

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная, б/н тел:8-301-41-36-9-10 e-mail: school-sulkhara@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Михайлова В.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Сулхаринская СОШ

 Нимбуева Д. З.

Приказ № 1836
от «29» авг. 2023 г.

Рабочая программа

Предмет Английский язык

2-4 класс

Учитель Михайлова О.Т.

с. Сулхара
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о

разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны

изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 204 часа: во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a*

doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He 's/She 's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book - books; a man - men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this - these*).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old*

house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this - these; that - those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? - Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play - a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно -нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог -расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got... Have you got...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen - pens; a man - men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this - these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *ɝ*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that - those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение, диалог -расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play - a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good - better - (the) best*, *bad - worse - (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1 —10</p>	<p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i>, <i>Cc</i>, <i>Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11-20</p>	<p>Страны и города. Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола- связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>, • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку; • читают текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
<p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;

		<ul style="list-style-type: none">• читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;• проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;• отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;• пишут слова и словосочетания;• воспринимают на слух повествовательные предложения;• знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;• учатся называть эти буквы в алфавите;• знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];• читают словосочетания и предложения с этими словами;• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; <p>знакомятся с альтернативными вопросами;</p> <ul style="list-style-type: none">• учатся писать новые слова и сочетания с ними;• воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениют необходимые фразы;• читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;• ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;• прогнозируют вопрос по ответу;• решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;• знакомятся с формой повелительного наклонения;• учатся оперировать данной формой глагола в речи;• подбирают подписи к картинкам;• учатся писать краткие просьбы и приказания;• воспринимают на слух звучащие предложения;• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;• знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;• знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;• знакомятся с дифтонгом [эо], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + TV</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>*; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>*; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>*; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>*; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); • учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; • учатся писать эти формы; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;• учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;• воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей;• знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;• читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;• знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> и новым личным местоимением <i>they</i>;• используют данное местоимение в речи при характеристике животных;• обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <ul style="list-style-type: none">• пишут новое буквосочетание и новое местоимение;• воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;• читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;• работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;• прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;• читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;• выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;• воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;• учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;• читают предложения и текст;• отвечают на вопросы;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;• ведут этикетный диалог знакомства;• дают характеристики людям, животным, предметам;• знакомятся с чтением гласных <i>Hh</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;• знакомятся со словами, содержащими данные звуки;• проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;• читают слова, словосочетания, предложения;• структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;• пишут слова, словосочетания, предложения;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;• учатся оперировать подобными ответами в речи;• знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводят его семантику по контексту;• составляют предложения по образцу;• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;• работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;• знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];• семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;• читают словосочетания и предложения с новыми словами;• пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;• воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;• читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;• знакомятся с числительными 1 — 12, используют их в речи;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; • пишут числительные и новую структуру; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; <p>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественного числе и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
<p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола;

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;• читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;• решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;• завершают фразы по образцу;• пишут слова и словосочетания;• воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;• отвечают на вопросы по образцу;• соотносят звуки с буквосочетаниями;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• знакомятся со структурой <i>I like</i>,• читают вслед за диктором фразы с данной структурой;• используют ее в речи;• подбирают слова в рифму;• воспринимают на слух фразы;• знакомятся с названиями фруктов;• используют структуру <i>I like</i> в речи;• читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>,• знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;• знакомятся с определенным артиклем;• используют новые предлоги и определенный артикль в речи• пишут слова и словосочетания с ними;• воспринимают на слух микроситуации;• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;• сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;• знакомятся с названиями профессий и занятий людей;• пишут названия профессий и словосочетания с ними;• знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;• учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;• семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;• читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;• знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;• разучивают и поют песню;• работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;• описывают картинки в пределах изучаемой тематики;• знакомятся с английским алфавитом;• разучивают и поют песню ABC;• отвечают на вопросы по картинке;• отвечают на вопросы по тексту;• вычленяют из текста специфическую информацию;• устанавливают ассоциации между словами;• используют в речи названия цветов;• дают качественные характеристики объектам;• устанавливают некорректности в описании картинки;• перефразируют предложения;• знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;• учатся правильно отвечать на указанный вопрос;• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;• читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);• отвечают на вопросы по тексту;• воспринимают на слух микроситуацию;• знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];• знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;• семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;• решают языковые головоломки;• читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [o], вслед за диктором;• выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 7 Мир увлечений. Досуг (3 часа) Уроки 61—63</p>	<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель использует для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 What We See and What We Have (8 часов) Уроки 1—8</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 2 What We Like (8 часов) Уроки 9—16</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>ouг, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 3 What Colour? (8 часов) Уроки 17—24</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 4 How Many? (8 часов) Уроки 25—32</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 5 Happy Birthday! (8 часов) Уроки 33—40</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 6 What's Your Job? (8 часов) Уроки 41—48</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49—56</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>*; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
<p>Блок 8 Seasons and Months (8 часов) Уроки 57—65</p>	<p>Времена года и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК; одно дополнительное занятие.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года; одно из таких занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы учащихся в рамках проектной работы «Английский альбом» (English Album), которая будет вестись на протяжении нескольких лет.

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9</p>	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • оценивают свои результаты; • выполняют проектное задание
<p>Блок 2 My Day (10 часов) Уроки 10—18</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;

	<p>Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с настоящим продолженным временем; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive*</i>; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive*</i>; • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • пишут словарный диктант; • читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание
<p>Блок 3 At Home (10 часов) Уроки 19—27</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • составляют вопросы, опираясь на ответы;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive*</i>; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки; • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<p>Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; <p>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией <i>there is/there</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—46</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • составляют диалоги по картинкам, по образцу; • разыгрывают диалоги; • составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; • образуют сложные слова по модели соположения основ; • составляют правила поведения для учеников своей школы; • знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи; • знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; • высказывают предположения, используя фразы <i>I think/ I don't think</i>; • знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; • знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; <p>знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные словосочетания и предложения; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; • подбирают заголовок к прочитанному тексту; • отвечают на вопросы по картинкам;

		<ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы к подлежащему; • вычлениают слово, не соответствующее логическому ряду единиц; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; • вычлениают специфическую информацию из прочитанного текста; • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; • учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; • рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; • повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; • разучивают рифмовки, стихи, поют песню; • составляют краткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>, прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 6 The Weather We Have (10 часов) Уроки 47—56</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, песню; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>,

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective'</i>; • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<p>Блок 7 At the Weekend (11 часов) Уроки 57—66</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью его общего понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to-</i>, • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
--	--	--

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру:

- 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения;
- одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению.

