

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная, б/н тел: 8-301-41-36-9-10 e-mail: [school-sulkhara@govrb.ru](mailto:school-sulkhara@govrb.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по  
УВР

Михайлова В.А.  
«18» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Сулхаринская СОШ

Нимбуева Д. З.  
Приказ № 1886  
от «18» авг. 2023 г.

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

Применение функций графичности

3 класс

Учитель Михайлова В.А.

с. Сулхара  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2023.- 96 с. (Учение с увлечением), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.

Рабочая программа реализуется через учебное пособие: Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2023. - 112 с. - (Учение с увлечением).

Согласно учебному плану на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом. Известны недостатки в обучении младших школьников

(по результатам ВПР в 4 классе):

- Недостаточно владеют смысловым чтением;
- Не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- Затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **Содержание курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность :* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,

решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Функциональная грамотность»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные** результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные** результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно -научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Формы организации занятий:** кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

## Тематическое планирование 3 класс

| №<br>п/<br>п                                  | Тема урока                                                    | Форма<br>проведения<br>занятий | Количество часов | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>     |                                                               |                                |                  |                  |                                                                                 |
| 1.                                            | Про дождевого червяка                                         | Беседа                         | 1                |                  | <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>                   |
| 2.                                            | Полезный кальций                                              | Парная работа                  | 1                |                  | <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>                   |
| 3.                                            | Сколько весит облако                                          | Самостоятельная<br>работа      | 1                |                  | <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>                   |
| 4.                                            | Хлеб - всему голова                                           | Беседа                         | 1                |                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5.                                            | Интересное вещество - мел.                                    | Работа в группах               | 1                |                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Естественнаучная грамотность</b> |                                                               |                                |                  |                  |                                                                                 |
| 6.                                            | Дождевые черви                                                | Игра                           |                  |                  | <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>                     |
| 7.                                            | Полезный кальций                                              | Беседа                         |                  |                  | <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>                                   |
| 8.                                            | Про облака                                                    | Работа в группах               | 1                |                  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 9.                                            | Про хлеб и дрожжи                                             | Беседа                         | 1                |                  | <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>                     |
| 10                                            | Мел                                                           | Игра                           | 1                |                  | <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>                                   |
| <b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>       |                                                               |                                |                  |                  |                                                                                 |
| 11                                            | Что такое «бюджет»?                                           | Презентация,<br>беседа         | 1                |                  | <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>                     |
| 12                                            | Семейный бюджет                                               | Игра                           | 1                |                  | <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>                                   |
| 13                                            | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата                    | Беседа                         | 1                |                  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                     |
| 14                                            | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия | Игра                           | 1                |                  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                     |
| <b>Раздел 4. Математическая грамотность</b>   |                                                               |                                |                  |                  |                                                                                 |

|  |                                                              |               |   |  |                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш | Беседа        | 1 |  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                   |
|  | На что тратятся семейные<br>деньги? Обязательные платежи.    | Парная работа | 1 |  | <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>                                 |
|  | Расходы на обязательные<br>платежи. Итоговое тестирование    | Беседа, игра  | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

## **Календарно-тематическое планирование**

| №<br>п/п | Тема урока | Дата<br>изучения |             | Приме-<br>чание |
|----------|------------|------------------|-------------|-----------------|
|          |            | По<br>плану      | По<br>факту |                 |

### Блок «Читательская грамотность» (8 ч)

|    |                       |  |  |  |
|----|-----------------------|--|--|--|
| 1. | Про дождевого червяка |  |  |  |
| 2. | Кальций               |  |  |  |
| 3. | Сколько весит облако? |  |  |  |
| 4. | Хлеб – всему голова   |  |  |  |
| 5. | Про мел               |  |  |  |
| 6. | Про мыло              |  |  |  |
| 7. | История свечи         |  |  |  |
| 8. | Магнит                |  |  |  |

### Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)

|     |                                         |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------|--|--|--|
| 9.  | Дождевые черви                          |  |  |  |
| 10. | Полезный кальций                        |  |  |  |
| 11. | Про облака                              |  |  |  |
| 12. | Про хлеб и дрожжи                       |  |  |  |
| 13. | Интересное вещество – мел               |  |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  |  |
| 15. | Про свечи                               |  |  |  |
| 16. | Волшебный магнит                        |  |  |  |
| 17. | Проверь себя                            |  |  |  |

### Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)

|     |                                                            |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 18. | Что такое «бюджет»?                                        |  |  |  |
| 19. | Семейный бюджет                                            |  |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    |  |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |  |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  |  |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             |  |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      |  |  |  |
| 25. | Как экономить семейные деньги?                             |  |  |  |

### Блок «Математическая грамотность» (9 ч)

|     |                           |  |  |  |
|-----|---------------------------|--|--|--|
| 26. | Расходы и доходы бюджета  |  |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет |  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность:

креативное мышление:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> Открытые

задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:

<https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория

функциональной

грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/> Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»).

