13.03			Проектная работа № 3. Защита							Повторение правил, записей
75	14.03			Тест 3. Unit 3. «Шаги к эффективной коммуникации»						Test Book 11, Unit 3.	Повторение правил, записей
76	19.03			Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3						Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3	Workbook, Unit 3, ex. 2, 3
77	20.03			Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3							Workbook, Unit 3, ex. , 4, 22
78	21.03			Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 3							Workbook, Unit 3, ex. 31, 33.
Тема 4. Шаги к будущему (27 часов)											
79	02.04		1	Думая о будущем	199. adjustment 200. arrange 201. confess 202. deliberately 203. delicate 204. enclose 205. intention	121. to confess to doing sth 122. to do sth deliberately 123. to be enclosed by sth 124. an intention to do sth		1. Song Future World (L). 2. Auriga II (R)	English idioms with the infinitive and gerund 1. Idioms with the infinitive: · to be honest, · to begin with, · to tell sb the truth, · to cut a long story short, ·	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 2, 13, 17, 18.
80	03.04			Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	206. relieve 207. quotation 208. unannounced 209. weep 210. agenda 211. declare	125. with the intention of doing sth 126. to relieve one's pain					ex. 8, 9, 10, p. 146-147

					212. pen pal	(discomfort) 127.sense of courtesy 128. to make an adjustment 129. to arrange a meeting 130. to confess to sth			to put it another way, · to get back to the point, · so to speak. 2. Idioms with the gerund: · frankly speaking, · generally speaking, · roughly speaking, · strictly speaking, · supposing		
81	04.04		2	Угрозы для будущего	213. adjust 214. arrangement 215. confession			1. Text about robots (L). 2. Text about technological progress (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 14, 21
82	09.04			Роботы будущего	216. Deliberate 217. delicately 218. intend 219. intentional 220. intentionally 221. relieved 222. relief						ex. 8, 9, 10, p. 150-151
83	10.04		3	Что бы вы Хотели изменить В окружающем вас мире?	223. attempt n 224. concern n 225. gain 226. mutual 227. reduction 228. rush v 229. scary 230. wage(s) 231. available	130. mutual cooperation 131. mutual interests 132. mutual understanding 133. to rush sb (to be rushed) into sth 134. to earn a good wage 135. wage increase/wage rise 136. a living wage 137. to draw	1. Confusable words: a) pay — payment — wage(s) — salary — fee — fares; b) to draw attention to sb/sth — to pay attention to sth. 2. The infinitive versus the gerund	Interview with an Indian girl who lives in the USA (L)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 5, 15.
84	11.04			1. Слова, которые необходимо различать: pay — payment — wage(s) — salary — fee — fares. 2. Инфинитив против герундия.							ex. 8, 9, 10, p. 155-156

						attention (to) 138. to drop out 139. to get rid (of) 140. at the first (second) attempt 141. to make no attempt 142. to gain from sth					
85	16.04		4	Глобализация	232. attempt v 233. concern v 234. reduce 235. rush n 236. scare n, v 237. urgent 238. loss 239. narrowly 240. profit 241. merge 242. dissolve	143. shopping mall	Confusable words: a) get — gain — win; b) to offer — to suggest.	1. Speaking about ecological problems of the modern world (L). 2. Concerns about globalization (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 16.
86	17.04			Слова, которые необходимо различать: a) get — gain — win; b) to offer — to suggest.	ex. 8, 9, 10, p. 159-160						
87	18.04		5	Национальные культуры	243. grade	144. fancy-dress ball	Complex object	1. Interview with Mr George Clover about American culture (L). 2. Are We All Becoming Americans? (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 20, 23.
88	23.04			Сложное дополнение							ex. 8, 9, 10, p. 163
89	24.04		6	Преимущества И недостатки космического туризма	244. bargain 245. confirm 246. distinguished 247. effort 248. ensure	40. to make a bargain 141. to confirm one's identity 142. to confirm sb's suspicions 143. a distinguished career 144. to make an effort	1. Confusable words: interpreter's false friends. 2. Subjunctive mood I. Reference to the present and future	1. The talk between two friends (L). 2. Out of This World (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 2, 3, 4, 22, 31, 33.
90	25.04			Сослагательное наклонение I. Отсылка к настоящему и будущему	249. explode 250. extravagant 251. insist						ex. 8, 9, 10, p. 168

						145. without any effort 146. to ensure safety 147. to explode a bomb 148. an extravagant lifestyle 149. to insist on sth					
91	30.04		7	Люди против Машин	252. confirmation 253. distinguished 254. explosion 255. explosive 256. extravagance	150. It's up to me 151. internal combustion engine	Subjunctive mood I.	1. Poem It's Up to Me (by James J. Metcalfe) (L). 2. As the Young See It (R)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 3, 6, 25.
92	01.05			Сослагательное наклонение I	257. insistence 258. insistent 259. plight 260. endure 261. hydrogen						ex. 8, 9, 10, p. 171-172
93	02.05		8	Язык будущего			Subjunctive mood II. Reference to the past	1. People speaking about problems that can influence the future (L). 2. Text about English as a global language of the 21st century (R)	1.Urdu 2.Social English: English phrases used to speak about the future	Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 19, 26, 28.
94	07.05			Сослагательное наклонение II. Отсылка к прошлому							ex. 8, 9, 10, p. 175-176
95	08.05		9	Единый язык: за и против	262. ancestor 263. descendant			Interview with Patricia O'Neil, an expert in languages (L)		Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4	Workbook, Unit 4, ex. 7, 12, 22, 27.
96	09.05			Повторение по теме «Шаги к пониманию будущего»							ex. 8, 9, 10, p. 179-180

97	14.05		10	Контроль навыков аудирования, чтения	264. secure 265. torrent 266. thumb 267. oust			1. Two friends talking about their future (L). 2. Texts about future developments in different spheres (R)	the Senior Prom		Workbook, Unit 4, ex. 9, 10, 11
98	15.05			Контроль лексико-грамматических навыков							ex. 6,7 p. 183
99	16.05			Проектная работа № 4. Подготовка							Подготовка презентации «Как я вижу мое будущее»
100	21.05			Проектная работа № 4. Защита							Повторение правил, записей
101	22.05			Тест №4. Unit 4. «Шаги к пониманию будущего»						Test Book 11, Unit 4	Повторение правил, записей Повторение правил, записей
102	23.05			Итоговый тест						Test Book 11, Final Test	Повторение правил, записей
103				Workbook, Unit 4, ex. 1, 4, 8, 29, 30, 31.							Workbook, Unit 4, ex. 1, 4
104				Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4							Workbook, Unit 4, ex. 8, 29
105				Grammar and Vocabulary Practice Book, Unit 4							Workbook, Unit 4, ex. 30, 31.

ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

1. Английский язык. 10 кл., 11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017. Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
5. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English (базовый уровень)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. Учебно-справочные материалы. «Просвещение» 2011
2. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы, Сапункова Е.А, «Глобус 2008»
3. Увлекательные уроки английского языка в школе, Красюк Н.И., «Феникс» 2011
4. 300 современных тем по английскому языку, «Феникс», 2008
5. 5000 примеров по английскому языку, Е.А. Барашкова, «Экзамен», 2011