Оставшиеся 5 занятий из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проекта «Английский альбом», заполнение которого предполагает как индивидуальную, так и групповую работу учащихся.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	дата
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Знакомство (10 часов)						
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	Введение ЛЕ по теме: Знакомство. Основные элементы речевого этикета	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	<p>Личностные: Уч-ся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Уч-ся получают общие представления об англ. языке и англоговорящих странах. У уч-ся будет сформировано положительное отношение к Уч. деят-ти, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Уч-ся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Уч-ся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Уч-ся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов). Уч-ся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Уч-ся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению англ. языка, активной позиции уч-ся при изучении нового материала.</p> <p>Познавательные: Уч-ся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уч-ся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; уч-ся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Уч-ся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»). Уч-ся смогут расширить свой словарный запас Уч-ся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твоей сосед в игре) Уч-ся будут развивать логические (отгадывание загадок) и общеучебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше англ. слов) УУД; уч-ся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре «отгадай кто?»; уч-ся будут развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Уч-ся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут</p>	Элементарный этикетный диалог	05.09
2/2	Основные элементы речевого этикета.	Формирование навыков устной речи	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом “no		Этикетный диалог « Знакомство» по образцу	07.09
3/3	Знакомство со странами изучаемого языка.	Формирование навыков устной речи	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.		текущий	12.09
4/4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	комбинированный	Ознакомление с фразой My name is ... Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww		текущий	14.09
5/5	Конструкция What’s your name?	Формирование навыков говорения.	Ознакомление с вопросом What’s your name? Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii		текущий	19.09
6/6	Домашние животные.	Формирование навыков аудирования	Повторение изученной лексики		микродиалог на тему «Знакомство» без опоры	21.09
7/7	Тестирование по теме «Знакомство»	Формирование навыков чтения. Узнавание букв и буквосочетаний	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll”		промежуточный	26.09
8/8	Употребление в речи английских имен и	Введение лексики по теме «Знакомство	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.		текущий	28.09

	фамилий.		Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Уч-ся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»); Уч-ся будут развивать коммунал. способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (инсценировка диалогов этикетного характера); Регулятивные: Уч-ся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; Уч-ся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); Уч-ся узнают правила обращения с учебником. Уч-ся будут развивать умение самоконтроля; Уч-ся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); уч-ся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки дом. задания исправлять свои и чужие ошибки). уч-ся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы Уч-ся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Уч-ся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.		
9/9	Знакомство с гласной буквой Ii,	Практика устной речи	Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you		текущий	03.10
10/10	Разучивание песенки.	Формирование навыков диалогической речи.	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug		Песенка-прощание	05.10
Раздел 2. Мир вокруг меня (10 часов)						
1/11	Я и моя семья	Введение лексики по теме: «Я и моя семья».	Буквосочетание ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль “a” Фраза I can see...	Личностные: Уч-ся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Уч-ся получают общие представления об англ. языке и англоговорящих странах. У уч-ся будет сформировано положительное отношение к учебн. деят-ти, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познав. активностью, инициативностью. Уч-ся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Уч-ся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Уч-ся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов). Уч-ся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Уч-ся получат возможность для	текущий	10.10
2/12	Домашние животные. Фраза I can see	Активизация новой лексики.	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит		текущий	12.10
3/13	Знакомство. Прощание. Животные.	Активизация навыков чтения. Составление слова из букв	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.		Описание картинки с изображениям и животных	17.10

4/14	Мир вокруг меня	Закрепление лексики по теме.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	формирования полож. мотивации и познавательного интереса к изучению англ. языка, активной позиции уч-ся при изучении нового материала.	текущий	19.10
5/15	Вопросительная конструкция How are you?	Формирование навыков письменной речи	Вопрос. констр. How are you? Буквосочетание sh. Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	Познавательные: Уч-ся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уч-ся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; Уч-ся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Уч-ся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»). Уч-ся смогут расширить свой словарный запас Уч-ся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре) Уч-ся будут развивать логические (отгадывание загадок) и общеучебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше англ. слов) УУД; уч-ся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре «отгадай кто?» уч-ся будут развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту)	этикетные диалоги на основе диалога-образца;	24.10
6/16	Особенности чтения буквы А	Формирование навыков монологической речи	Гласная буква Аа. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat	Уч-ся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»). Уч-ся смогут расширить свой словарный запас Уч-ся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре) Уч-ся будут развивать логические (отгадывание загадок) и общеучебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше англ. слов) УУД; уч-ся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре «отгадай кто?» уч-ся будут развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту)	текущий	26.10
7/17	Соединит. союз and	Формирование навыков говорения.	Сочинительный союз and. Буквосочетание ск. Ознакомление с новой лексикой: sock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red.	Коммуникативные: Уч-ся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Уч-ся будут развивать коммун. способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»); Уч-ся будут развивать коммун. способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммун. задачи (инсценировка диалогов этикетного характера);	Диалог-расспрос с использованием конструкции Where are you from?	07.11
8/18	Знакомство. Страны и города.	Формирование навыков чтения.	Буквосочетание oo. Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood. Ознакомление с вопрос. конструкцией Where are you from? Названия городов Moscow, London.	Регулятивные: Уч-ся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; уч-ся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); уч-ся узнают правила обращения с учебником. Уч-ся будут развивать умение самоконтроля; Уч-ся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); уч-ся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки дом. задания исправлять свои и чужие ошибки). уч-ся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для дом. работы. Уч-ся научатся оценивать правильность	текущий	09.11
9/19	Страны и города. Прощание.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Ознакомление с новой лексикой: big, small. Обобщение изученной лексики.		текущий	14.11
10/20	Тестирование по теме « Мир вокруг меня»	Активизация навыков чтения. Составление слова из букв.	Обобщение изученной лексики.		Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	16.11

				выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под рук.учителя) Уч-ся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении англ. языку		
Раздел 3 Сказки и праздники (10 часов)						
1/ 21	Сказочные герои.	комбинированный	Буквосочетание ch. Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match. Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”	<p>Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Уч-ся получают общие представления об англ. языке и англоговорящих странах. У уч-ся будет сформировано положительное отношение к учеб. деят-ти, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Уч-ся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Уч-ся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев англ. сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Уч-ся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Уч-ся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Уч-ся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению англ. яз., активной позиции учащегося при изучении нового материала.</p> <p>Познавательные: Уч-ся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уч-ся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; Уч-ся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Уч-ся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»). Уч-ся смогут расширить свой словарный запас Уч-ся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре) Уч-ся будут развивать логические (отгадывание загадок) и общеучебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов) УУД. Уч-ся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?», уч-ся будут развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Уч-ся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.</p>	использовать в речи вопрос. конструкцию <i>Wh at is it?</i>	21.11
2/ 22	Оценочные характеристик и людям и предметам.	комбинированный	Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоимение it.		Описание человека по образцу	23.11
3/ 23	Название предмета и его хар-ка.	комбинированный	Качест. прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоим. it.		текущий	28.11
4/ 24	Вопрос. конструкция What is it?	комбинированный	Буквосочетания or, ar. Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Вопросительная конструкция What is it?		использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Wh at is it?</i>	30.11
5/ 25	Отрицательная конструкция it isn't	комбинированный	Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt		текущий	05.12
6/ 26	Выражение согласия и несогласия в диалоге	Развитие навыков диалогической речи	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn't.		текущий	07.12
7/ 27	Вопрос. конструкция What is it? и	Формирование грам. навыков и	Обобщение изученного лекс. материала. Чтение текста с полным		текущий	12.12

	ответы.	навыков устной речи	пониманием содержания прочитанного.	<p>Уч-ся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»); уч-ся будут развивать коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Уч-ся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; Уч-ся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); Уч-ся узнают правила обращения с учебником. Уч-ся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); Уч-ся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); уч-ся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки дом. задания исправлять свои и чужие ошибки). уч-ся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы уч-ся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под рук. учителя) Уч-ся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку</p>		
8/28	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	Урок проверки и оценки знаний			промежуточный	14.12
9/29	Личные местоимения. Семья.	комбинированный			текущий	19.12
10/30	Празднование Нового года.	комбинированный	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.		текущий	21.12
Раздел 4. Я и моя семья (10 часов)						
1/31	Семья. Специальные вопросы What is it? Who is it?	Введение новых ЛЕ	<p>Ознакомление с новой ЛЕ: mum, dad, granny, grandad.</p> <p>Личн. местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. ч. – “am”</p>	<p>Личностные: Уч-ся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Уч-ся получают общие представления об англ. языке и англоговорящих странах.</p> <p>Уч-ся будет сформировано положительное отношение к уч. деят-ти, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познав. активностью, инициативностью. Уч-ся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Уч-ся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Уч-ся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов). Уч-ся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сенок на основе картинок в учебнике) Уч-ся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного</p>	Диалог с опорой на образец	26.12
2/32	Члены семьи. Их хар-ки.	Закрепление ЛЕ в речи	<p>Личные местоимения. Качест. прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой “is”.</p>		Краткие монологич. высказывания Хар-ка члена семьи	28.12
3/33	Я, мои друзья и домашние любимцы	комбинированный	<p>Чтение букв Aa, Ee в откp. слоге.</p> <p>Ознакомление с нов. ЛЕ: name, game, cake, lake,</p>		Диалог-расспрос	16.01

			plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Личное местоим. we. Союз “or”	<p>интереса к изучению англ. языка, активной позиции уч-ся при изучении нового материала.</p> <p>Познавательные: Уч-ся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уч-ся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия, уч-ся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы. Уч-ся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое обозначение указанному слову; уч-ся будут развивать общеучебные УУД (Сравнивают картинки и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы).</p> <p>Коммуникативные: Уч-ся будут развивать коммуникативные УУД, описывая картинки в группах и называя их отличия; уч-ся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</p> <p>Уч-ся будут развивать коммуникативные способности, а, именно, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний); уч-ся будут развивать умение выражать свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера); умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке). Уч-ся будут развивать умение монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов,самост. высказываний); умение выражать свои мысли (описание картинки). Уч-ся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Уч-ся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; Уч-ся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); Уч-ся будут развивать умение самоконтроля</p>		
4/34	Предметы вокруг меня.	комбинированный	Общ.вопросы с гл. связкой “is”. Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелит. наклонении.		текущий	18.01
5/35	Неопределенный артикль	Формирование грамматических навыков	Глаголы в повел. наклонении. Форма неопр артикля “an” Чтение буквы Oo в откр.слоге. Ознакомление с нов.ЛЕ: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»		текущий	23.01
6/36	Английские названия русских городов.	комбинированный	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изучен. лекс.материала. Сочинит. союз “and”. Ознакомление с назв. российских городов. Ознакомление с прилаг. цвета blue. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. Личное местоимение you –ты, вы			25.01
7/37	Крупные города Европы	комбинированный	Ознакомление с названиями европейских городов. Глагол “to be” в ед. ч. (кроме 3л. мн. числа) – am, is are		текущий	30.01
8/38	Тестирование по теме «Я и моя семья»	Урок проверки и оценки знаний	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.		Диалог-расспрос	01.02

			Общие вопросы с глаголом “to be” во мн. числе	(контролировать себя во время ответа); Уч-ся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); уч-ся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки дом. задания исправлять свои и чужие ошибки). Уч-ся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для дом. работы. Уч-ся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя). Уч-ся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.		
9/39	Многозначность на примере ЛЕ where.	комбинированный	Вопрос. местоимение where в значении «где» и «откуда». Буквосочетание th. Личное местоимение 3 лица мн. числа they.		текущий	07.02
10/40	Отрицательная форма предложения.	Развитие навыков чтения	Этикетные диалоги на структурно-функц. основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. Обобщение изученного лекс. и грам. материала		текущий	08.02
Раздел 5. Мир вокруг нас (10 часов)						
1/41	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	Введение новых ЛЕ и грамматического материала	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с нов. ЛЕ: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Личностные: Уч-ся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Уч-ся получают общие представления об англ. языке и англоговорящих странах. У уч-ся будет сформировано положительное отношение к уч. деят-ти, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познав. активностью, инициативностью. Уч-ся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Уч-ся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Уч-ся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов). Уч-ся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Уч-ся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению англ. языка, активной позиции уч-ся при изучении нового материала. Познавательные: Уч-ся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уч-ся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия, уч-ся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы	текущий	13.02
2/42	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Закрепление ЛЕ и ГМ в речи	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе.		Песенка “Where are you from?”	15.02
3/43	Сказочные персонажи	комбинированный	Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin. Чтение словосочетаний и предложений		текущий	20.02
4/44	Место жительства людей и их возраст	комбинированный	Ознакомление с числит. 1 – 12. Ознакомление с вопросом. структурой How old are you?.		текущий	22.02

5/ 45	Местоположение людей, животных, предметов.	Ознакомление с новыми ЛЕ	Общие вопросы с глаголом-связкой во мн. числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существ. и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы. Уч-ся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое обозначение указанному слову; уч-ся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы). Коммуникативные: Уч-ся будут развивать коммуникативные УУД, описывая картинки в группах и называя их отличия; уч-ся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)	текущий	27.02
6/ 46	Обозначение множественности и ведение счета.	комбинированный	Ознакомление с правилами образования мн. числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существ. во мн. числе.	Уч-ся будут развивать коммуникативные способности, а именно, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний); уч-ся будут развивать умение выражать свои мысли		29.02
7/ 47	Описание сказочных персонажей.	комбинированный	Существ. во мн. числе. Употребление с речи сущ. во мн. числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во мн. числе. Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением. Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	(рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера); умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке). Уч-ся будут развивать умение монологической и диалогич. речи (постановка вопросов и построение ответов,самост. высказываний); умение выражать свои мысли (описание картинки). Уч-ся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: Уч-ся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; Уч-ся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); Уч-ся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); Уч-ся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); уч-ся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки дом. задания исправлять свои и чужие ошибки). Уч-ся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для дом.работы. Уч-ся научатся оценивать правильность		05.03
8/ 48	Формы гл. to be и формы личных местоимений в общем падеже;	комбинированный	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...	дом. задания исправлять свои и чужие ошибки). Уч-ся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для дом.работы. Уч-ся научатся оценивать правильность	рассказ о животном — собственное высказывание по этому образцу;	07.03
9/ 49	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	Урок проверки и оценки знаний	Обобщение изученного материала		промежуточный	12.03

10/ 50	Множественно е число имен существительных.	Формирование грамматических навыков	Использование структуры I like ... в речи. ЛЕ: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во мн. числе. Предлоги on, under, by. Опред. артикль the.	выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя). Уч-ся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.	текущий	
Раздел 6 На ферме (10 часов)						
1/ 51	Животные на ферме.	комбинированный	Ознакомление с вопрос. структурой “What’s the time?”. Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами. Ответы на вопросы по тексту	Личностные: Уч-ся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Уч-ся получают общие представления об англ. языке и англоговорящих странах. У уч-ся будет сформировано положительное отношение к уч. деят-ти, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познав. активностью, инициативностью. Уч-ся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Уч-ся будут развивать нравственно- этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Уч-ся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов). Уч-ся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Уч-ся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению англ. языка, активной позиции уч-ся при изучении нового материала. Познавательные: Уч-ся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уч-ся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия, уч-ся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы. Уч-ся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое обозначение указанному слову; уч-ся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы).	текущий	14.03
2/ 52	Обозначение множественности. Именован ие объектов.	комбинированный	Употребление с речи существительных во мн. числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во мн. числе. Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением. ЛЕ: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern		Счёт от 1- 12	19.03
3/ 53	Выражение преференции.	комбинированный	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с ЛЕ: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения опред. артикля the перед гласными и согласными.		текущий	21.03
4/ 54	Определенный артикль the.	Урок формирования грамматических навыков	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”. Составление предложений по образцу.		текущий	02.04
5/ 55	Названия профессий и занятий	комбинированный	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow,	Коммуникативные: Уч-ся будут развивать коммуникативные УУД, описывая картинки в группах и называя их отличия; уч- ся будут развивать коммуникативные способности, а именно	Употребление названий	04.04

	людей.		down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения опред. артикля the перед гласными и согласными.	<p>умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</p> <p>Уч-ся будут развивать коммуникативные способности, а, именно, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний); уч-ся будут развивать умение выражать свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера); умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке). Уч-ся будут развивать умение монологической и диалогич. речи (постановка вопросов и построение ответов,самост. высказываний); умение выражать свои мысли (описание картинки). Уч-ся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Уч-ся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; Уч-ся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); Уч-ся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); Уч-ся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); уч-ся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки дом. задания исправлять свои и чужие ошибки). Уч-ся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для дом.работы. Уч-ся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя). Уч-ся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</p>	профессий в речи	
6/56	Тестирование по теме «На ферме»	Урок проверки и оценки знаний	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”. Составление предложений по образцу.		промежуточный	09.04
7/57	Чтение буквосочетаний ow, ou	Формирование навыков чтения	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения опред. артикля the перед гласными и согласными.		текущий	11.04
8/58	Английский алфавит.	комбинированный	Знакомство с английским алфавитом. Фразы in the street, in the tree. Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.		текущий	16.04
9/59	Обозначение и выражение времени.	комбинированный	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo. Ознакомление с новой лексикой: goom, goof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		текущий	18.04
10/60	Предложения с разными формами глагола to be.	комбинированный	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования		текущий	23.04
Раздел 7. Мир увлечений. Досуг (8 часов)						

1/ 61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Введение новых ЛЕ	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.	<p>Личностные: Уч-ся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов др. стран. Получат общие представления об англ. языке и англоговорящих странах. Будет сформировано полож. отношение к уч. деят-ти, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего позн. активностью. Осознают, что язык, в том числе иност., явл.основн. ср-вом общения между людьми;</p> <p>Будут развивать нрав-этич. оценивание (вспоминают героев англ. сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними); получают первич. навыки личност. самоопределения (инсценировка услышанных диалогов). Уч-ся будут развивать личност. самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Получат возможность для формирования полож. мотивации и познав. интереса к изучению англ. языка, активной позиции при изучении новматериала.</p> <p>Познавательные: Уч-ся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения уч. заданий; будут развивать логич и познав. УУД сравнивая картинки и находить в них отличия,развивать общеуч. УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указ. буквами, а так же задавая вопросы; развивать логич. УУД отгадывая загадки, подбирая симв. обозначение указ. слову; уч-ся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их описание, расширяют слов. запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и ОК, задают собств. вопросы).</p> <p>Коммуникативные: Уч-ся будут развивать коммун. УУД, описывая картинки в группах и называя их отличия; развивать ком. способности, а именно умения выбирать адекватные яз. и реч. средства для успешного решения элементарной коммун. задачи (ответы на вопросы и постановка собств. вопросов, построение высказываний); развивать коммун.способности, а, именно, умения выбирать адекватные яз. и реч. средства для успешного решения элементарной коммун. задачи (ответы на вопросы и постановка собств. вопросов, построение высказываний); развивать умение выражать свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера); умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке); развивать умение монолог. и диалогич. речи (постановка вопросов и построение ответов, самост. высказываний); умение выражать свои мысли (описание картинки); развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Рассказ по образцу	25.04
2/ 62	Обозначение и выражение времени	Развитие навыков аудирования	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”. Составление предложений по образцу		текущий	30.04
3/ 63	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»	Урок проверки и оценки знаний	Обобщение изученного материала		промежуточный	07.05
4/ 64	Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слогов	комбинированный	Обобщение изученного материала		текущий	14.05
5/ 65	Повторение темы «Множественное число существительных»	комбинированный	Обобщение изученного материала		текущий	16.05
6/ 66	Повторение темы «Личные местоимения»	комбинированный	Обобщение изученного материала		текущий	21.05
7/ 67	Вопросительные и отрицательные предложения»	комбинированный	Обобщение изученного материала		текущий	23.05
8/ 68	Повторение темы «Глагол to be»	комбинированный	Обобщение изученного материала		итоговый	28.05

				<p>Регулятивные: Уч-ся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисц. норм; развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); развивать умение самоконтроля; развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки дом. задания исправлять свои и чужие ошибки); развивать целеполагание и планирование при записи образца для дом. работы; научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыд. заданиями и на основе различных образцов и критериев (под рук. учителя); получают возможность оценивать собств. успешность в обучении англ. языку.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ дата	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые результаты и уровень усвоения	Формы диагностики и контроля	Дата
				Предметные умения		
<p>What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) 7 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: сформировать первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> <p>Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>						
1	Алфавит. Указательные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом	Алфавит, согласные и гласные звуки, указательные местоимения this, that, these, those	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Входящий	06.09
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	Комбинированный	this, that, these, those, Стр. Thisis...	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.		08.09
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	Комбинированный	My, her, his, its, our, your, their. Структуры: What's your name? My name's...	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Текущий	13.09
4	Лексика. Стр. У меня есть.	Комбинированный	Глагол have/has. Структура I have/he (she) has... Чтениебуквосочетания - ng	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	Текущий	15.09
5	Домашние животные. Время суток. Чтение	Комбинированный	Клички домашних животных. Приветствия в разное время суток. Время суток.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры		20.09
6	Мой день.	Урок применения знаний и умений	Использование ранее изученной лексики, грамматики	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Текущий	22.09
7	Обобщающий урок.	Урок применения знаний и умений		Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Промежуточный	27.09

<p>WhatWeLike? Что мы любим? 8 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>						
8	Работа с лексикой. Личные и притяжат. местоимения. Стр. Кто ты?	Комбинированный	Лексика shower, tower, flower, bear, chair, parents. Диалогическая речь.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	Текущий	29.09
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	Комбинированный	Present Ind. (глаголы в 3-ем лице ед. числа)	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Текущий	04.10
10	Говорим о времени.	Комбинированный	Поясное время	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Текущий	06.10
11	Лексика. Чтение.	Комбинированный	Тексты для совершенствования техники чтения	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом		11.10
12	Английские имена. Стр. Я могу.	Комбинированный	Структура I can	Знакомятся с англ. именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух		13.10
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	Комбинированный	Структура I like. Тексты для совершенствования техники чтения.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.		18.10
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	Комбинированный	Диалогическая речь	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец		20.10
15	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания теста по теме.	Выполнение заданий проверочной работы	Промежуточный	25.10
<p>What Colour? Какой цвет? 9 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> <p>Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>						
16	Лексика. Формы глагола «быть».	Комбинированный	Чтение буквосочетания ow, формы глагола be, предлоги места	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»		27.10
17	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	Комбинированный	Red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green, grey, dark blue	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»		08.11

18	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	Комбинированный	Структуры: I see, What colour is this?	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания		10.11
19	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалог. речь.	Комбинированный	Light, bright, диалогическая речь	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием ЛЕ	Текущий	15.11
20	Вещи для дома. Чтение.	Комбинированный	Лексика по теме «Дом»	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and		17.11
21	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	Комбинированный	Структуры I can/ I can't	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились		22.11
22	Лексика. Описание людей и предметов	Комбинированный	Прилагательные для описания людей и предметов	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа		24.11
23	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	Комбинированный	Текст для совершенствования техники чтения	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения		29.11
24	Обобщающий урок.	Комбинированный	Монологическая речь	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	Промежуточный	01.12
<p>How Many? Сколько? 10 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> <p>Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>						
25	Лексика. Чтение.	Комбинированный	Лексика по теме ball, hall, wall, small, tall, high	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	Входящий	06.12
26	Фред и Тед. Чтение.	Комбинированный	Текст на совершенствование техники чтения	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец		08.12
27	Характеристика людей, животных и предметов.	Комбинированный	Лексика long, short, dirty, clean	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;		13.12

				учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		
28	Время. Стр. Который час	Комбинированный	Структуры What time is it?, А.М., Р.М.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры		15.12
29	Числительные. Стр. Сколько?	Комбинированный	Лексика по теме Числительные. Структура How many...?	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»		20.12
30	Числительные. Стр. Ты можешь.	Комбинированный	Структура You can	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;		22.12
31	Контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания к/р	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточный	27.12
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь? Структура можешь?	Урок обобщения и систематизации знаний	Задания к/р	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Текущий	29.12
33	Том и Мег. Чтение.	Урок ознакомления с нов. материалом	Лексика по теме. Текст на закрепление лексики.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения		17.01
34	Обобщающий урок.	Комбинированный		Типы чтения гласных		19.01
<p>Happy Birthday! С днем рождения! 8 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>						
35	С днем рождения! Развитие навыков диал. речи. Стр. Сколько тебе лет?	Комбинированный	Лексика по теме. Структура How old are you?	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.		24.01
36	День рождения. Правила чтения.	Урок ознакомления с нов. материалом	Лексика с буквосочетанием th	Чтение буквосочетания th		26.01

37	День рождения. Предлоги места. Обращения	Комбинированный	In, into, on, under, near etc	Использование предлогов места в речи		31.01
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Комбинированный	Текст о Билли Харрисоне	Поисковое чтение с извлечением информации		02.02
39	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	Комбинированный	Are, структура I haven't...	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be		07.02
40	Распорядок дня. Диал. речь	Комбинированный	I have/haven't... They are...	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур		09.02
41	Подготовка к проверочной работе.	Комбинированный	Лексика и грамматика для повторения	Повторяют лексику и грамматику по теме		14.02
42	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания проверочной работы	Выполняют задания проверочной работы	Промежуточный Лексико – грам. тест	16.02
<p>What's Your Job? Какая твоя работа? 8 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с ком. задачами; трансформация (язык. единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>						
43	Названия профессий	Комбинированный	Лексика по теме doctor Teacher, farmer, driver, singer dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;		21.02
44	Профессии Расширение грамматических знаний.	Комбинированный	Eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту		23.02
45	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	Комбинированный	What's your job?	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту		28.02
46	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	Комбинированный	What's the matter? I'm cold, He is tired etc, to be thirsty, to be hungry	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту		01.03
47	Внешний вид человека. Правила чтения.	Комбинированный	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи		06.03
48	Продукты. Общие	Комбинированный	Do/does как вспомогательные	Учатся вести диалог с опорой на наглядность		08.03

	вопросы.	й	глаголы для образования общих вопросов в present simple.			
49	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Комбинированный	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do.No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность		13.03
50	Джек Липтон. Чтение. Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текст для чтения JackLipton; Задания проверочной работы	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы	Промежуточный Лексический тест	15.03
<p>Animals Животные 8 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p> <p>Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>						
51	Животные. Правила чтения.	Урок ознакомления с нов. материалом	Mice, ice, iccream, pencil, cinema go. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	Чтение гласных в открытом слоге;		20.03
52	Описание человека. Настоящее время.	Комбинированный	to go to the cinema, to go to school, to go to town Альтернативные вопросы с do/does. Отрицат. предложения с don't/doesn't	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени	Текущий. Контроль говорения	22.03
53	Повелительное наклонение Вежливые слова.	Урок ознакомления с нов. материалом	Отрицательная форма императива Notatall. You're welcome.please.	Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами		03.04
54	Животные. Лексика.	Комбинированный	Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare	Использование лексики в речи		05.04
55	Страны и континенты Стр. Я люблю/ненавижу	Комбинированный	Africa, Asia, Europe, America, Australia, I hate/ like...	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах		10.04
56	Страны и континенты Аудирование	Комбинированный	Текст для аудирования о Полли Янг	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.		12.04
57	Подготовка к проверочной работе	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики по теме	Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме		17.04
58	Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания проверочной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточный Лексический	19.04

					ий тест	
<p>Seasons and Months Времена года и месяцы 8 часов</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>						
59	Названия времен года. Чтение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Near, year, clear, here, spring, winter, autumn	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.		24.04
60	Времена года. Говорение.	Комбинированный	in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year	Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.		26.04
61	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	Комбинированный	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи		03.05
62	Название месяцев. Чтение.	Комбинированный	Текст для чтения о временах года и месяцах	Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;		08.05
63	Грамматика Множ. число – исключения.	Комбинированный	Нерегулярные формы образования множ. числа	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков		10.05
64	Повторение изученного за год.	Комбинированный	Общее повторение	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений		15.05
65	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Общее повторение	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений		17.05
66	Контрольная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы	Итоговый Лексико – грам. тест	22.05
<p>Summing Up Повторение 2 часа</p> <p>Метапредметные УУД: Личностные: дисциплинированность, , настойчивость Познавательные: выявление языковых закономерностей (выведение правил) Коммуникативные: умение внимательно выслушать задание и выполнить его по заранее заданному плану. Регулятивные: последовательность и самостоятельность</p>						
67	Мои планы на лето. Проект.	Комбинированный	Общее повторение	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.		24.05
68	Защита проектов	Комбинированный	Проекты учащихся	Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Итоговый. Защита проектов	29.05

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грамматика		Личностные	познавательные	коммуникативные	фонетика		План	Факт
Unit 1 "Meet John Barker and His Family" (9 уроков)												
1	Джон и его семья. Введение новой лексики.	Интонация общего и специального вопросов	<u>Продуктивная</u> cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why.	Present Simple (утвердит, отрицат., вопросит, предл-я)		Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; умение отвечать на вопросы (с опорой на прослуш. и прочит.); навыки чт-я вслух	05.09	
2	Общие и специальные вопросы в настоящем времени.	Интонация общего и специального вопросов		Present Simple (общий, спец. вопросы)		Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий; Базовый уровень: умение составлять спец. вопрос; чт-е вслух абзацев текста	08.09	
3	Сестра Джона Баркера. Наречия частотности.	Интонация общего и специального вопросов	<u>Продуктивная</u> вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности : always, never, often, sometimes, usually	Present Simple (спец. вопрос)	Рифмовка "Who? What? When? Where? Why?"	Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; мини-диалоги, содержащие спец. вопросы	12.09	
4	Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных.	Правила произношения окончания –s у сущ-ных в притяжат. падеже	<u>Продуктивная</u> притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their	Possessive Case		Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти,	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий; Базовый уровень: употребл-е притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи	15.09	

						поним-я и сопережив-я чувствам других людей	разнообразие способов решения задач.					
5	Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова-исключения.		<u>Продуктивная</u> interesting, listen, music, piano, programme, work	Possessive Case (исключены)		Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; чт-е вслух абзацев текста; грамMAT. тест: притяжат падеж сущ-ых	19.09	
6	Обычный день семьи Баркер. <i>Р/с Диалог-расспрос о своих семьях.</i>	Звуко-буквен. соответ-я; звуки [A], [L], [P], [W], [w]				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование орфографич. навыка; рассказ о семье Баркер	22.09	
7	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грам-ка цикла		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма	26.09	
8	Проверочная работа №1 по разделу 1. Семья.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Вводный; Базовый уровень: овладение учащимися Л-Г навыками навыками аудирования, чтения в рамках изученной темы	29.09	
9	<i>Р/с Проектная работа №1.</i>					Интерес к способам	Выбор наиболее	Договариваться с	Самостоятельно оценивать	Текущий; Базовый уровень:	03.10	

	<i>Генеалогическое древо моей семьи.</i>					решения новой задачи.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	совершенствование навыков письменной речи		
Unit 2 “My Day” (10 уроков)												
10	Выходной день. Введение новой лексики.	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [I], [qu], [A]	<u>Продуктивн ая</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; Базовый уровень: Усвоение НЛЕ; описание картинок по образцу; рассказ о выходных днях (с опорой)	06.10	
11	Повседневные занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.			Present Simple (повтор-е) Present Progres. (глагольная форма)	Соответствие англ. слов <i>home</i> и <i>house</i> русскому слову «дом»	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национал. принадлежности	Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан); Владение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к извест. понятиям	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: навыки чтения вслух; описание того, как проходит день; усвоение глаг. формы в Present Progressive	10.10	
12	Занятия людей в разное время. <i>Р/с Как ты проводишь</i>		<u>Продуктивн ая</u> after, come, every,	Present Progres. (глагольная форма)		Формирование целост. взгляда на мир в его	Умение осознанно строить речевое	Умение выполнять задания по усвоенному	Выполнять учебные действия в громко	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; рассказ о том, как ты	13.10	

	<i>свой день?</i> (монолог)		lesson, swimming pool, take, wash			органичном единстве и разнообразии народов и культур.	высказывани е в соответ-и с задачами коммуникаци и	у образцу, включая составление собствен мо нологвысказ- й по изуч. тематике.	речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	проводишь свой день		
13	Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.			Present Progres. (отрицат. предл-е)		Формировани е навыков языковых и познавател ьных способностей , адаптации в динамично меняющемся мире.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывани я в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят- ти, поиска средств ее осуществл-я	Текущий; Базовый уровень: навык употребл-я отрицат. предл-я в Present Progres.	17.10	
14	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Вопросительн ые предложения в настоящем длительном времени.	Интонация общего и спец. вопросов		Present Progres. (вопросит. предл-е)		Умение устанавливат ь доброжелате льные отношения с однокласник ами, развитие готовности к сотрудничест ву.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Овладение диалогически ми формами высказывани й (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничеств е.	Текущий; Базовый уровень: навык употребл-я вопросит. предл-я в Present Progres. в устной речи; совершенств-е навыков аудир-я, говор-я (диалог. речь)	20.10	
15	Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. <i>Р/с Мои повседневные занятия</i> (монолог).	Звуко- буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [A], [e], [P]	Лексика цикла; <u>Рецептивна я</u> ; lotto	Present Progres. (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я)	Рифмовка “What Are They Doing?”	Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу при рассказе.	.Активное использов-е речевых средств для решения коммуникати в. задач	Способность к волевому усилию.	Текущий; Базовый уровень: предл-я о том, что делают разные члены семьи в данный момент; рассказ о себе (по образцу)	24.10	
16	Проверочная		Лексика	Грам-ка	Излюблен.	Развитие	Осознанное и	Уметь	Осознание	Текущий;	27.10	

	работа №2 по разделу 2. Мой день.		цикла; <u>Рецептивная</u> я: hotel	цикла	места отдыха англичан (Lake District – Озерный край)	нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма		
17	Повторение материала. (развитие речевых умений)					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В	07.11	
18	Контрольная работа №1. Повседневные занятия людей в разное время.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы	10.11	
19	Р/с Проектная работа №2. Мой день.					Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи	14.11	

								договарив-ся о распре-д-и функций и ролей в совмест. деят-ти	по ходу его реализации.			
Unit 3 "At Home" (10 уроков)												
20	Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома"	Звуко- буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [x], [I], [qu]	<u>Продуктивн ая</u> bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show <u>Рецептивна я:</u> chess, garden	Две формы личных местоимени й	Что означает слово "garden" в англ. яз.?	Формир-е мотивации к бережному отношению к материальны м и духовным ценностям	Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокульту рная осведомленн ость (что означает слово "garden" в англ. яз.?)	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различа ть на слух ЛЕ и РО по теме	Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадач ей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий; Базовый уровень: Усвоение НЛЕ; граммат. навыки; навыки чт-я вслух;	17.11	
21	Дом Джона Баркера. Предлоги места.		<u>Продуктивн ая</u> предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right <u>Рецептивна я:</u> garage	Предлоги места	Рифмовка "Where is the bed?"	Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахож дении предмета, исп ользуя предлоги места	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят- ти, поиска средств ее осуществвл-я	Текущий; Базовый уровень: Активизация ЛЕ по теме «Дом»; Усвоение НЛЕ и их употребл-е в устной речи	21.11	
22	Обстановка в доме, предметы интерьера.		<u>Продуктивн ая</u> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.	Личные и притяжател ьные местоимени я.	Рифмовка "Where do you live?"	Формировани е ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Осознанное и произвольное построение речевого высказывани я в устной форме. Социокульту	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Умение сосредоточитьс я на выполнении речевых действий, умение проявить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенств-е лексико- грамматич. навыков	24.11	

						познавательных интересов	рная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)		настойчивость и усилие для достижения поставленной цели			
23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. <i>Р/с Моя комната (монолог).</i>		<u>Рецептивная</u> я; floor	Предлоги места; дифференциация употребления слов <i>mapu / much / a lot of</i>	Рифмовка “Do you like them?”	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Текущий; Базовый уровень: активизация ЛЕ по теме «дом», «Предлоги места»; навык написания письма по образцу	28.11	
24	Конструкция <i>How mapu...?</i> Введение новой лексики. Предлог <i>in</i> .	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [QI], [A], [qu]	<u>Продуктивная</u> carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Дифференциация употребления предлогов <i>in / on</i>		Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенствование навыков аудир-я, грамматич. навыков	01.12	
25	<i>Р/с Описание своего дома или квартиры (монолог).</i>		Лексика цикла	Грамматика цикла	Рифмовка “Look! Look!”	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий; Базовый уровень: грамматич. тест: предлоги, местоимения; описание своего дома (по образцу)	05.12	
26	Повторение		Лексика	Грамматика		Развитие	Осознанное и	Уметь	Умение	Текущий;	08.12	

	материала. (развитие речевых умений)		цикла	цикла		нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма		
27	Проверочная работа №3 по разделу 3. Дома.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В	12.12	
28	<i>Р/с Проектная работа №3. Моя комната.</i>					Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи	15.12	
29	Контрольная работа №2. Дом.					Самоопределение. Ориентация на понимание	Рефлексия способов и условий действия, ко	Адекватно использовать речевые средства для	Умение оценить прогресс в усвоении	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками	19.12	

						причин успеха и неудачи в учебной деятельности	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	решения разнообразных коммуникативных задач.	знаний.	аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы		
Unit 4 "I go to school" (9 уроков)												
30	Введение новой лексики по теме: «Школа»	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [eI], [R], [L], [x], [u], [I]	<u>Продуктивн</u> <u>ая</u> before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Предлоги места		Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; активное использ-е НЛЕ в устной речи; навыки аудир-я	22.12	
31	<i>P/c Описание классной комнаты Ильинской школы.</i> Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.		<u>Продуктивн</u> <u>ая</u> twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	Оборот <i>there is / there are</i> (утвердит. предл-е)		Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; Базовый уровень: активизация ЛЕ по теме «Классн. комната»; составл-е предл-й с оборотом <i>there is / there are</i> ; числит-ные 20-100)	26.12	
32	Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. Отрицательные предложения с оборотом <i>There is / There are</i>		<u>Продуктивн</u> <u>ая</u> bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.	Оборот <i>there is / there are</i> (отрицат. предл-е)	Как англичане называют время на электрон. часах?	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; составл-е предл-й с оборотом <i>there is / there are</i> ; навык назыв-я времени по электрон. часам	29.12	
33	Завтрак школьника. Вопросительн		Числительные 20-100	Оборот <i>there is / there are</i>		Формирование мотива, реализующег	Постановка и решение проблемы,	Освоение приемов логического	Умение корректировать способ	Текущий; Базовый уровень: составление вопросов с	16.01	

	ые предложения с оборотом <i>There is/ There are</i> .			(вопросит. предл-е)		о потребность в социально значимой деятельности	анализ ситуации.	запоминания информации	действия в случае расхождения с правилом.	<i>there is / there are</i> ; описание картинок с помощью вопросов		
34	Обучение аудированию, чтению. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Введение новой лексики по теме «Школа».		<u>Продуктивн</u> <u>ая</u> answer, ask, close, open, question, understand	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	Особ-ти оформл-я письма по-английски	Умение выделить нравственный аспект поведения.	Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенств-е навыков аудир-я, чт-я, грам-ки	19.01	
35	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».		<u>Рецептивна</u> <u>я</u> ; Don't make a mess!, right now, front	Дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i>	Особ-ти системы образов-я Англии; Рифмовка "Bess, Bess, Don't Make a Mess"	Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлеж-ти, формир-е ценностей российского общества	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: употребл-е ЛЕ по теме «Школа» в устной речи; чт-е вслух абзацев текста; рассказ о школе	23.01	
36	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма . хар-ра	26.01	

								взаимопомощь.	ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.			
37	Проверочная работа №4 по разделу 4. Я хожу в школу.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В	30.01	
38	Проектная работа №4. Классная комната моей мечты.					Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи	02.02	
Unit 5 "I Like Food" (9 уроков)												
39	Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики.		<u>Продуктивная</u> enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful			Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выражение мнения)	06.02	

40	Продукты питания. Словообразование (конверсия). I think / I don't think «Я думаю.../я не думаю...»		<u>Продуктивна</u> pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg <u>Рецептивна</u> <u>я</u> : drinks, food	Словообразование (конверсия)	<i>I think ... / I don't think ...</i>	Примеряют на себе роль социально активной личности	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий; Базовый уровень: активное употребление ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы	09.02	
41	Р/с Семейные трапезы. Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда».		<u>Продуктивна</u> cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge <u>Рецептивна</u> <u>я</u> : add, any	Безличные предложения		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности. смысла учения.	Умение анализировать ситуацию.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Текущий; Базовый уровень: активизация употребления ЛЕ по теме «Еда»; описание картинки по теме	13.02	
42	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		<u>Рецептивна</u> <u>я</u> : friendly, than	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	<i>I think / I don't think; Would you like...?</i>	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение	Развитие навыков сотрудничества с окружающим и в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.	Текущий; Базовый уровень: употребление конструкций <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> ; употребление прилагательных в сравнительной степени	16.02	

							речевого высказывания в устной форме.					
43	Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)		<u>Продуктивная</u> chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Сравнительная степень прилагательных	Виды трапез в Англии	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; чтение вслух абзацев текста; драматизация диалогов	20.02	
44	Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.		Лексика цикла <u>Рецептивная</u> : vanilla, cafe	Сравнительная степень прилагательных	Рифмовка "We Are Hungry"	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие).	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование лексических, навыков, навыков диалогической речи; чтение вслух абзацев текста	23.02	
45	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная</u> : party	Грамматика цикла		Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудирования, чтения, говорения, письма	27.02	

							форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	необходимую взаимопомощь.	иноязычную речь.		
46	Проверочная работа №5 по разделу 5. Еда.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровнев А, В	01.03
47	Р/с Проектная работа № 5. Любимые блюда моей семьи.					Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи	05.03
Unit 6 “The Weather We Have” (10 уроков)											
48	Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная.		<u>Продуктивная</u> ago, last, then, was / were, yesterday	Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн. ;		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Овладеть способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти,	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; грамматич. тест: степени сравнения прилагательных; формы глагола <i>to be</i> в	08.03

	Знакомство с <i>Past Simple</i> . Введение новой лексики (слова-спутники в <i>Past Simple</i>).			глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (утвердит. предл-е)			поиска средств ее осуществл-я	(на уровне одного предложения или небольшого текста).	еще предстоит освоить	<i>Past Simple</i>		
49	Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (утвердительные, отрицательные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (<i>good</i>) и плохой (<i>bad</i>).	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [qu], [R], [L], [e], [P]		Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (утвердит., отрицат. предл-я)		Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенных форм-и) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	Текущий; Базовый уровень: активизация грамматических навыков (степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>); навыки чт-я вслух	12.03	
50	Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.		<u>Продуктивная</u> cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy <u>Рецептивная</u> clever, poet	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; степени сравнения многосложных прилагательных.		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; формирование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных)	15.03	
51	Погода в разных городах и в разное		<u>Рецептивная</u> Paris,	Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>	Названия европейских городов	Формирование целостного взгляда на	Постановка и решение проблемы,	Умение выражать свои мысли в	Умение сосредоточиться на	Текущий; Базовый уровень: описание погоды с	19.03	

	время года. <i>P/c Погода на Виледи в разное время года.</i> Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросительные предложения).		Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid	(вопросит. предл-е) Деривац. модель <i>noun+y= adjective</i>	по-английски	мир в его органичном единстве и разнообразии	анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение	соответствии с задачей.	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	использ-ем изуч-ой лексики; вопросит. предл-е вс гл. <i>to be</i> в Past Simple; чт-е с полным поним-ем сод-я		
52	Контрольная работа №3. Степени сравнения прилагательных. Глагол <i>to be</i> в Past Simple.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения/письма в рамках изученной темы	22.03	
53	Обучение аудированию, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> . Введение новой лексики по теме «Погода».		<u>Продуктивная</u> blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather <u>Рецептивная</u> storm, muddy	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е)	Песенка "What's the Weather Like Today?"	Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение слушать и вступать в диалог.	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; диалогич. речь (по образцу); дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> .	02.04	
54	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».		Лексика цикла	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Текущий; Базовый уровень: активизация употребл-я ЛЕ по теме; рассказ о вчерашнем утре; усвоение различия в употребл-и фраз <i>I like / I would like</i>	05.04	
55	Повторение материала.		Лексика цикла;	Грам-ка цикла		Развитие нравственно	Осознанное и произвольное	Уметь осуществлять	Осознание учеником того,	Текущий; Базовый уровень:	09.04	

	(развитие речевых умений)		<u>Рецептивная</u> я: talk			– этического оценивания усваиваемого материала.	построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимоую взаимопомощь.	как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма		
56	Проверочная работа №6 по разделу 6. Погода.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В	12.04	
57	Проектная работа № 6. Мое любимое время года.					Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи	16.04	
Unit 7 “At the Weekend” (11 уроков)												
58	Поход в магазин. Правильные	Правила произношения оконч-я	<u>Продуктивная</u> я call, close,	Правильные глаголы в Past Simple;		Раз-е мотивов учебной	Постановка и решение проблемы,	Освоение приёмов логического	Умение корректировать способ	Текущий; Базовый уровень: совершенств-е	19.04	

	глаголы в Past Simple (произношение окончания <i>-ed</i>)	<i>-ed</i> правильных глаголов	play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	глагол <i>to be</i> в Past Simple		деят-ти и формир-е личност. смысла учения.	анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила	запоминания информации.	действия в случае расхождения с правилом.	лексических навыков по теме «Еда»; произнош-е оконч-я <i>-ed</i> правильных глаголов; составл-е предл-й о прошедших событиях		
59	Выходные дни в семье Баркер. Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос)	Правила произнош-я оконч-я <i>-ed</i> правильных глаголов	<u>Продуктивн</u> <u>ая</u> enjoy, open, kiss, ski <u>Рецептивна</u> <u>я</u> : picnic	Past Simple (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос)		Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов.		Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации и в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректировать, вносить изменения.	Текущий; Базовый уровень: составл-е утвердит., отрицат. предл-й, общего вопроса в Past Simple; чт-е вслух абзацев текста	23.04	
60	Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом.		<u>Продуктивн</u> <u>ая</u> decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship	Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я,)		Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно о планировать свою учебную и речевую деятельность.	Текущий; Базовый уровень: составл-е утвердит., отрицат., вопросит. предл-й в Past Simple; усвоение НЛЕ, их активизация в устной речи	26.04	
61	Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем.			Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство)		Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятел	Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что	Текущий; Базовый уровень: дифференциация времен Present Simple и Past Simple; составл-е предл-й в Future Simple	30.04	

							ьное выведение правил построения иноязычной речи	высказывани й (по образцам) Составление осознанных речевых высказывани й	предстоит освоить			
62	Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>		<u>Продуктивн ая</u> country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow <u>Рецептивна я</u> classmate	Дифференц иация Present Simple и Future Simple; употребл-е Future Simple; оборот <i>to be going to</i>		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотнош ениях с одноклассник ами. Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе	Синтез, анализ, обобщение, классификац ия по различным признакам Самостоятел ьное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывани я в устной форме.	Умение участвовать в коллективно м обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточитьс я на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: употребл-е Future Simple в устной речи; составл-е предл-й с оборотом <i>to be going to</i> ; рассказ о будущих / планируемых событиях	07.05	
63	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение изученных грамматически х категорий. <i>Р/с Мой выходной день.</i>		Лексика цикла <u>Рецептивна я</u> lights, a bit, tonight, to talk business	оборот <i>to be going to</i> ; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)	Рифмовка “What Are You Going to Do Tonight?”	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанно го / прочитанног о текста, опред-е основной и второстепенн форм-и) Умение осознанно строить речевое	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Текущий; Базовый уровень: употребл-е оборота <i>to be going to</i> в устной речи; совершенств-е грамматич. навыков; рассказ о предстоящем воскресном дне	14.05	

							высказывани е по образцу					
64	Повторение материала (развитие речевых умений).		Лексика цикла <u>Рецептивная</u> Я; some day	Грамматика цикла		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывани я в устной форме. Социокульту рная осведомленн ость (излюбленны е места отдыха англичан- Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимопомо щь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма	17.05	
65	Проверочная работа №7 по разделу 7. На выходных.					Самоопредел ение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, ко нтроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразн ых коммуникати вных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В	21.05	
66	Р/с Проектная работа № 7. Выходные дни в моей семье.					Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договаривать ся с одноклассни ками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельн о оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи	23.05	

67	Контрольная работа №4. Летние каникулы.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы		
68	Обобщение материала.					Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Итоговый Базовый уровень: выполнение заданий уровней А, В	28.05	

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ К УЧЕБНИКУ 4 КЛАССА

Проектное задание 1. **My Family Tree**

Изобрази родословное дерево своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например, имя, возраст, профессию, увлечения.

Проектное задание 2. **My Day**

Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

Проектное задание 3. **My Room**

Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

Проектное задание 4. **My Dream Classroom**

Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

Проектное задание 5. **Our Favourite Dishes**

Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

Проектное задание 6. **My Favourite Season**

Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

Проектное задание 7. **Our Weekend**

Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники «Радужный английский» для 2-4 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Авторская программа. Английский язык . Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Английский язык. 2-4 классы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.
5. Книги для учителя к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов.

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинет