

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная, б/н тел: 8-301-41-36-9-10 e-mail: [sulharasoh2018@mail.ru](mailto:sulharasoh2018@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УВР

В.А. Михайлова В.А.  
«20» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Сулхаринская СОШ

Д.З. Нимбуева Д. З.  
Приказ № 21/2856  
от «30» авг 2022 г.



**Рабочая программа**

Предмет Английский язык

2-4 класс

Учитель Михайлова Ч.П.

с. Сулхара  
2022 г.

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом следующих нормативно - правовых документов :

1. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения») — 4 е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2011.,
2. ООП ООО МБОУ Сулхаринская СОШ,
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Английский язык. 2-4 классы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2015
4. Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 37 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" , утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785);
6. Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 02.02.2011);
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. № 23290)

Учебники «Rainbow English» для 2-4 классов включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Обучение организовано по **УМК** “Rainbow English” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, рекомендованного Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2018 г., который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

### **Учебно-методический комплекс по английскому языку во 2-4 классах**

Учебник английского языка “Rainbow English” в 2 -х частях О.В.Афанасьева, И.В. Михеева  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2018 г.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Rainbow English” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2018 г.

Аудио приложение к учебнику английского языка “Rainbow English” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.

Книга для учителя к учебнику английского языка “Rainbow English” 2,3,4 классы авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Е.А.Колесникова издательство Дрофа 2015г.

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой 2-4 классы издательство Дрофа 2018г.

## **Раздел II. Общая характеристика учебного предмета "Английский язык" за курс начальной школы**

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально

активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

**Элементарная коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный характер предмета «Иностранный язык»** соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Английский в фокусе". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Обучение английскому языку на первой ступени (2-4 классы) обладает выраженной **спецификой** по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, выделенных на английский язык в соответствии с учебным планом МБОУ Сулхаринская СОШ .

| Класс | Количество часов | Количество недель | Всего часов |
|-------|------------------|-------------------|-------------|
| 2     | 2                | 34                | 68          |
| 3     | 2                | 34                | 68          |
| 4     | 2                | 34                | 68          |
|       |                  | Всего             | 204         |

Контроль осуществляется 5 раз в год ( кроме 1 четверти 2 класса): промежуточный контроль (конец 1 -4 четвертей), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

### Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" за курс начальной школы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах

речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц

(слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Раздел V. Содержание учебного предмета "Английский язык" за курс начальной школы

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище. Мой дом** (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное

времяпровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach - teacher, friend - friendly, словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость и специальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Основное содержание программы 2 -4 класс (204часа)

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

| класс       | Личностные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 кл</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей гражданина России</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>6. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3 класс</b></p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4</b><br/><b>кла</b><br/><b>сс</b></p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание                             | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 класс                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знакомство. основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы<br>8ч.                                                                                                 | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений<br>8ч.                                                                                                                                                                                     | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики<br>8ч.                                                                      |
| 2. Я и моя семья                                  | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день<br>8ч.                                                                                                                                                    | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни<br>8ч.                                                                                                                         | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели<br>9ч. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года          | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду<br>8ч. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира<br>8ч.                         | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания Погоды<br>8ч.       |
| 4. Мир увлечений, досуг                           | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге<br>8ч.                                                                                                                                                                                   | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные<br>9ч. | Спортивные занятия. Любимые виды спорта. Хобби. Занятия на досуге.<br>7ч.                                                                                       |

|                                   |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Городские здания, дом, жилище, | Предметы мебели в доме<br><br>7ч.                           | Предметы мебели в доме<br><br>7ч                                                                                    | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.<br>Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе.<br>Жилища сказочных персонажей<br>7ч.                                                                          |
| 6. Школа, каникулы                |                                                             | Школьный день.<br>Школьные друзья.<br>Настоящий друг.<br>Предметы школьного обихода<br>6ч                           | Распорядок дня школьника.<br>Распорядок дня английского школьника.<br>Классная комната.<br>Предметы школьной мебели.<br>Мой класс, моя школа.<br>Учебная работа в классе.<br>Начальная школа в Англии.<br>Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.<br>Планы на летние каникулы<br>7ч |
| 7. Путешествия                    |                                                             |                                                                                                                     | Путешествия разными видами транспорта.<br>Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий.<br>Гостиница<br>7ч                                                                                                             |
| 8. Человек и его мир              | Душевное состояние и личностные качества человека<br><br>7ч | Возраст человека.<br>Физические характеристики человека.<br>Адрес, телефон.<br>Профессиональная деятельность<br>6ч. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам<br><br>6ч                                                                                                                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Здоровье и еда                                           | Отдельные названия продуктов Питания                                                                                   | Самочувствие человека. Фрукты                                                                                                                              | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
|                                                             | 5ч.                                                                                                                    | 5ч.                                                                                                                                                        | 5ч.                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | 5ч.                                                                                                                    | 4ч.                                                                                                                                                        | 4ч.                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                             | Итого: 68 часов                                                                                                        | Итого: 68 часов                                                                                                                                            | Итого: 68 часов                                                                                                                                                                                                                  |

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

| Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Говорение</b><br/> <b>Диалогическая форма:</b><br/> Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;<br/> Диалог-расспрос;<br/> Диалог-побуждение к действию.<br/> <b>Монологическая форма:</b><br/> Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> | <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.<br/> Расспрашивать о чем-либо.<br/> Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.<br/> Начинать, поддерживать и завершать разговор.<br/> Описывать что-либо.<br/> Сообщать что-либо.<br/> Рассказывать, выражая свое отношение.<br/> Характеризовать, называя качества лица /предмета.<br/> Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.<br/> Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).<br/> Составлять собственный текст по аналогии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Аудирование</b><br/> Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;<br/> Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>                                                                                                                                                      | <p>При непосредственном общении<br/> Понимать в целом речь учителя по ходу урока.<br/> Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.<br/> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.<br/> Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/> Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br/> Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br/> При опосредованном общении (на основе аудиотекста)<br/> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)<br/> Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.<br/> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)<br/> Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;<br/> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>                                                                                                                                                  | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br/> Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/> Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br/> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.<br/> Зрительно воспринимать текст, узнавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> |
| <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r" (there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и</p>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интонация перечисления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>специальный вопросы).<br/>         Корректно произносить предложения с однородными членами.<br/>         Воспроизводить слова по транскрипции.<br/>         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>         Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.<br/>         Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран.<br/>         Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play - to play)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>         Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>         Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики<br/>         Использовать слова адекватно ситуации общения.<br/>         Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br/>         Группировать слова по их тематической принадлежности.<br/>         Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).<br/>         Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/>         Основные коммуникативные типы предложения:<br/>         повествовательное, побудительное, вопросительное.<br/>         Общий и специальный вопросы.<br/>         Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.<br/>         Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.<br/>         Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!)<br/>         Простые распространенные предложения.<br/>         Предложения с однородными членами.<br/>         Сложносочиненные предложения с союзами and, but.<br/>         Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be.<br/>         Модальные глаголы can, may, must.</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.<br/>         Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.<br/>         Соблюдать порядок слов в предложении.<br/>         Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no".<br/>         Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/ there are.<br/>         Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are.<br/>         Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.<br/>         Выражать побуждение при помощи</p>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Неопределенная форма глагола.<br/>Глагольная конструкция: I would like... (I'd like...)<br/>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p>                                                                                                                                                                         | <p>повелительного наклонения.<br/>Различать нераспространенные и распространенные предложения.<br/>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.<br/>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы.<br/>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).<br/>Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like. (I'd like.)<br/>Различать существительные единственного и множественного числа.<br/>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.<br/>Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> |
| <p><b>Притяжательный падеж существительных.</b><br/>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.<br/>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).<br/>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</p> | <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.<br/>Различать степени сравнения прилагательных.<br/>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.<br/>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Наречия степени: much, little, very.<br/>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).<br/>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.<br/>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).<br/>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Раздел VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса на ступени начального общего образования**

| Класс   | Предметная область | Предмет         | Авторы учебника                 | Издательство                                                                                          |
|---------|--------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 класс | филология          | Английский язык | О.В.Афанасьева,<br>И.В. Михеева | УМК “Rainbow<br>Еп§Нз11"("Радужный<br>английский") в 2 -х<br>частях для 2 класса. .-<br>М.:Дрофа,2018 |
| 3 класс | филология          | Английский язык | О.В.Афанасьева,<br>И.В. Михеева | УМК “Rainbow<br>Еп§Нз11"("Радужный<br>английский") в 2 -х<br>частях для 3 класса. .-<br>М.:Дрофа,2018 |
| 4 класс | филология          | Английский язык | О.В.Афанасьева,<br>И.В. Михеева | УМК “Rainbow<br>Еп§Нз11"("Радужный<br>английский") в 2 -х<br>частях для 4 класса. .-<br>М.:Дрофа,2018 |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. Для 2,3, 4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.- 140 с.
3. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2,3,4 классов к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.
4. Английский язык: Учеб. для 2,3,4 кл. общеобразов. учреждений .УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.

### Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

| Тема                                           | Содержание тематического модуля                                                                                                            | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1<br>Знакомство (10 часов)<br>Уроки 1 —10 | Приветствие, знакомство, прощание.<br>Основные элементы речевого этикета.<br>Знакомство со странами изучаемого языка.<br>Домашние животные | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>• знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>• учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>• определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>• работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>• ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной</li> </ul> |

|                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                | <p>опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>• разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>• различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>• учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>• учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>• воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>• называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>• учатся прощаться по-английски;</li> <li>• слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |
| <p>Блок 2<br/>Мир вокруг меня (10 часов)<br/>Уроки 11-20</p> | <p>Страны и города.<br/>Домашние животные.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять людей друг другу;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• совершенствуют лексические навыки;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>• знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>• описывают картинку с изображением животных;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>• знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся называть цвета предметов;</li> <li>• соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i>, <i>no</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>• учатся произносить названия городов <i>London</i>, <i>Moscow</i>;</li> <li>• выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>• учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>• учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>• прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>• учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>• разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>• строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |
| Блок 3<br>Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30 | Сказочные герои.<br>Празднование Нового года.<br>Семья | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся строить предложения с использованием глагола- связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>• учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>• учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>• учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>• знакомятся с согласной буквой <i>W</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>U</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> |
| Блок 4<br>Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40 | Семья. Члены семьи, их характеристики.<br>Я, мои друзья и домашние любимцы.<br>Предметы вокруг меня | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>• извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>• учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>• учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>• учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>• проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>• пишут слова и словосочетания;</li> <li>• воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>• знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>• учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>• читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> </ul> <p>знакомятся с альтернативными вопросами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> <li>• читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>• ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>• прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>• решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>• знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>• учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>• воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</li> <li>• знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с дифтонгом [эо], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                         | <p>правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + TV</i>;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>*;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>• учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>• тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>*;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>*;</li> <li>• тренируются в использовании структуры <i>can see</i>*;</li> <li>• читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |
| <p>Блок 5<br/>Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50</p> | <p>Города.<br/>Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>• устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> </ul> <p>знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>• знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>• учатся писать эти формы;</li> <li>• воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>• ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>• знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>• учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li> </ul>                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>• знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>• читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>• знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>• используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>• обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> </ul> <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>• воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>• читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li> <li>• работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>• прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>• читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>• выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> <li>• воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>• учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>• читают предложения и текст;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>• ведут этикетный диалог знакомства;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>• знакомятся с чтением гласных <i>Hh</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> </ul> <p>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>• знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>• работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> </ul> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [0];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>• читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>• знакомятся с числительными 1 —12, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>• пишут числительные и новую структуру;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют вопросы по образцу;</li> <li>• работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>• слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>• изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>• читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> </ul> <p>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• читают и используют числительные в речи;</li> <li>• пишут слова во множественного числа и сочетания с ними;</li> <li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• называют животных во множественном числе;</li> <li>• сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul> |
| <p>Блок 6<br/>На ферме (10 часов)<br/>Уроки 51—60</p> | <p>Выражение предпочтения.<br/>Профессии.<br/>Животные на ферме.<br/>Обозначение и выражение времени</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>• знакомятся с буквосочетаниями <i>ir</i>, <i>er</i>, <i>ur</i> и их чтением под ударением;</li> <li>• читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>• завершают фразы по образцу;</li> <li>• пишут слова и словосочетания;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>• отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>• соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I like</i>,</li> <li>• читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>• используют ее в речи;</li> <li>• подбирают слова в рифму;</li> <li>• воспринимают на слух фразы;</li> <li>• знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>• используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>• читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>,</li> <li>• знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>• знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>• используют новые предлоги и определенный артикль в речи</li> <li>• пишут слова и словосочетания с ними;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>• знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>• пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>• знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>• учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>• семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;</li> <li>• описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• разучивают и поют песню ABC;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>• устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>• используют в речи названия цветов;</li> <li>• дают качественные характеристики объектам;</li> <li>• устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>• перефразируют предложения;</li> <li>• знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>• учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>• читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>• семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [o], вслед за диктором;</li> <li>• выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>• заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> </ul> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p> |
| Блок 7<br>Мир увлечений. | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Досуг (3 часа)<br>Уроки 61—63 |  | преференции;<br>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;<br>• читают текст о преференциях тролля;<br>• рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;<br>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;<br>• читают фразы с новыми глаголами;<br>• используют данные глаголы в речи;<br>• пишут слова, словосочетания, предложения;<br>• воспринимают на слух текст;<br>• выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;<br>• используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;<br>• читают словосочетания и предложения;<br>• читают текст с целью извлечения специфической информации;<br>• рассказывают о любимых занятиях людей;<br>• составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;<br>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель использует для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| №                           | Уроки (Steps)                                                | Буквы, сочетание букв, звуки                                       | Вокабулярий                                                  |                                                                           |                                 | Системные знания о языке                                                                         | Рифмовки, песни, тексты | Элементы ситуации общения                     | Элементы лингвострановедения                                                              | Дата план | Дата факт |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                             |                                                              |                                                                    | Имена нарицательные, лексика                                 | Имена собственные                                                         | Словосочетания, структуры       |                                                                                                  |                         |                                               |                                                                                           |           |           |
| 1                           | 2                                                            | 3                                                                  | 4                                                            | 5                                                                         | 6                               | 7                                                                                                | 8                       | 9                                             | 10                                                                                        | 11        | 12        |
| <b>Unit 1. «Знакомство»</b> |                                                              |                                                                    |                                                              |                                                                           |                                 |                                                                                                  |                         |                                               |                                                                                           |           |           |
| 1                           | Step 1.<br>Знакомство и приветствие на английском языке      |                                                                    | 1. Hi<br>2. Hello                                            | 1. Ken<br>2. Deb<br>3. Nell<br>4. Ed<br>5. Ben<br>6. Mel                  | Hi, I am ...<br>Hello, I am ... | 1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве.<br>2. Удвоение согласных |                         | 1. Умение представлять себя<br>2. Приветствие | 1. Англоязычные страны: Великобритания<br>2. Заимствования из английского языка в русский |           |           |
| 2                           | Step 2.<br>Знакомство с буквами: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, | Bb [b]<br>Dd [d]<br>Kk [k]<br>Ll [l]<br>Mm [m]<br>Nn [n]<br>Ee [e] | 3. No                                                        | 7. Len<br>8. Bet<br>9. Meg<br>10. Ted<br>11. Tess                         |                                 | Понятие транскрипции                                                                             |                         |                                               |                                                                                           |           |           |
| 3                           | Step 3.<br>Знакомство с буквами: Tt, Ss, Gg, Yy              | Tt [t]<br>Ss [s]<br>Gg [g]<br>Yy [i]/[j]                           | 4. Yes                                                       | 12. Teddy<br>13. Nelly<br>14. Eddy<br>15. Betty<br>16. Meggy<br>17. Benny | Nice to meet you.               |                                                                                                  |                         | Знакомство: элементы речевого этикета         | 1. Вариативность при именовании людей<br>2. Клички животных в англоязычных странах.       |           |           |
| 4                           | Step 4<br>Знакомство с буквами: Ff, Pp, Vv, Ww               | Ff [f]<br>Pp [p]<br>Vv [v]<br>Ww [w]                               | 5. bed<br>6. tent<br>7. ten<br>8. bell<br>9. belt<br>10. egg | 18. Wendy<br>19. Peggy<br>20. Melly<br>21. Betsy<br>22. Bess              | My name is...                   | Различие звонких и глухих согласных                                                              |                         | Вариативность речевых клише при знакомстве    |                                                                                           |           |           |

|                                 |                                                      |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                |                             |                                                                                         |                                             |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|                                 |                                                      |                                       | 11. nest                                                          |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                |                             |                                                                                         |                                             |  |  |
| 5                               | Step 5<br>Знакомство с<br>буквами: Hh, Jj,<br>Zz, li | Hh [h]<br>Jj [dʒ]<br>Zz [z]<br>li [ɪ] | 12. net<br>13. desk<br>14. elf<br>15. pen                         | 23. Liz<br>24. Will<br>25. Jim<br>26. Kim<br>27. Tim<br>28. Bill<br>29. Kitty<br>30. Jill                                                                                    | What's your<br>name?                     |                                                                                | Рифмовка I'm<br>Meggy       | Запрос<br>информации<br>об имени<br>собеседника                                         |                                             |  |  |
| 6                               | Step 6<br>Повторение – 1                             |                                       |                                                                   | 31. Gwen<br>32. Gwenny<br>33. Lizzy<br>34. Willy<br>35. Timmy<br>36. Bessy<br>37. Jimmy<br>38. Billy                                                                         |                                          |                                                                                | Песенка Hello!              |                                                                                         |                                             |  |  |
| 7                               | Step 7<br>Подведение<br>итогов – 1                   |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                |                             |                                                                                         |                                             |  |  |
| 8                               | Дополнительный<br>урок                               |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                |                             |                                                                                         |                                             |  |  |
| <b>Unit 2. «Мир вокруг нас»</b> |                                                      |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                |                             |                                                                                         |                                             |  |  |
| 9                               | Step 8<br>Знакомство с<br>буквами: Xx,<br>Rr, Cc     | Xx [ks]<br>Rr [r]<br>Cc [k]           | 16. milk<br>17. six<br>18. pig<br>19. hill<br>20. kid<br>21. wind | 39. Vic<br>40. Sid<br>41. Cliff<br>42. Greg<br>43. Fred<br>44. Glen<br>45. Finn<br>46. Webb<br>47. Cripps<br>48. Flint<br>49. Perry<br>50. Tenby<br>51. Wilks<br>52. Griffin |                                          |                                                                                | Песенка What's<br>your name | Запрос<br>информации<br>об имени<br>собеседника и<br>ответ на<br>поставленный<br>вопрос | Порядок<br>следования<br>имени и<br>фамилии |  |  |
| 10                              | Step 9<br>Знакомство с<br>буквами: Oo                | Oo [o]                                | 22. dog<br>23. box<br>24. fox<br>25. doll<br>26. frog<br>27. pond | 53. Don<br>54. Robin<br>55. Polly<br>56. Molly<br>57. Dolly<br>58. Scott                                                                                                     | Goodbye.<br>Bye.<br>Bye-bye.<br>See you. | Интонационное<br>оформление<br>речевых клише,<br>используемых<br>при прощании. |                             | 1. Прощание:<br>элементы<br>речевого<br>этикета.<br>2.<br>Вариативность                 |                                             |  |  |

|    |                                                  |         |                                                            |                                                            |               |                               |                       |                                                    |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                  |         | 28. troll<br>29. lorry                                     | 59. Hogg<br>60. Ross<br>61. Fox<br>62. Dobbin<br>63. Kelly |               |                               |                       | ь речевых<br>клише при<br>прощании                 |  |  |  |
| 11 | Step 10<br>Знакомство с<br>буквами: Uu           | Uu [ʌ]  | 30. bus<br>31. cup<br>32. sun<br>33. mug<br>34. jug        | 64. Ron<br>65. Jastin                                      |               |                               | Песенка<br>прощания   | Вариативност<br>ь речевых<br>клише при<br>прощании |  |  |  |
| 12 | Step 11<br>Буквосочетание<br>ee                  | ee [i:] | 35. bee<br>36. tree<br>37. sweet<br>38. street<br>39. meet | 66. Denis                                                  | Meet ... (sb) |                               |                       | Знакомство:<br>умение<br>представить<br>кого-либо  |  |  |  |
| 13 | Step 12.<br>Введение<br>конструкции I<br>can see |         | 40. see                                                    | 67. Rex                                                    | I can see...  | Неопределенный<br>артиклъ (a) | Рифмовка I can<br>see | Описание<br>картинок                               |  |  |  |
| 14 | Step 13<br>Повторение - 2                        |         |                                                            | 68. Dustin<br>69. Emmy<br>70. Reed<br>71. Bob              |               |                               |                       | Приветствие,<br>знакомство и<br>прощание           |  |  |  |
| 15 | Step 14<br>Подведение<br>итогов – 2              |         |                                                            |                                                            |               |                               |                       |                                                    |  |  |  |
| 16 | Дополнительный<br>урок                           |         |                                                            |                                                            |               |                               |                       |                                                    |  |  |  |

**Unit 3. «Откуда мы родом»**

|    |                                        |        |                                                                                       |                                                                                            |                                         |  |  |                                                                   |  |  |  |
|----|----------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 17 | Step 15<br>Буквосочетание:<br>Sh       | Sh [ʃ] | 41. shop<br>42. ship<br>43. fish<br>44. dish<br>45. shelf<br>46. sheep                |                                                                                            | How are you?<br>I'm fine. Thank<br>you. |  |  | Встреча:<br>формулы<br>вежливости,<br>используемые<br>при встрече |  |  |  |
| 18 | Step 16<br>Знакомство с<br>буквами: Aa | Aa [æ] | 47. ant<br>48. bag<br>49. cat<br>50. cap<br>51. lamp<br>52. van<br>53. hat<br>54. map | 72. Max<br>73. Ann<br>74. Dan<br>75. Pam<br>76. Sam<br>77. Larry<br>78. Green<br>79. Sheen |                                         |  |  | Составление<br>рифмовок                                           |  |  |  |

|                                               |                                     |                  |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                           |  |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|                                               |                                     |                  |                                                                                                                   | 80. Deen<br>81. Norris<br>82. Finch                                                                           |                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                           |  |  |
| 19                                            | Step 17<br>Буквосочетание<br>ck     | Aa [ə]<br>ck [k] | 55. a<br>56. and<br>57. can<br>58. cock<br>59. clock<br>60. sock<br>61. duck<br>62. green<br>63. red<br>64. black | 83. Emily<br>84. Harry<br>85. Butt<br>86. Carry<br>87. Pat<br>88. Tom                                         | a ... and a ... (a<br>clock and a pen)             | 1. Понятие о<br>звуке [ə] и<br>условиях его<br>появления в<br>слове.<br>2.<br>Неопределенный<br>артикл.<br>3.<br>Сочинительный<br>союз and | Рифмовка Betty<br>and Jill                                                                                      | Описание<br>картинок                                                                                                          |                                           |  |  |
| 20                                            | Step 18<br>Буквосочетание<br>oo     | oo [ʊ]           | 65. book<br>66. hook<br>67. cook<br>68. wood                                                                      | 89. Jack<br>90. Sally<br>91. Sandy<br>92. Andy<br>93. Ned<br>94. Nick<br>95. Olga<br>96. Moscow<br>97. London | Where are you<br>from? I'm<br>from ...             |                                                                                                                                            | Текст для<br>аудирования:<br>диалог Хэрри и<br>Эмили                                                            | Запрос<br>информации о<br>том, откуда<br>люди родом<br>(откуда они<br>приехали), и<br>ответ на<br>запрашиваемую<br>информацию | Столицы<br>России и<br>Великобритан<br>ии |  |  |
| 21                                            | Step 19<br>Описание<br>предметов    |                  | 69. big<br>70. little                                                                                             | 98. Green<br>Wood<br>99. Green Hill                                                                           |                                                    |                                                                                                                                            | 1. Текст для<br>аудирования:<br>диалог Хэрри и<br>Эмили. 2.<br>Рифмовка <i>Where<br/>Are You From,<br/>Tim?</i> | Описание<br>предметов                                                                                                         |                                           |  |  |
| 22                                            | Step 20<br>Повторение - 3           |                  |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                            | Рифмовка: <i>I Can<br/>See a Red Dog</i>                                                                        |                                                                                                                               |                                           |  |  |
| 23                                            | Step 21<br>Подведение<br>итогов – 3 |                  |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                           |  |  |
| <b>Unit 4. «Эмоции. Оценка происходящего»</b> |                                     |                  |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                           |  |  |
| 24                                            | Step 22<br>Буквосочетание:<br>ch    | ch [tʃ]          | 71. bench<br>72. chimp<br>73. chick<br>74. cherry<br>75. match<br>76. is                                          | 100. Freddy<br>101. Dick                                                                                      | Модели Sb can<br>see + Noun и Sb<br>is + Adjective | 1.<br>Утвердительные<br>предложения с<br>глаголом <i>can</i> .<br>2.<br>Утвердительные                                                     |                                                                                                                 | Описание<br>людей и<br>предметов                                                                                              |                                           |  |  |

|    |                                                                                     |                    |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                |                                            |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                     |                    |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                         | предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                |                                            |  |  |
| 25 | Step 23<br>Характеристики людей                                                     |                    | 77. sad<br>78. happy<br>79. bad<br>80. good<br>81. funny<br>82. it                            | 102. Cook                                                                                                               | Модели It is +<br>Noun It is +<br>Adjective                                             | 1. Простые предложения с именным сказуемым.<br>2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях                                                                                                                             | 1. Текст для аудирования: рассказы четырех друзей о своем окружении.<br>2. Рифмовка<br><i>Hickory, Dickory, Dock</i> | Характеристики и людей                                                                         | Знакомство с элементами фольклора Британии |  |  |
| 26 | Step 24<br>Буквосочетания ar/or                                                     | ar [ɑ:]<br>or [ɔ:] | 83. car<br>84. star<br>85. park<br>86. farm<br>87. horse<br>88. port<br>89. floor<br>90. door | 103. Mark<br>104. Barney<br>105. Charley<br>106. Gordon<br>107. Orson                                                   | What is it?                                                                             | Специальный вопрос с вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i>                                                                                                                                                      |                                                                                                                      | 1. Запрос информации о наименовании и предмета.<br>2. Описание героев сказок, людей и животных |                                            |  |  |
| 27 | Step 25<br>Знакомство с буквой Qq, буквосочетание m qu                              | Qq<br>qu [kw]      | 91. queen<br>92. quilt                                                                        | 108. Black<br>109. Clark<br>110. Dickens<br>111. Queen Anne<br>112. Queen Bess<br>113. Queen Victoria<br>114. Queen Mab | It is not a... It isn't a ...                                                           | 1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному ( <i>a big black cat</i> ).<br>2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.<br>3. Образование сложных прилагательных цвета |                                                                                                                      | Описание героев с разных точек зрения                                                          |                                            |  |  |
| 28 | Step 26<br>Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> (is) и ответы на них. |                    |                                                                                               |                                                                                                                         | Is it a ... ?<br>Yes, it is.<br>No, it isn't.<br>No, it is not.<br>Who is it? It is ... | 1. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> (is) и ответы на них.<br>2. Специальные вопросы с                                                                                                                             | Текст для аудирования:<br><i>Хэрри в гостях у Эмили</i>                                                              | Запрос информации о наименовании и предмета и человека.<br>Ответ на запрос информации          |                                            |  |  |

|                 |                                                                                                |  |                                                                                       |                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 |                                                                                                |  |                                                                                       |                                     |                                                                                                                                  | вопросительным<br>словом Who                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |  |  |
| 29              | Step 27<br>Повторение – 4                                                                      |  |                                                                                       |                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Рифмовка<br><i>What Is It?</i><br>2. Текст о ферме                                                                                                                                  |                                                                                      |  |  |  |
| 30              | Step 28<br>Подведение<br>итогов – 4                                                            |  |                                                                                       | 115. Redd                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Тексты для<br>аудирования: а)<br>разговор Санта-<br>Клауса с детьми;<br>б) разговор<br>Чарли со<br>старшей сестрой<br>о новогодних<br>подарках.<br>2. Рифмовка<br><i>Who Is It?</i> |                                                                                      |  |  |  |
| 31              | Дополнительный<br>урок                                                                         |  |                                                                                       |                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |  |  |
| Unit 5. «Семья» |                                                                                                |  |                                                                                       |                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |  |  |
| 32              | Step 29<br>Утвердительные<br>и отрицательные<br>предложения с<br>глаголом <i>to be</i><br>(am) |  | 93. mum<br>94. dad<br>95. granny<br>96. grandad 97. I<br>98. he<br>99. she<br>100. it | 116. Spot                           | Модель I am<br>(I'm) + Adjective<br>(I'm happy)                                                                                  | 1.<br>Утвердительные<br>и отрицательные<br>предложения с<br>глаголом <i>to be</i><br>(am). 2.<br>Противопоставле<br>ние звуков [ʌ] —<br>[a:], [æ] — [e],<br>[ɪ] — [i:].<br>3.<br>Систематизация<br>личных<br>местоимений в<br>единственном<br>числе | Разговоры детей<br>при встрече                                                                                                                                                         | 1. Описание<br>семейных<br>фотографий.<br>2. Описание<br>качеств людей<br>и животных |  |  |  |
| 33              | Step 30<br>Вопросительные<br>предложения с<br>глаголом <i>to be</i><br>(is) и ответы на<br>них |  |                                                                                       | 117. Alex<br>118. Hob 119.<br>Willy | Is she ...?<br>Yes, she is. No,<br>she is not. No,<br>she isn't. Is<br>he ...?<br>Yes, he is.<br>No, he is not.<br>No, he isn't. | Вопросительные<br>предложения с<br>глаголом <i>to be</i> (is)<br>и ответы на них                                                                                                                                                                    | Текст на<br>аудирование о<br>семье Вик                                                                                                                                                 | Описание<br>семейных<br>фотографий                                                   |  |  |  |

|    |                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 34 | Step 31<br>Противопоставл<br>ение звуков<br>[æ] — [eɪ], [e] —<br>[i:]<br>Образование<br>альтернативных<br>вопросов | Aa [eɪ]<br>Ee [i:]               | 101. lake<br>102. plane<br>103. cake<br>104. name<br>105. game<br>106. plate<br>107. we<br>108. or                                               | 120. Steve<br>121. Pete<br>122. Lena<br>123. Eve | We can see ...<br>Is it a ... or is it<br>a ...?<br>(Is it a van or a<br>lorry?)<br>Is she +<br>Adjective 1 or<br>Adjective 2?<br>(Is she sad or<br>happy?) | 1.<br>Противопоставле<br>ние звуков [æ] —<br>[eɪ], [e] — [i:]<br>(map — lake he —<br>tent).<br>2. Образование<br>альтернативных<br>вопросов с                                       | Текст на<br>аудирование:<br>диалог мамы с<br>сыном об<br>изображениях<br>животных                            | Запрос<br>информации о<br>наименовани<br>и предмета и<br>человека.<br>Ответ на<br>запрос<br>информации<br>глаголом <i>to be</i><br>в 3-м лице<br>единственног<br>о числа |  |  |  |
| 35 | Step 32<br>Выражение<br>просьбы,<br>пожелания,<br>приказания                                                       |                                  | 109. doorbell 110.<br>cookbook 111.<br>sweet shop 112.<br>streetlamp 113.<br>cherry cake 114.<br>sheep farm 115.<br>car clock 116.<br>floor lamp | 124. Cely 125.<br>Spotty                         | I'm OK.<br>Sleep well.<br>Sit.<br>Kiss.<br>Stand up.<br>Hug.<br>Feed.<br>Be good.                                                                           | 1. Образование<br>сложных слов<br>путем сложения<br>двух основ.<br>2. Повелительное<br>наклонение<br>глаголов.<br>3.<br>Интонационное<br>оформление<br>повелительных<br>предложений | Текст на<br>аудирование:<br>Сили<br>разговаривает с<br>разными<br>людьми                                     | 1. Выражение<br>просьбы,<br>пожелания,<br>приказания.<br>2.<br>Обсуждение<br>домашних<br>питомцев                                                                        |  |  |  |
| 36 | Step 33<br>Противопоставл<br>ение звуков<br>[ɒ] — [əʊ]                                                             | o + ld [əʊ]<br>oa [əʊ]<br>ph [f] | 117. rose<br>118. stone<br>119. bone<br>120. phone<br>121. old<br>122. cold<br>123. boat<br>124. coat                                            |                                                  | Stand up.<br>Clap your hands.<br>Stamp your feet.<br>Shake your<br>head. Sit down.                                                                          | 1.<br>Противопоставле<br>ние звуков [ɒ] —<br>[əʊ] (box — boat).<br>2. <i>Ал</i> как<br>вариативная<br>форма<br>неопределенного<br>артикля                                           | 1. Текст для<br>проведения<br>физкультурной<br>паузы <i>Stand Up</i><br>2. Текст о<br>сыщиках Сэме и<br>Бобе |                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 37 | Step 34<br>Повторение – 5                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | Текст на чтение<br>о Венди Стоун,<br>миссис Сили и<br>Стиве Россе                                            |                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 38 | Step 35<br>Подведение<br>итогов – 5                                                                                |                                  |                                                                                                                                                  | 126. Jane                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | 1. Текст на<br>аудирование:<br>рассказы детей<br>о своем<br>местонахожден<br>ии. 2. Текст на                 |                                                                                                                                                                          |  |  |  |

|                         |                                                                                   |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                |                   |                                                      |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|                         |                                                                                   |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       | чтение A <i>Happy Dad</i>                      |                   |                                                      |  |  |
| Unit 6. «Люди и города» |                                                                                   |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                |                   |                                                      |  |  |
| 39                      | Step 36<br>Личные местоимения (кроме <i>they</i> )                                | u [ju:]     | 125. tulip<br>126. pupil<br>127. student 128. cute<br>129. blue | 127. Sue<br>128. Kate<br>129. Mario<br>130. Boris<br>131. Nina<br>132. Victor<br>133. Pskov<br>134. Tomsk<br>135. Novgorod<br>136. Tambov<br>137. Vladivostok<br>138. Rostov<br>139. Minsk<br>140. Rome<br>141. Paris<br>142. Madrid<br>143. Boston<br>144. Bonn |                                                                                                                                   | Личные местоимения (кроме <i>they</i> )                                                                                               |                                                |                   | 1. Города России.<br>2. Представители народов Европы |  |  |
| 40                      | Step 37<br>Спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях |             |                                                                 | 145. Tula 146. Saratov                                                                                                                                                                                                                                           | I am (I'm)<br>He is (he's)<br>She is (she's)<br>It is (it's)<br>We are (we're)<br>You are (you're)<br>We are from<br>You are from | Спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа) | Песенка <i>Where Are You From?</i>             |                   | Города России, Европы и Америки                      |  |  |
| 41                      | Step 38<br>Вопросительные предложения с глаголом to be                            |             |                                                                 | 147. Natasha<br>148. Clara<br>149. Pedro                                                                                                                                                                                                                         | Are you ... ?<br>Are we ... ?<br>Yes, I am.<br>No, I am not.<br>Yes, we are. No, we are not.                                      | Вопросительные предложения с глаголом to be (общие вопросы). Краткие ответы                                                           |                                                |                   |                                                      |  |  |
| 42                      | Step 39<br>Знакомство со звуками: [eə] [ð]                                        | [eə]<br>[ð] | 130. where<br>131. they                                         | 150. Rose<br>151. Nicola                                                                                                                                                                                                                                         | Where are you from? Where is he (she) from?<br>They are ...                                                                       | 1. Утвердительные предложения с глаголом to be в                                                                                      | 1. Текст на аудирование о том, откуда приехали | Описание животных |                                                      |  |  |

|                                    |                                                                                              |          |                                                                                                                               |                         |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    |                                                                                              |          |                                                                                                                               |                         |                                                                                             | 3-м лице<br>единственного<br>числа.<br>2. Местоимение<br>they                                                                            | разные люди. 2.<br>Текст на чтение<br>о Хэрри и Эмили<br>в Лондоне                       |                                                                                                                      |  |  |  |
| 43                                 | Step 40<br>Отрицательные<br>предложения с<br>глаголом to be<br>во<br>множественном<br>числе. |          |                                                                                                                               | 152. Leeds              |                                                                                             | 1. Отрицательные<br>предложения с<br>глаголом to be во<br>множественном<br>числе.<br>2. Краткие ответы<br>на вопросы с<br>глаголом to be | Тексты на<br>чтение Sue<br>Green и Rose<br>Perry                                         | Запрос<br>информации<br>об имени<br>собеседника и<br>о том, откуда<br>он родом.<br>Ответ на<br>запрос<br>информации. |  |  |  |
| 44                                 | Step 41<br>Повторение — 6                                                                    |          |                                                                                                                               |                         |                                                                                             | Система<br>местоимений                                                                                                                   | Текст на чтение<br>о Марио и<br>Педро                                                    | Запрос<br>информации о<br>том, откуда<br>родом разные<br>люди                                                        |  |  |  |
| 45                                 | Step 42<br>Подведение<br>итогов — 6                                                          |          |                                                                                                                               |                         |                                                                                             |                                                                                                                                          | 1. Текст на<br>аудирование о<br>Стиве и Дэне<br>2. Текст на<br>чтение Harry and<br>Emily | Основные<br>сведения о<br>себе                                                                                       |  |  |  |
| <b>Unit 7. «Люди и их занятия»</b> |                                                                                              |          |                                                                                                                               |                         |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                      |  |  |  |
| 46                                 | Step 43 Дифтонг<br>i/y [aɪ]                                                                  | i/y [aɪ] | 132. bike<br>133. kite<br>134. pie<br>135. five<br>136. nine<br>137. my<br>138. sky<br>139. fly<br>140. pilot<br>141. bye-bye |                         |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                      |  |  |  |
| 47                                 | Step 44 Общие<br>вопросы с<br>глаголом to be в<br>3-м лице<br>множественного<br>числа.       |          | 142. in                                                                                                                       | 153. Kiev 154.<br>Spain | Are they ...? Yes,<br>they are. No,<br>they are not. in<br>Paris in London<br>in Moscow etc | 1. Общие<br>вопросы с<br>глаголом to be в<br>3-м лице<br>множественного<br>числа.                                                        |                                                                                          | Запрос<br>информации о<br>состоянии<br>собеседника и<br>его<br>местонахожден<br>ии                                   |  |  |  |

|                             |                                                                                          |                        |                                                                                                                |             |                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                          |                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                             |                                                                                          |                        |                                                                                                                |             |                                                                                 | 2. Краткие ответы на общие вопросы                                                                             |                                                                                          |                                                                 |  |  |  |
| 48                          | Step 45<br>Буквосочетание th [ð] [θ]                                                     |                        | 143. brother<br>144. mother<br>145. father 146. sister<br>147. thick<br>148. thin<br>149. three<br>150. throne |             |                                                                                 |                                                                                                                | Текст на аудирование: разговор Дэна с родными                                            | 1. Разговор по телефону. 2. Общение с помощью почтовых открыток |  |  |  |
| 49                          | Step 46<br>Числительные от 1 до 12.                                                      |                        | 151. one<br>152. two<br>153. four<br>154. seven<br>155. eight<br>156. eleven<br>157. twelve                    |             | How old ...? How old are you?<br>How old are they? How old is he/she?           | 1. Числительные от 1 до 12.<br>2. Специальные вопросы с глаголом to be и вопросительным и словами How old ...? |                                                                                          | Запрос информации о возрасте?                                   |  |  |  |
| 50                          | Step 47<br>Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе. Ответы на них |                        | 158. son                                                                                                       | 155. Morgan | Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad? | Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе. Ответы на них                                  | 1. Текст на аудирование: три диалога. 2. Рифмовка One, One, One                          | Запрос информации о возрасте                                    |  |  |  |
| 51                          | Step 48 Урок повторения — 7                                                              |                        |                                                                                                                | 156. Clive  |                                                                                 |                                                                                                                | 1. Текст на аудирование: разговоры Рона по телефону.<br>2. Текст на чтение о собаке Рекс | 1. Маршрут путешествия.<br>2. Разговор по телефону              |  |  |  |
| 52                          | Step 49<br>Подведение итогов — 7                                                         |                        |                                                                                                                |             |                                                                                 |                                                                                                                | Текст на чтение о Хэрри и Эмили в Лондоне                                                | Основные сведения о себе                                        |  |  |  |
| 53                          | Дополнительный урок                                                                      |                        |                                                                                                                |             |                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                          |                                                                 |  |  |  |
| <b>Unit 8. «Мы считаем»</b> |                                                                                          |                        |                                                                                                                |             |                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                          |                                                                 |  |  |  |
| 54                          | Step 50<br>Множественное число                                                           | -s -[s] [z]<br>es [ɪz] |                                                                                                                |             |                                                                                 | 1. Множественное число                                                                                         |                                                                                          |                                                                 |  |  |  |

|    |                                                                                              |  |                                                                                                                               |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                              |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|
|    | существительны<br>х.                                                                         |  |                                                                                                                               |  |                                                                                                     | существительных<br>. 2. Окончания<br>множественного<br>числа -s, -es.<br>Правила их<br>чтения                                                                                        |                                                                                                |                                              |  |  |  |
| 55 | Step 51<br>Составное<br>именное<br>сказуемое с<br>предикативом во<br>множественном<br>числе. |  |                                                                                                                               |  | They are dogs.<br>Are they dogs?<br>Yes, they are.<br>No, they aren't.<br>Are they dogs or<br>cats? | 1. Составное<br>именное<br>сказуемое с<br>предикативом во<br>множественном<br>числе.<br>2. Общие и<br>альтернативные<br>вопросы в<br>предложениях с<br>указанным типом<br>сказуемого | Рифмовка Are<br>They?                                                                          |                                              |  |  |  |
| 56 | Step 52<br>Буквосочетания<br>ir<br>er ur                                                     |  | 159. bird<br>160. girl<br>161. birch<br>162. fern<br>163. servant<br>164. mermaid<br>165. nurse<br>166. turtle<br>167. purple |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                              |  |  |  |
| 57 | Step 53<br>Множественное<br>число<br>существительного<br>fly (flies).<br>Правописание        |  |                                                                                                                               |  | I like dogs.<br>I like tulips.                                                                      | Множественное<br>число<br>существительного<br>fly (flies).<br>Правописание                                                                                                           | 1. Текст на<br>аудирование о<br>местонахождении<br>трех<br>мальчиков.<br>2. Рифмовка I<br>Like | Выражение<br>преференций                     |  |  |  |
| 58 | Step 54<br>Предлоги места<br>on, in, under, by                                               |  | 168. banana<br>169. apple<br>170. orange (n)<br>171. lemon<br>172. grape(s)<br>173. plum<br>174. on<br>175. by                |  | on the desk<br>in the bag under<br>the bench<br>by the lake                                         | 1. Определенный<br>артикл the в<br>обстоятельствах<br>места.<br>2. Предлоги<br>места on, in,<br>under, by                                                                            | Текст на<br>аудирование о<br>предпочтениях<br>Эмми                                             | Уточнение<br>местоположе<br>ния<br>предметов |  |  |  |

|                                   |                                  |                 |                                                                                                          |            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                            |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                   |                                  |                 | 176. under                                                                                               |            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                            |  |  |  |
| 59                                | Step 55 Урок повторения — 8      |                 |                                                                                                          | 157. Robin |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       | Аргументация предпочтений                                  |  |  |  |
| 60                                | Step 56 Подведение итогов — 8    |                 |                                                                                                          | 158. Linda |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | 1. Текст на аудирование: разговор девочек о любимых фруктах.<br>2. Текст на аудирование How Many Animals.<br>3. Текст на чтение о Робе, Линде и Венди |                                                            |  |  |  |
| <b>Unit 9. «Время и действия»</b> |                                  |                 |                                                                                                          |            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                            |  |  |  |
| 61                                | Step 57 Дифтонги ou [aʊ] ow [aʊ] | ou [aʊ] ow [aʊ] | 177. cow<br>178. clown<br>179. brown<br>180. down<br>181. house<br>182. mouse<br>183. blouse<br>184. boy |            | The clown is funny. The birds are in the tree.<br>Where is ...?<br>Where are ...?<br>Indian boys | 1. Определенный артикль the: различия в чтении перед гласными и согласными.<br>2. Определенный артикль с подлежащим.<br>3. Специальный вопрос Where is/are ...? | Песня Ten Little Indians                                                                                                                              | Уточнение местоположения предметов                         |  |  |  |
| 62                                | Step 58 Английский алфавит       |                 |                                                                                                          |            |                                                                                                  | Английский алфавит                                                                                                                                              | 1. Песня The Alphabet Song. 2. Текст Linda the Cook                                                                                                   | Уточнение местоположения предметов                         |  |  |  |
| 63                                | Step 59 Сколько времени?         |                 |                                                                                                          |            | What's the time? It's ... o'clock.                                                               |                                                                                                                                                                 | 1. Текст на аудирование Counting the Animals.<br>2. Текст на чтение In the Park                                                                       | Запрос информации о времени и сообщение о том, который час |  |  |  |
| 64                                | Step 60 Введение новой лексики с | oo [u:]         | 185. room<br>186. roof<br>187. boot                                                                      |            | in the afternoon<br>in the sky the                                                               |                                                                                                                                                                 | Повторение спряжения глагола to be                                                                                                                    | Текст на аудирование:                                      |  |  |  |

[illegible]

### Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

| Тема                                                             | Содержание тематического модуля                                                                                                                           | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1<br>What We See and What We Have<br>(8 часов)<br>Уроки 1—8 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют английский алфавит;</li> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>• знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>• знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>• описывают картинку по образцу;</li> <li>• учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• составляют предложение из его частей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> |
| Блок 2<br>What We Like<br>(8 часов)<br>Уроки 9—16                | Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей                                  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>ouг, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>• узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                        | <p>они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>• читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <p>Блок 3<br/>What Colour?<br/>(8 часов)<br/>Уроки 17—24</p> | <p>Цветовая палитра мира.<br/>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.<br/>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> |
| <p>Блок 4<br/>How Many?<br/>(8 часов)<br/>Уроки 25—32</p>    | <p>Выражение количества в английском языке.<br/>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>                                                               | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Блок 5<br>Happy Birthday!<br>(8 часов)<br>Уроки 33—40  | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения                      | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul> |
| Блок 6<br>What's Your Job?<br>(8 часов)<br>Уроки 41—48 | Занятия и профессиональная деятельность.<br>Физическое состояние человека | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Блок 7 Animals<br/>(8 часов)<br/>Уроки 49—56</p> | Мир животных | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>*,</li> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul> |

|                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Блок 8<br/>Seasons and Months<br/>(8 часов)<br/>Уроки 57—65</p> | <p>Времена года и погода</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились;</li> <li>• выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК; одно дополнительное занятие.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года; одно из таких занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы учащихся в рамках проектной работы «Английский альбом» (English Album), которая будет вестись на протяжении нескольких лет.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

| №                                   | Дата<br>план | Дата<br>факт | Урок (Step)                                                            | Буквы,<br>сочетан<br>ие<br>букв,<br>звуки | Вокабулярий                    |                              | Системные<br>знания о языке                                                                                                                          | Тексты,<br>стихи,<br>рифмовки                                    | Ситуации<br>общения                                                     | Элементы<br>лингво-<br>страноведе<br>ния                                   | Домашнее<br>задание |
|-------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                     |              |              |                                                                        |                                           | Слова                          | Словосочетания,<br>структуры |                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                         |                                                                            |                     |
| Unit 1. Что мы видим и что мы имеем |              |              |                                                                        |                                           |                                |                              |                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                         |                                                                            |                     |
| 1.                                  |              |              | Step 1.<br>Указательные<br>местоимения<br>единственного<br>числа.      |                                           | 1. this<br>2. that             |                              | 1. Указательные<br>местоимения<br>единственного<br>числа. 2.<br>Повторение букв<br>английского<br>алфавита                                           | 1. Песня The<br>Alphabet<br>Song.<br>2. Рифмовка<br>Look at That | Определени<br>е<br>местополож<br>ения<br>предметов                      |                                                                            |                     |
| 2.                                  |              |              | Step 2.<br>Указательные<br>местоимения<br>множественног<br>о числа     |                                           | 3. these<br>4. those           |                              | 1. Указательные<br>местоимения<br>множественного<br>числа.<br>2.<br>Утвердительные<br>предложения с<br>глаголами в<br>present simple<br>(повторение) | Рифмовка<br>This, That,<br>These, Those                          | Определени<br>е<br>местополож<br>ения<br>предметов                      |                                                                            |                     |
| 3.                                  |              |              | Входная<br>контрольная<br>работа                                       |                                           |                                |                              |                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                         |                                                                            |                     |
| 4.                                  |              |              | Step 3.<br>Притяжательн<br>ые<br>местоимения<br>единственного<br>числа |                                           | 5. its<br>6. her<br>7. his     | 1. What is your<br>name?     | Притяжательные<br>местоимения<br>единственного<br>числа                                                                                              | Рифмовка<br>This and That                                        | Сообщение<br>информаци<br>и об именах<br>людей и<br>кличках<br>животных | Используй<br>на<br>местоимени<br>я its с<br>наименован<br>иями<br>животных |                     |
| 5.                                  |              |              | Step 4. Глагол<br>to have и его<br>формы в<br>настоящем                | ng<br>nk                                  | 8. king<br>9. ring<br>10. wing |                              | Глагол to have и<br>его формы в<br>настоящем                                                                                                         | Текст The<br>Farm (в<br>рабочей<br>тетради                       | Выражение<br>идеи<br>принадлежн<br>ости                                 | Специфика<br>орфографии<br>слов,<br>обозначающ                             |                     |

|    |    |  |                                                                                 |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |  | неопределенн<br>ом времени                                                      |  | 11. stocking<br>12. Kangaroo<br>13. English<br>14. pink<br>15. bank<br>16. have (has)                   |                                                                                                                                                                                                                           | неопределенном<br>времени                                           |                                                                         |                                                                                                     | их языки и<br>национальн<br>ости                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 6. | 21 |  | Step 5. Предлог<br>at для<br>обозначения<br>времени                             |  | 17. ping-pong<br>18. song<br>19. morning<br>20. evening<br>21. thank<br>22. skating<br>rink<br>23. sing | 2. to play ping-<br>pong<br>3. in the morning<br>4. in the evening<br>5. Thank you.<br>6. Good morning!<br>7. Good evening!<br>8. to sing a song<br>9. Good night!<br>10. by/at the<br>skating rink<br>11. At ... o'clock | Предлог at для<br>обозначения<br>времени                            | Текст My<br>Dogs                                                        | 1. Ситуации<br>приветствия<br>в разное<br>время суток.<br>2. Действия<br>в различное<br>время суток | 1. Фразы<br>приветствия<br>утром и<br>вечером.<br>Особенност<br>и их<br>употреблен<br>ия в отличие<br>от русских<br>аналогов.<br>2.<br>Специфика<br>обозначени<br>я времени в<br>разное<br>время суток<br>(деление<br>суток на<br>утро, день,<br>вечер и<br>ночь) в<br>сопоставлен<br>ии с<br>русскими<br>аналогами |  |
| 7. | 24 |  | Step 6. Система<br>притяжательны<br>х местоимений<br>в<br>единственном<br>числе |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           | Система<br>притяжательных<br>местоимений в<br>единственном<br>числе | 1. Рифмовка<br>Where? (в<br>рабочей<br>тетради).<br>2. Текст My<br>Day. | Повседневн<br>ые действия                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                             |    |  |                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                        |                                                          |                                                           |                                                                           |  |
|-----------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |    |  |                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                        | 3. Текст<br>Emily's<br>House                             |                                                           |                                                                           |  |
| 8.                          | 28 |  | Step 7.<br>Подведение<br>итогов 1                                                                                  |               |                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                        | Текст My<br>Granny                                       |                                                           |                                                                           |  |
| <b>Unit 2. Что мы любим</b> |    |  |                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                        |                                                          |                                                           |                                                                           |  |
| 9.                          | 1  |  | Step 1. Система<br>притяжательны<br>х местоимений<br>во<br>множественно<br>м числе.                                | [ʌʊə]<br>[eə] | 24. your<br>25. our<br>26. their<br>27. flower<br>28. tower<br>29. shower<br>30. chair<br>31. bear<br>32. teddy bear<br>33. parents<br>34. Mary |                                                              | 1. Система<br>притяжательных<br>местоимений во<br>множественном<br>числе.<br>2. Сравнение<br>личных и<br>притяжательных<br>местоимений | Рифмовка<br>Who Are<br>You?                              | Информаци<br>я о себе                                     |                                                                           |  |
| 10.                         | 5  |  | Step 2. Формы<br>глаголов в<br>третьем лице<br>единственного<br>числа в<br>настоящем<br>неопределенн<br>ом времени |               | 5. spoon-feed<br>36. Shop-girl<br>37. Flower-<br>bed                                                                                            | 12. fish farm<br>13. clock tower<br>14. fish bones           | Формы глаголов в<br>третьем лице<br>единственного<br>числа в<br>настоящем<br>неопределенном<br>времени                                 | Текст для<br>аудирования<br>о братьях<br>Стэне и<br>Нике | Повседневн<br>ые действия                                 |                                                                           |  |
| 11.                         | 8  |  | Step 3. Отличия<br>обозначения<br>времени в<br>английском и<br>русском языках                                      | ea [i:]       | 38. eat<br>39. read<br>40. teach<br>41. well<br>42. speak                                                                                       | 15. to teach<br>16. to speak<br>English<br>17. this and that |                                                                                                                                        |                                                          | Оценка<br>повседневн<br>ых действий                       | Отличия<br>обозначени<br>я времени в<br>английском<br>и русском<br>языках |  |
| 12.                         | 12 |  | Step 4.<br>Спряжение<br>модального<br>глагола can                                                                  |               | 43. very<br>44. can                                                                                                                             |                                                              | Спряжение<br>модального<br>глагола can                                                                                                 | Текст для<br>аудирования<br>о трех<br>мальчиках          | Выражение<br>способности<br>(умения)<br>делать что-<br>то |                                                                           |  |

|                              |    |  |                                                                                                    |                    |                                                                                             |                                                                    |                                                   |                                                                                       |                                                                                              |  |  |
|------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13.                          | 15 |  | Step 5.<br>Различие<br>конструкций<br>can do и to like<br>to do                                    |                    | 45. but                                                                                     | 18. very well<br>19. but not very<br>well                          | Различие<br>конструкций can<br>do и to like to do | Текст для<br>аудирования<br>Dick's Story                                              | Оценка<br>повседневн<br>ых действий                                                          |  |  |
| 14.                          | 19 |  | Step 6.<br>Повседневные<br>действия в<br>разное время<br>суток. Оценка<br>повседневных<br>действий |                    |                                                                                             |                                                                    |                                                   | Текст для<br>аудирования<br>о братьях<br>Джеке и<br>Стиве                             | Повседневн<br>ые действия<br>в разное<br>время суток.<br>Оценка<br>повседневн<br>ых действий |  |  |
| 15.                          | 22 |  | Step 7.<br>Подведение<br>итогов 2                                                                  |                    |                                                                                             |                                                                    |                                                   | 1. Текст для<br>аудирования<br>о Сэме<br>Вуде.<br>2. Текст для<br>чтения Mark<br>Ross |                                                                                              |  |  |
| 16.                          | 26 |  | Контрольная<br>работа за 1<br>четверть (Test<br>1)                                                 |                    |                                                                                             |                                                                    |                                                   |                                                                                       |                                                                                              |  |  |
| <b>Unit 3. Какого цвета?</b> |    |  |                                                                                                    |                    |                                                                                             |                                                                    |                                                   |                                                                                       |                                                                                              |  |  |
| 17.                          | 29 |  | Step 1. Дифтонг<br>ow                                                                              | Ow<br>[aʊ]<br>[əʊ] | 46. sparrow<br>47. yellow<br>48. window<br>49. rainbow<br>50. low<br>51. slow<br>52. narrow |                                                                    |                                                   | Текст для<br>аудирования<br>о лошади<br>Ричарда                                       |                                                                                              |  |  |
| 18.                          |    |  | Step 2.<br>Определение<br>цвета<br>предметов                                                       |                    | 53. grey<br>54. white<br>55. orange<br>56. dark                                             | 20. dark blue 21.<br>dark green 22.<br>dark brown 23.<br>dark grey |                                                   | Текст для<br>аудирования<br>Sisters                                                   | Определени<br>е цвета<br>предметов                                                           |  |  |
| 19.                          |    |  | Step 3.<br>Обсуждение<br>цветовых                                                                  |                    | 57. colour                                                                                  | 24. what colour<br>is...?                                          |                                                   | Рифмовка<br>What Colour<br>Is This?                                                   | Обсуждение<br>цветовых                                                                       |  |  |

|                  |  |  |                                                                    |        |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                           |                                                                                   |  |
|------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |  |  | характеристик объектов                                             |        |                                                                                                           | 25. what colour/colours are...?                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                          | характеристик объектов                                    |                                                                                   |  |
| 20.              |  |  | Step 4.<br>Выражение возможности/невозможности совершения действия | gh [-] | 58. light<br>59. bright                                                                                   | 26. light blue<br>27. bright green<br>28. bright morning<br>29. bright colours<br>30. cannot (can't) | 1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot.<br>2. Отрицательные предложения с глаголом can                                   |                                                                                          | Выражение возможности и/невозможности совершения действия | Стилистические особенности употребления форм can't и cannot                       |  |
| 21.              |  |  | Step 5.<br>Обсуждение физических характеристик объектов            |        | 60. flag<br>61. weak<br>62. strong<br>63. fat<br>64. new<br>65. young<br>66. thin<br>67. thick<br>68. old | 31. the Russian flag                                                                                 | 1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick.<br>2. Асимметрия в антонимических парах old - new young;<br>fat - thin thick. | Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary                                   | Обсуждение физических характеристик объектов              | 1. Российский флаг.<br>2. Политкорректность при использовании прилагательного fat |  |
| 22.              |  |  | Step 6.<br>Урок повторения 3                                       |        |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                           |                                                                                   |  |
| 23.              |  |  | Step 7.<br>Подведение итогов 3                                     |        |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                      | 1. Текст для аудирования Two Brothers<br>2. Текст для чтения о Робине Скотте и его семье |                                                           |                                                                                   |  |
| 24.              |  |  | Факультативный урок                                                |        |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                           |                                                                                   |  |
| Unit 4. Сколько? |  |  |                                                                    |        |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                           |                                                                                   |  |
| 25.              |  |  | Step 1.<br>Различие в употреблении                                 | all    | 69. all<br>70. tall<br>71. ball                                                                           | 32. all (the) boys<br>33. not all                                                                    | Различие в употреблении                                                                                                              | 1. Текст для аудирования                                                                 |                                                           | Способы выражения концепта                                                        |  |

|     |  |  |                                                                          |                 |                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                      |                                                                                            |  |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | прилагательны<br>x tall и high                                           |                 | 72. hall<br>73. small<br>74. wall<br>75. high                                                                                         |                                                                                         | прилагательных<br>tall и high                                                                                                                  | я Dick and<br>His Pets.<br>2. Тексты<br>для чтения:<br>a) Pet Shop;<br>b) What We<br>Like; c) Horse |                                                      | «высокий» в<br>английском<br>и русском<br>языках                                           |  |
| 26. |  |  | Step 2.<br>Характеристик<br>а людей,<br>животных,<br>предметов           |                 | 76. long<br>77. short<br>78. clean<br>79. dirty                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                | Текст для<br>аудирования<br>о Салли,<br>Сью и Саре                                                  | Характерист<br>ика людей,<br>животных,<br>предметов  | Политкорре<br>ктность в<br>критических<br>высказыван<br>иях (dirty —<br>not very<br>clean) |  |
| 27. |  |  | Step 3.<br>Количественны<br>е<br>числительные<br>от 13 до 20             |                 | 80. thirteen<br>81. fourteen<br>82. fifteen<br>83. sixteen<br>84. seventeen<br>85. eighteen<br>86. nineteen<br>87. twenty<br>88. with |                                                                                         | Количественные<br>числительные от<br>13 до 20                                                                                                  | 1. Текст для<br>аудирования<br>о друзьях<br>Хэрри.<br>2. Песенка<br>One Cat,<br>Two Cats            | Выражение<br>количествен<br>ных<br>характерист<br>ик |                                                                                            |  |
| 28. |  |  | Step 4.<br>Глагол can в<br>вопросительны<br>х<br>предложениях.           | е ee ea<br>[I:] |                                                                                                                                       |                                                                                         | 1. Глагол can в<br>вопросительных<br>предложениях.<br>2. Краткие ответы<br>на общие вопросы<br>типа Can you ...?<br>Yes, I can. No, I<br>can't | 1. Текст для<br>аудирования<br>о гостях на<br>свадьбе. 2.<br>Рифмовка<br>Can You?                   | Выражение<br>количествен<br>ных<br>характерист<br>ик |                                                                                            |  |
| 29. |  |  | Step 5.<br>Специальный<br>вопрос с<br>модальным<br>глаголом<br>can — How |                 | 89. telephone<br>90. Number<br>91. drive<br>92. write<br>93. skate<br>94. ski<br>95. count                                            | 34. telephone<br>number<br>35. at all<br>36. a little<br>37. how many<br>38. flower pot | Специальный<br>вопрос с<br>модальным<br>глаголом can —<br>How many... can<br>you see?                                                          | Песня The<br>Telephone<br>Number<br>Song                                                            |                                                      |                                                                                            |  |

|                                 |  |  |                                                                         |                |                                                                 |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                       |                                                              |  |  |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 |  |  | many... can you see?                                                    |                | 96. dance<br>97. text*                                          |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                       |                                                              |  |  |
| 30.                             |  |  | Step 6.<br>Повторение 4                                                 |                |                                                                 | 39. How old?                                                                            |                                                                                              | 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения Tot and Meg Brown and Their Farm           |                                                              |  |  |
| 31.                             |  |  | Step 7.<br>Подведение итогов 4                                          |                |                                                                 |                                                                                         |                                                                                              | 1. Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. 2. Рифмовка Count. 3. Текст для чтения William Whit |                                                              |  |  |
| 32.                             |  |  | Контрольная работа за 2 четверть                                        |                |                                                                 |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                       |                                                              |  |  |
| <b>Unit 5. С Днем рождения!</b> |  |  |                                                                         |                |                                                                 |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                       |                                                              |  |  |
| 33.                             |  |  | Step 1.<br>Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним |                | 98. birthday<br>99. again*<br>100. dear*                        | 40. Happy birthday/ Happy birthday to you<br>41. a birthday cake<br>42. a birthday song | 1. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.<br>2. Омонимичные формы its и it's и их различия | 1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday                               | Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним |  |  |
| 34.                             |  |  | Step 2.<br>Дифтонги ay ai ou oi                                         | ay ai ou<br>oi | 101. day<br>102. today<br>103. snail<br>104. tail<br>105. train | 43. toy train                                                                           |                                                                                              | 1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили                                                        |                                                              |  |  |

|     |  |  |                                                              |  |                                                                                                                          |                                                              |                                                      |                                                                                                               |                                 |                                                                                                        |  |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                              |  | 106. toy<br>107. coin<br>108. pointer<br>109. May<br>110. Roy<br>111. Raymond                                            |                                                              |                                                      | с днем рождения<br>2. Песня The Happy Birthday Song                                                           |                                 |                                                                                                        |  |
| 35. |  |  | Step 3.<br>Обозначение атрибутов праздника                   |  | 112. family<br>113. friend<br>114. candle<br>115. table<br>116. present<br>117. husband<br>118. wife<br>119. say (says)  | 44. by the table<br>45. on the table<br>46. husband and wife | Формы глагола say в настоящем неопределенном времени | 1. Текст для аудирования: поздравления с днем рождения<br>2. Текст для чтения Billy Harrison and His Birthday | Обозначение атрибутов праздника | 1. Обращение к учителю в английских школах. 2. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления |  |
| 36. |  |  | Step 4.<br>Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) |  | 120. hen                                                                                                                 |                                                              | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)    | 1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй.<br>2. Текст для чтения Roy and His Toys                            |                                 |                                                                                                        |  |
| 37. |  |  | Step 5.<br>Использование предлогов с днями недели            |  | 121. for<br>122. Sunday<br>123. Monday<br>124. Tuesday<br>125. Wednesday<br>126. Thursday<br>127. Friday<br>28. Saturday | 47. on Sunday (etc)<br>48. at all *<br>49. a little *        | Предлоги с днями недели                              | 1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy Hain |                                 | 1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычных        |  |

|                     |  |  |                                                                                   |         |                                                                          |  |                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                              |  |
|---------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |  |  |                                                                                   |         |                                                                          |  |                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                 | ом<br>календаре.<br>.<br>Возможные<br>сокращения<br>названий<br>дней<br>недели:<br>Mon, Tue,<br>Wed, Thurs,<br>Fri, Sat, Sun |  |
| 38.                 |  |  | Step 6. Урок<br>повторения 5                                                      |         |                                                                          |  |                                                                                              | 1. Текст для<br>аудирования<br>Raymond<br>and Dan.<br>2. Текст для<br>чтения: пять<br>диалогов                                                            |                                 |                                                                                                                              |  |
| 39.                 |  |  | Step 7.<br>Подведение<br>итогов 5                                                 |         |                                                                          |  |                                                                                              | 1. Текст для<br>аудирования<br>Mark<br>Spencer. 2.<br>Тексты для<br>чтения: а)<br>Toy Shop; б)<br>English; в)<br>Horses on<br>the Farm; г)<br>My Birthday |                                 |                                                                                                                              |  |
| 40.                 |  |  | Факультативны<br>й урок                                                           |         |                                                                          |  |                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                              |  |
| Unit 6. Твоя работа |  |  |                                                                                   |         |                                                                          |  |                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                              |  |
| 41.                 |  |  | Step 1.<br>Образование<br>имен<br>существительн<br>ых при помощи<br>суффикса -er: | -er/-or | 129. doctor<br>130. teacher<br>131. farmer<br>132. driver<br>133. singer |  | 1. Образование<br>имен<br>существительных<br>при помощи<br>суффикса -er:<br>reader, speaker, | 1. Рифмовка<br>Is He a<br>Teacher?<br>2. Текст для<br>чтения<br>Alec's Day                                                                                | Профессии<br>и занятия<br>людей |                                                                                                                              |  |

|     |  |  |                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                              |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | reader, speaker, jumper, helper, player                               |                                     | 134. dancer<br>135. Skater<br>136. skier<br>137. swimmer<br>138. runner<br>139. reader<br>140. eater<br>141. player<br>142. speaker<br>143. jumper<br>144. helper<br>145. rider<br>146. shopper |                                                                                                                                                               | jumper, helper, player<br>2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer               |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                              |  |
| 42. |  |  | Step 2. Описание физического состояния человек                        | [aiə]                               | 147. job<br>148. thirsty<br>149. hungry<br>150. sick<br>151. tired<br>152. fire<br>153. diary<br>154. giant                                                                                     | 50. What's your job?<br>51. What's the matter?<br>52. I'm cold, He is tired etc<br>53. to be thirsty<br>54. to be hungry<br>55. to be tired<br>56. to be sick | Понятие об омонимах:<br>jumper — jumper<br>reader — reader<br>speaker — speaker<br>counter — counter | 1. Текст для аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends.<br>2. Рифмовка What's the Matter? | 1. Запрос информации о профессиях и занятиях людей<br>2. Описание физического состояния человек | Специфика употребления существительного diary по сравнению с русским субстантивом «дневник». |  |
| 43. |  |  | Step 3. Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | g + i g + e g + y g + other letters | 155. gym<br>156. cage<br>157. stage<br>158. page<br>159. general<br>160. sledge                                                                                                                 |                                                                                                                                                               | Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами                                        | 1. Текст для аудирования: 4 диалога<br>2. Текст для чтения General Green and His Room     |                                                                                                 |                                                                                              |  |
| 44. |  |  | Step 4. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени              |                                     |                                                                                                                                                                                                 | 57. day by day                                                                                                                                                | 1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.              | Тексты для аудирования: а) Our Doctor; б) His Pets; в) Day by Day                         | Запрос информации о предпочтениях и физическом                                                  |                                                                                              |  |

|                         |  |  |                                                                       |                                     |                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                        |                                                                  |  |
|-------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|                         |  |  |                                                                       |                                     |                                                                                  |                                                                     | 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени                                                                                                                                                          |                                                                                  | состоянии человека                                     |                                                                  |  |
| 45.                     |  |  | Step 5. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени    |                                     |                                                                                  |                                                                     | 1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них | Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили                            | Запрос и получение информации о повседневных действиях | Особенности нумерации в сочетаниях Room 52, Page 10              |  |
| 46.                     |  |  | Step 6. Спорт в нашей жизни                                           |                                     |                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | 1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton | Спорт в нашей жизни                                    | Различия семантики местоимения you в английском и русском языках |  |
| 47.                     |  |  | Step 7. Подведение итогов 6                                           |                                     | 161. Florida*<br>162. Scotland*                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | Текст для чтения Jack Is in Florida                                              | Информация о себе                                      |                                                                  |  |
| 48.                     |  |  | Факультативный урок                                                   |                                     |                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                        |                                                                  |  |
| <b>Unit 7. Животные</b> |  |  |                                                                       |                                     |                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                        |                                                                  |  |
| 49.                     |  |  | Step 1. Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, y и др. | c + e c + i c + y c + other letters | 163. mice<br>164. ice<br>165. ice cream<br>166. Pencil<br>167. cinema<br>168. go | 58. to go to the cinema<br>59. to go to school<br>60. to go to town | Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)                                                                                                                                               | 1. Текст для чтения о девочке Мэй. 2. Текст для чтения о                         |                                                        | Специфика глагола go для обозначения различных видов             |  |

|     |  |  |                                                                           |  |                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                 |                             |                                                                                                                                                  |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                                           |  |                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                      | мальчики по имени Дейв                                                          |                             | передвижения, сопоставление с русским аналогом                                                                                                   |  |
| 50. |  |  | Step 2.<br>Отрицательные предложения с don't/ doesn't                     |  | 169. Spain *<br>170. the USA *                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                      | 1. Текст для чтения The Longs.<br>2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили |                             |                                                                                                                                                  |  |
| 51. |  |  | Step 3.<br>Отрицательная форма императива                                 |  | 171. animal<br>172. giraffe<br>173. crocodile<br>174. elephant<br>175. tiger<br>176. lion<br>177. hare<br>178. please | 61. Not at all.<br>62. You're welcome.<br>63. Thank you for...<br>64. Thanks for... | Отрицательная форма императива                                                                                                       | Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели                 | Описания животных           | 1. Вежливая форма в английском языке с использованием слова please.<br>2. Способы реакции на выражение благодарности: Not at all. You're welcome |  |
| 52. |  |  | Step 4.<br>Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate |  | 179. Africa<br>180. Asia<br>181. Europe<br>182. America<br>183. Australia<br>184. live<br>185. love<br>186. hate      | 65. in Asia<br>66. in Australia<br>67. in Europe<br>68. in America<br>69. in Africa | 1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.<br>2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate |                                                                                 | Животные разных континентов | Различная степень выражения симпатии в английском языке love — like/ don't like — hate                                                           |  |

|                                |  |  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                 |  |  |
|--------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 53.                            |  |  | Step 5.<br>Нерегулярные<br>формы<br>образования<br>множественног<br>о числа<br>некоторых<br>существительн<br>ый |  | 187. deer<br>188. goose<br>(geese)<br>189. man<br>(men)<br>190. woman<br>(women)<br>191. child<br>(children)<br>192. when | 70. a lot (of)<br>71. lots (of)                                                                  | 1. Выражение<br>множественности<br>при помощи a lot<br>(of)/lots (of).<br>Нерегулярные<br>формы<br>образования<br>множественного<br>числа deer, sheep,<br>fish, goose —<br>geese, man —<br>men, woman —<br>women, child —<br>children | Текст для<br>аудирования:<br>дети о<br>своих<br>предпочтен<br>иях  | Качества<br>настоящих<br>друзей |  |  |
| 54.                            |  |  | Контрольная<br>работа за 3<br>четверть                                                                          |  |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                 |  |  |
| 55.                            |  |  | Step 6.<br>Введение<br>структуры very<br>much                                                                   |  | 193. zoo                                                                                                                  | 72. very much                                                                                    | 1. Текст для<br>чтения Meet Jack.<br>2. Рифмовка<br>Thanks Very Much                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                 |  |  |
| 56.                            |  |  | Step 7.<br>Подведение<br>итогов 7                                                                               |  |                                                                                                                           |                                                                                                  | 1. Текст для<br>аудирования о<br>Полли Янг. 2.<br>Текст для чтения о<br>Мэри Стюарт. 3.<br>Тексты для<br>чтения: а) Good<br>Brother; б) Happy<br>Woman; в) Mother<br>and Son                                                          |                                                                    |                                 |  |  |
| <b>Unit 8. Сезоны и месяцы</b> |  |  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                 |  |  |
| 57.                            |  |  | Step 1.<br>Описание<br>времен года                                                                              |  | 194. near<br>195. year<br>196. clear<br>197. here<br>198. spring<br>199. winter                                           | 73. in winter<br>74. in summer<br>75. in spring<br>76. in autumn<br>77. in the clear<br>blue sky | Повторение форм<br>глаголов в<br>настоящем<br>неопределенно<br>времени, структур                                                                                                                                                      | 1. Текст для<br>чтения What<br>Colour Is<br>Spring? 2.<br>Рифмовка | Описание<br>времен года         |  |  |

|     |  |  |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                           |                                                                                                  |                                           |                                                          |  |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                          |  | 200. autumn<br>201. summer                                                                                                                                                                                | 78. this year<br>79. that year                               | с глаголами can,<br>to be | Spring Is<br>Green                                                                               |                                           |                                                          |  |
| 58. |  |  | Step 2.<br>Времена года и<br>месяцы                      |  | 202. month<br>203. January<br>204. February<br>205. March<br>206. April<br>207. May<br>208. June<br>209. July<br>210. August<br>211.<br>September<br>212. October<br>213.<br>November<br>214.<br>December | 80. spring month<br>etc<br>81. in January etc                | Общее<br>повторение       | Текст для<br>аудирования<br>о Фреде<br>Хоффмане                                                  | Времена<br>года и<br>месяцы               | Написание<br>названий<br>месяцев с<br>заглавной<br>буквы |  |
| 59. |  |  | Step 3.<br>Времена года,<br>месяцы, дни<br>недели        |  | 215. season<br>216. week<br>217. late<br>218. early<br>219. beautiful<br>220. pleasant<br>221. more*<br>222. Glasgow<br>223. weekday                                                                      | 82. at the<br>weekend<br>83. late spring<br>84. early autumn | Общее<br>повторение       | Текст для<br>чтения о<br>временах<br>года и<br>месяцах                                           | Времена<br>года,<br>месяцы, дни<br>недели |                                                          |  |
| 60. |  |  | Step 4.<br>Написание и<br>произнесение<br>слов по буквам |  | 224. spell<br>225. know                                                                                                                                                                                   |                                                              | Общее<br>повторение       | 1. 3 текста<br>для<br>аудирования<br>я<br>2. Песенка<br>The Alphabet<br>Song<br>(повторение<br>) |                                           | Написание и<br>произнесени<br>е слов по<br>буквам        |  |

|     |  |  |                                                                       |  |                                                                                                                                      |  |                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                          |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 61. |  |  | Step 5.<br>Информация о<br>своем имени<br>при<br>заполнении<br>анкеты |  | 226. Canada<br>227. India<br>228. Britain<br>229. Russia<br>230. Italy<br>231. France<br>232. the USA<br>233. look*<br>234. lights * |  | Общее<br>повторение | 1. Рифмовка<br>Hello, Spring.<br>2. Текст для<br>чтения о<br>мальчике<br>Питере                                                                                                                           | Информаци<br>я о своем<br>имени при<br>заполнении<br>анкеты | Флаги<br>разных<br>стран |  |
| 62. |  |  | Step 6.<br>Привычки и<br>вкусы                                        |  |                                                                                                                                      |  |                     | 1. Текст для<br>аудировани<br>я Woodland.<br>2. Текст для<br>чтения о<br>весне, лете<br>и осени                                                                                                           | Привычки и<br>вкусы                                         |                          |  |
| 63. |  |  | Step 7.<br>Подведение<br>итогов - 8                                   |  |                                                                                                                                      |  |                     | 1. Текст для<br>аудировани<br>я о разных<br>временах<br>года.<br>2. Текст для<br>аудировани<br>я The<br>Willows.<br>3. Текст для<br>чтения<br>William<br>Foster.<br>4. Текст для<br>чтения Late<br>Autumn |                                                             |                          |  |
| 64. |  |  | Урок<br>повторения и<br>обобщения                                     |  |                                                                                                                                      |  |                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                          |  |
| 65. |  |  | Контрольная<br>работа за 4<br>четверть                                |  |                                                                                                                                      |  |                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                          |  |

|     |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 66. |  |  | Факультативны<br>й урок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. |  |  | Факультативны<br>й урок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. |  |  | Факультативны<br>й урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс (68 часов)**

| Тема                                                                          | Содержание тематического модуля                                                                                                                                                                                                         | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Блок 1<br/>Meet John Barker and His Family<br/>(9 часов)<br/>Уроки 1—9</p> | <p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина).<br/>Джон и его питомцы.<br/>Джон и спорт.<br/>Джон и иные виды деятельности.<br/>Преференции Джона.<br/>Выражение категории обладания и ее отсутствия.<br/>Ежедневные занятия людей</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul> |
| <p>Блок 2<br/>My Day (10 часов)<br/>Уроки 10—18</p>                           | <p>Повседневные задания членов семьи.<br/>Занятия спортом членов семьи.<br/>Занятия людей в момент речи.<br/>Типичные занятия людей в воскресный день.<br/>Типичное утро школьника.</p>                                                 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Повседневные занятия в различные дни недели.<br/>Жилища британцев</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>*,</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>*,</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>• пишут словарный диктант;</li> <li>• читают открытки;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>                                                                             |
| <p>Блок 3<br/>At Home (10 часов) Уроки 19—27</p> | <p>Повседневные домашние дела.<br/>Типичное жилище англичанина.<br/>Квартира и комнаты.<br/>Строения на улице.<br/>Мебель</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>*,</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</li> <li>• играют в языковые игры;</li> <li>• осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Блок 4<br>I Go to School<br>(9 часов)<br>Уроки 28—36 | Описание классной комнаты.<br>Школьный день.<br>Сборы в школу.<br>Школьная столовая | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>• составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>• разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> </ul> пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией <i>there is/there</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>• составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| Блок 5<br>I Love Food (9 часов)<br>Уроки 37—46       | Напитки и еда.<br>Трапезы.<br>Завтрак дома.<br>Традиции питания в Англии.           | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> </ul> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В кафе.<br/>В школьной столовой.<br/>На кухне.<br/>Что у нас есть в холодильнике</p> | <p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>• разыгрывают диалоги;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are'</i>,</li> <li>• образуют сложные слова по модели соположения основ;</li> <li>• составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think'</i>,</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> </ul> <p>знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</li> <li>• подбирают заголовок к прочитанному тексту;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• задают вопросы к подлежащему;</li> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>• вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>• составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>• учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>• рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>• знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>• повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>• составляют краткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are'</i>, прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Блок 6<br/>The Weather We Have (10 часов)<br/>Уроки 47—56</p> | <p>Погода в разных городах и в разное время года.<br/>Занятия людей и погода</p>                                                                            | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>• знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>• используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> |
| <p>Блок 7<br/>At the Weekend (11 часов)<br/>Уроки 57—66</p>      | <p>Поход в магазин.<br/>Путешествия по городам и странам.<br/>Погода.<br/>Прошлые выходные.<br/>Выходные дни в семье Баркеров.<br/>Путешествие в Москву</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи;</li> <li>• составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>• читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>• составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>• задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>• задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них;</li> <li>• рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>• знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>• проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>-,</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>• учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>-,</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру:

- 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения;
- одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению.

Оставшиеся 5 занятий из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проекта «Английский альбом», заполнение которого предполагает как индивидуальную, так и групповую работу учащихся.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

| № урока                                                        | Дата план | Дата факт | Тема урока (Step)                                               | Вокабуляр                                                                                  |                                                                            | Системные знания о языке                                                                                                     | Тексты, стишки, рифмовки                                                                                                 | Ситуации Общения                             | Элементы лингво-страноведения | Домашнее задание |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|                                                                |           |           |                                                                 | Слова                                                                                      | Словосочетания                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                              |                               |                  |
| Раздел 1. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (9 часов) |           |           |                                                                 |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                              |                               |                  |
| 1.                                                             |           |           | Step 1.<br>Повторение: настоящее неопределенное время           | 1. cousin<br>2. daughter<br>3. film<br>4. television (TV)<br>5. watch<br>6. when<br>7. why | 1. to watch television<br>2. colour television<br>3. What’s on television? | Повторение: настоящее неопределенное время                                                                                   | 1. Текст для аудирования о Джоне Баркере.<br>2. Текст для чтения Meet John and His Family                                | Сообщение информации о себе и своей семье    |                               |                  |
| 2.                                                             |           |           | Step 2.<br>Повторение: общие и специальные вопросы              |                                                                                            |                                                                            | Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени                                                                       | Текст для чтения Our Family                                                                                              | Запрос информации о семье друга              |                               |                  |
| 3.                                                             |           |           | Входная контрольная работа                                      |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                              |                               |                  |
| 4.                                                             |           |           | Step 3.<br>Значение слова what в позиции перед существительным. | 8. always<br>9. never<br>10. often<br>11. sometimes<br>12. usually                         | 4. What books... ?<br>5. What films... ?                                   | 1. Значение слова what в позиции перед существительным.<br>2. Семантическое различие между наречиями неопределенного времени | 1. Рифмовка Who? What? When? Where? Why?<br>2. Текст для чтения о Салли Баркер.<br>3. Текст для аудирования Sally Barker |                                              |                               |                  |
| 5.                                                             |           |           | Step 4.<br>Притяжательный падеж существитель                    |                                                                                            |                                                                            | 1. 2. Произношение окончания -s в                                                                                            | Текст для аудирования. Ответы на                                                                                         | Запрос информации о привычках и предпочтения |                               |                  |

[illegible]

|     |  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                   |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11. |  |  | Step 1.<br>Введение<br>новой<br>лексики по<br>теме<br>«Распорядок<br>дня»                                 | 21. begin<br>22. breakfast<br>23. dress<br>24. finish<br>25. home<br>26. lunch                   | 11. to get up<br>12. to be on time<br>13. for breakfast<br>14. at breakfast<br>15. to go home<br>16. to be at home |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текст для<br>аудирования о<br>том, как<br>проводят свой<br>выходной день<br>мистер и<br>миссис Дэвис | Сообщение о<br>распорядке<br>дня                                                               |                                                                                                                                   |  |
| 12. |  |  | Step 2.<br>Различие<br>существитель<br>ных house и<br>home.<br>Present<br>Continuous                      |                                                                                                  |                                                                                                                    | 1. Различие<br>семантики<br>существительн<br>ых house и<br>home.<br>2. Настоящее<br>продолженное<br>время в<br>утвердительны<br>х<br>предложениях.<br>3. Различие<br>настоящего<br>неопределенн<br>ого и<br>настоящего<br>продолженног<br>о<br>грамматически<br>х времен | 1. Текст для<br>аудирования<br>о распорядке<br>дня Тома.<br>2. Текст для<br>чтения The<br>Houses     | Сообщение о<br>привычных<br>событиях и<br>событиях,<br>происходящи<br>х в момент<br>речи       | 1. Типичные<br>жилые дома<br>Англии.<br>2. Сопоставл<br>ение слов<br>house и<br>home и их<br>русского<br>аналога —<br>слова «дом» |  |
| 13. |  |  | Step 3.<br>Описание<br>повседневны<br>х действий и<br>действий,<br>происходящи<br>х в настоящий<br>момент | 27. after<br>28. come<br>29. every<br>30. lesson<br>31. swimming<br>pool<br>32. take<br>33. wash | 17. to come to<br>school<br>18. to come late<br>19. to take<br>lessons 20. to<br>take a shower<br>21. to wash up   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текст для<br>чтения о дне<br>Джона                                                                   | Описание<br>повседневны<br>х действий и<br>действий,<br>происходящи<br>х в настоящий<br>момент |                                                                                                                                   |  |
| 14. |  |  | Step 4.<br>Отрицательн                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                    | 1. Отрицательн<br>ые                                                                                                                                                                                                                                                     | Текст для<br>аудирования                                                                             | 1. Запрос<br>информации                                                                        |                                                                                                                                   |  |

|     |  |           |                                                                                      |                             |             |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                          |  |  |
|-----|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |  |           | ые предложения в настоящем продолженном времени.                                     |                             |             | предложения в настоящем продолженном времени.<br>2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени | о распорядке дня Джеффа и Пэм                                                                                            | о том, когда происходят привычные действия.<br>2. Информация о том, что не происходит в настоящий момент |  |  |
| 15. |  |           | Step 5. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них |                             |             | Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них                         | Текст для аудирования: три диалога                                                                                       | Запрос информации о том, что происходит в данный момент                                                  |  |  |
| 16. |  |           | Step 6. Урок повторения                                                              | 34. work (v)<br>35. lotto*1 | 22. I think |                                                                                                      | 1. Рифмовка<br>What Are They Doing?<br>2. Тексты для чтения:<br>а) распорядок дня Салли Баркер;<br>б) Джон Баркер о себе |                                                                                                          |  |  |
| 17. |  | Test Book | Контрольная работа за 1 четверть                                                     |                             |             |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                          |  |  |
| 18. |  |           | Step 7. Урок самопроверки и самооценки                                               |                             |             |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                          |  |  |

|                                 |  |     |                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                   |                                                                          |                                                          |                                                 |  |
|---------------------------------|--|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 19.                             |  |     | Защита проектной работы № 2 «Мой распорядок дня»                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                   |                                                                          |                                                          |                                                 |  |
| 20.                             |  | К.Ч | Урок чтения 2                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                   |                                                                          |                                                          |                                                 |  |
| <b>Раздел 3. Дома (9 часов)</b> |  |     |                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                   |                                                                          |                                                          |                                                 |  |
| 21.                             |  |     | Step 1.<br>Система личных местоимений в объектном падеже            | 36. me<br>37. him<br>38. her<br>39. it<br>40. us<br>41. them<br>42. bathroom<br>43. flat<br>44. garden<br>45. kitchen<br>46. living room<br>47. modern<br>48. show | 23. a two-room flat                                                                                                   | Система личных местоимений в объектном падеже     |                                                                          |                                                          |                                                 |  |
| 22.                             |  |     | Step 2.<br>Описание местоположения предметов и людей в пространстве | 49. next<br>50. front<br>51. behind<br>52. left<br>53. middle<br>54. right                                                                                         | 24. on the left, on my left<br>25. in the middle<br>26. next to<br>27. in front (of)<br>28. on the right, on my right |                                                   | 1. Текст для аудирования Our House.<br>2. Рифмовка Where Is the Bed?     | Описание местоположения предметов и людей в пространстве |                                                 |  |
| 23.                             |  |     | Step 3.<br>Сопоставление личных и притяжательных местоимений        | 55. armchair<br>56. bookcase<br>57. cupboard<br>58. downstairs<br>59. ready<br>60. sofa                                                                            | 29. in the armchair<br>30. to go/run downstairs<br>31. to be ready for sth                                            | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | 1. Текст для аудирования Don or Jerry?<br>2. Рифмовка Where Do You Live? | Описание жилых помещений                                 | Английское слово cupboard и его русские аналоги |  |

|     |  |  |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                          |                                                                                              |  |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                                                                      | 61. upstairs                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                          |                                                                                              |  |
| 24. |  |  | Step 4. How many?<br>Сопоставление употребления единиц many и a lot of                               | 62. floor* (этаж)<br>63. castle*<br>64. many                                                  | 32. How many...?                                                                                                   | 1. Вопросительное словосочетание How many?<br>2. Сопоставление употребления единиц many и a lot of | 1. Рифмовка Do You Like Them?<br>2. Текст для чтения об английских домах                                                    | Запрос информации о количестве предметов |                                                                                              |  |
| 25. |  |  | Step 5. Использование английского предлога in и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях | 65. cosy<br>66. messy<br>67. carpet<br>68. tidy<br>69. wide<br>70. comfortable<br>71. picture | 33. in the picture<br>34. in the street<br>35. in the sky<br>36. in the photo<br>37. in the tree<br>38. in the sun |                                                                                                    | Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер                                                                        |                                          | Использование английского предлога in и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях |  |
| 26. |  |  | Step 6. Урок повторения                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                    | 1. Текст для аудирования о спальнях Грега и Элис.<br>2. Рифмовка Look! Look!<br>3. Текст для чтения о комнатах в гостиницах |                                          |                                                                                              |  |
| 27. |  |  | Step 7. Урок самопроверки                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                    | 1. Тексты для аудирования:<br>а) Mary's                                                                                     |                                          |                                                                                              |  |

|                                |  |  |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                         |                                                             |  |  |
|--------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|                                |  |  | и и самооценки                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       | Room;<br>b) Mrs Wood's house.<br>2. Текст для чтения The Barker's House                 |                                                             |  |  |
| 28.                            |  |  | Защита проектной работы № 3 «Моя комната»                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                         |                                                             |  |  |
| 29.                            |  |  | Урок чтения 3                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                         |                                                             |  |  |
| <b>Раздел 4. Я иду в школу</b> |  |  |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                         |                                                             |  |  |
| 30.                            |  |  | Step 1.<br>Описание классной комнаты                                         | 72. before<br>73. blackboard<br>74. class<br>75. classroom<br>76. give<br>77. plant<br>78. put<br>79. windowsill       | 39. before classes<br>40. after classes<br>41. before breakfast<br>42. before lunch<br>43. on the blackboard<br>44. at the blackboard<br>45. to go/come to the blackboard |                                                                                                       | Текст для аудирования John Goes to School                                               | Описание классной комнаты                                   |  |  |
| 31.                            |  |  | Контрольная работа за 2 четверть                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                         |                                                             |  |  |
| 32.                            |  |  | Step 2.<br>Конструкция there is/are.<br>Английские числительные от 20 до 100 | 80. some<br>81. coffee<br>82. chest*<br>83. twenty<br>84. thirty<br>85. forty<br>86. fifty<br>87. sixty<br>88. seventy |                                                                                                                                                                           | 1. Конструкция there is/are в утвердительных предложениях.<br>2. Английские числительные от 20 до 100 | 1. Текст для аудирования Sally's Classroom.<br>2. Текст для чтения The Barkers' Kitchen | 1. Описание жилища.<br>2. Информация о количестве предметов |  |  |

|     |  |  |                                                                    |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                      |  |  |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |  |  |                                                                    | 89. eighty<br>90. ninety<br>91. hundred                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                      |  |  |
| 33. |  |  | Step 3.<br>Отрицательные предложения с конструкцией there is/ are. | 92. bread<br>93. butter<br>94. jam<br>95. juice<br>96. soup<br>97. tea<br>98. water    | 46. thick soup<br>47. a cup of tea<br>48. strong tea<br>49. weak tea<br>50. apple juice | 1. Вариативные способы обозначения времени суток.<br>2. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are.<br>3. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any) |                                                                                                                                   | Описание кухни. Еда и напитки                                        |  |  |
| 34. |  |  | Step 4.<br>Вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.    | 99. there                                                                              | 46. thick soup<br>47. a cup of tea<br>48. strong tea<br>49. weak tea<br>50. apple juice | 1. Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.<br>2. Специальные вопросы с конструкцией there is/are                                                                 | 1. Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер.<br>2. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер | Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах |  |  |
|     |  |  | Step 5.<br>Описание типичных действий школьников                   | 100. answer<br>101. ask<br>102. close<br>103. open<br>104. question<br>105. understand |                                                                                         | 1. Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией                                                                                                              | 1. Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о вещах, найденных на чердаке.                                                     | Описание типичных действий школьников                                |  |  |

|     |  |  |                                                  |                               |                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                |  |
|-----|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|--|
|     |  |  |                                                  |                               |                                  | there is/are<br>существительн<br>ого.<br>2.<br>Антонимически<br>е пары в<br>английском<br>языке | 2. Текст для<br>чтения: письмо<br>Грега Джеффу                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                |  |
| 35. |  |  | Step 6. Урок<br>повторения                       | 106. mess<br>107. front (adj) | 54. right now<br>55. make a mess |                                                                                                 | 1. Текст для<br>аудирования:<br>описание<br>классных<br>комнат Тома и<br>Роберта.<br>2. Рифмовка<br>Bess, Bess,<br>Don't Make<br>a Mess. 3. Текст<br>для чтения:<br>описание двух<br>классных<br>комнат.<br>4. Текст для<br>чтения Mary's<br>School | Описание<br>классной<br>комнаты и<br>школы | Начальная<br>школа в<br>Англии |  |
| 36. |  |  | Step 7. Урок<br>самопроверк<br>и и<br>самооценки |                               |                                  |                                                                                                 | 1. Текст для<br>аудирования<br>Green School.<br>2. Текст для<br>аудирования<br>о школьном<br>дне Линды.<br>3. Текст для<br>чтения<br>Afternoon at<br>School                                                                                         |                                            |                                |  |

|                                  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                         |                                                 |                                     |  |  |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 37.                              |  |  | Защита проектной работы № 4 «Класс мечты»                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                         |                                                 |                                     |  |  |
| 38.                              |  |  | Урок чтения 4                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                         |                                                 |                                     |  |  |
| <b>Раздел 5. Моя любимая еда</b> |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                         |                                                 |                                     |  |  |
| 39.                              |  |  | Step 1.<br>Словосочетание как один из способов словообразования    | 108. please<br>109. enjoy<br>110. walk<br>111. think<br>112. make<br>113. favourite<br>114. tasty<br>115. wonderful<br>116. food                                | 56. to enjoy something<br>57. to make tea<br>58. to make coffee<br>59. to make lunch<br>60. to walk the dog<br>61. I think<br>62. I don't think<br>63. at all* | 1. . 2. Способы выражения вежливой просьбы              | Текст для аудирования о том, что делают Баркеры | Обсуждение правил поведения в школе |  |  |
| 40.                              |  |  | Step 2.<br>Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс | 117. pizza<br>118. hamburger<br>119. salad<br>120. yogurt<br>121. sandwich<br>122. chocolate<br>123. tomato<br>124. omelette<br>125. drink (n, v)<br>126. sport | 64. mineral water                                                                                                                                              | Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс | Текст для аудирования: четыре диалог            | Сообщение о любимой еде и напитках  |  |  |
| 41.                              |  |  | Step 3.<br>Безличные предложения                                   | 127. cheese<br>128. ham<br>129. sugar<br>130. bacon<br>131. cornflakes<br>132. porridge<br>133. cream<br>134. fridge<br>135. add*                               |                                                                                                                                                                | Безличные предложения                                   | Текст для аудирования о завтраке Баркеров       | Характеризация различных ситуаций   |  |  |

|     |  |  |                                                                |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                        |  |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 42. |  |  | Step 4.<br>Оборот<br>Would you like... и<br>ответы на<br>него. | 136. friendly*<br>137. than*                                                                                           | 65. Would you like...?<br>66. Yes, please.<br>67. No, thank you. | 1. Оборот<br>Would you like... и ответы на него.<br>2. Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est.<br>3. Специфика орфографии в прилагательных на -у при их использовании в степенях сравнения | Оборот Would you like... и ответы на него.<br>2. Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est.<br>3. Специфика орфографии в прилагательных на -у при их использовании в степенях сравнения<br>Текст для аудирования о занятиях людей | Сравнение различных явлений, состояний, объектов | Вежливые ответы на предложение Would you like...? и их сопоставление с русскими аналогами<br>Текст для чтения об ужине<br>Баркеров<br>Описание трапезы |  |
| 43. |  |  | Step 5.<br>Описание трапезы                                    | 138. chicken<br>139. cucumber<br>140. dinner<br>141. potato<br>142. rice<br>143. supper<br>144. vegetable<br>145. with | 68. new potatoes<br>69. new cucumbers                            |                                                                                                                                                                                                           | Текст для чтения об ужине<br>Баркеров                                                                                                                                                                                                         | Описание трапезы                                 | 1. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов.<br>2. Специфика наименования трапез в англоязычных странах                   |  |
| 44. |  |  | Step 6. Заказ еды и напитков в кафе                            | 146. café<br>147. vanilla*                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           | 1. Текст для аудирования: короткие диалоги,                                                                                                                                                                                                   | Заказ еды и напитков в кафе                      |                                                                                                                                                        |  |

|                         |  |  |                                                        |                                                                               |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                            |  |  |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|                         |  |  |                                                        |                                                                               |                                                              |                                                                                                            | связанные с едой и напитками.<br>2. Рифмовка We Are Hungry.<br>3. Текст для чтения о завтраке в семье Баркер.<br>4. Текст для чтения In the Café |                                            |  |  |
| 45.                     |  |  | Step 7. Урок самопроверки и самооценки                 | 148. party                                                                    |                                                              |                                                                                                            | 1. Текст для аудирования Breakfast on Sunday Morning.<br>2. Текст для чтения It's a Party                                                        |                                            |  |  |
| 46.                     |  |  | Защита проектной работы №5 «Наше любимое блюдо»        |                                                                               |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                            |  |  |
| 47.                     |  |  | Урок чтения 5                                          |                                                                               |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                            |  |  |
| <b>Раздел 6. Погода</b> |  |  |                                                        |                                                                               |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                            |  |  |
| 48.                     |  |  | Step 1 Формы глагола to be в прошедшем простом времени | 149. ago<br>150. last<br>151. then<br>152. was<br>153. were<br>154. yesterday | 70. two days ago<br>71. last Monday<br>72. yesterday morning | 1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения.<br>2. Формы глагола to be в | Текст на аудирование: письмо Джеффа другу                                                                                                        | Сопоставление фактов, предметов, состояний |  |  |

|     |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                          |  |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|
|     |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                     | прошедшем<br>простом<br>времени                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                          |  |  |
| 49. |  |  | Step 2.<br>Отрицательн<br>ые<br>предложения<br>с глаголом to<br>be в<br>прошедшем<br>времени. |                                                                                                                                         |                                                     | 1. Отрицательн<br>ые<br>предложения с<br>глаголом to be<br>в прошедшем<br>времени.<br>2. Степени<br>сравнения<br>прилагательны<br>х good и bad | 1. Текст для<br>аудирования о<br>том, как<br>Баркеры<br>провели утро.<br>2. Текст для<br>чтения о том,<br>что делал Рон<br>на прошлой<br>неделе | Сообщение о<br>том, что было<br>в прошлом                |  |  |
| 50. |  |  | Контрольная<br>работа за 3<br>четверть                                                        |                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                          |  |  |
| 51. |  |  | Step 3<br>Степени<br>сравнения<br>многосложны<br>х<br>прилагательн<br>ых.                     | 155. cloudy<br>156. dry<br>157. foggy<br>158. rainy<br>159. snowy<br>160. sunny<br>161. warm<br>162. windy<br>163. clever<br>164. poet* |                                                     | 1. Степени<br>сравнения<br>многосложных<br>прилагательны<br>х. 2. Безличные<br>предложения в<br>прошедшем<br>времени                           | 1. Рифмовка<br>Shorter, Taller.<br>2. Тексты для<br>чтения:<br>а) описание<br>летнего дня;<br>б) описание<br>весеннего дня                      | Описание<br>состояния<br>погоды                          |  |  |
| 52. |  |  | Step 4<br>Общие<br>вопросы с<br>глаголом to<br>be в<br>прошедшем<br>времени и<br>ответы на ни | 165. Berlin<br>166. fog<br>167. snow<br>168. rain<br>169. wind                                                                          |                                                     | Общие<br>вопросы с<br>глаголом to be<br>в прошедшем<br>времени и<br>ответы на ни                                                               | 1. Текст для<br>аудирования о<br>погоде в<br>разных<br>городах.<br>2. Текст для<br>чтения Last<br>Sunday                                        | Запрос и<br>предоставлен<br>ие<br>информации<br>о погоде |  |  |
| 53. |  |  | Step 5<br>Сопоставлени<br>е                                                                   | 170. blow<br>171. shine<br>172. weather                                                                                                 | 73. to put on<br>74. to take off<br>75. a nasty day | Сопоставление<br>конструкций I                                                                                                                 | 1. Текст для<br>аудирования о<br>дне рождения                                                                                                   | Описание<br>погоды в                                     |  |  |

|     |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                    |                     |                                                                                                                                                                                |                                                   |  |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|     |  |  | конструкций I like / I would like                           | 173. want<br>174. nasty<br>175. storm*<br>176. muddy*                                                                                                                 | 76. What's the weather like today? | like / I would like | Милли.<br>2. Песня What's the Weather Like Today?                                                                                                                              | различные времена года                            |  |  |
| 54. |  |  | Step 6<br>Описание погоды в различных географических точках | 177. sunshine*<br>178. raincoat*<br>179. rainwater*<br>180. sunflower*<br>181. snowball*<br>182. snowboard*<br>183. snowman*<br>184. weathercock*<br>185. weatherman* | 77. sun hat*                       |                     | 1. Текст для аудирования: описание погоды. 2. Тексты для чтения: погода в разных странах мира. 3. Текст для чтения: рассказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день | Описание погоды в различных географических точках |  |  |
| 55. |  |  | Step 7<br>Урок самопроверки и самооценки                    |                                                                                                                                                                       |                                    |                     | 1. Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс.<br>2. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. 3. Текст для чтения A Day on the Farm        |                                                   |  |  |
| 56. |  |  | Защита проектной работы № 6 «Мой любимый сезон»             |                                                                                                                                                                       |                                    |                     |                                                                                                                                                                                |                                                   |  |  |
| 57. |  |  | Урок чтения 6                                               |                                                                                                                                                                       |                                    |                     |                                                                                                                                                                                |                                                   |  |  |

**Раздел 7. На выходных**

|     |  |  |                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                             |  |  |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 58. |  |  | Step 1<br>Правильные глаголы в прошедшем времени.          |                                                                                               |                                                                                                                                                            | 1. Правильные глаголы в прошедшем времени.<br>2. Произношение окончания -ed                                                                        | Текст для аудирования: какие продукты были в магазине                                              | Описание событий прошлого                                                   |  |  |
| 59. |  |  | Step2<br>Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них | 186. picnic*                                                                                  |                                                                                                                                                            | 1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.<br>2. Отрицательные предложения в прошедшем времени.<br>3. Краткая форма от did not — didn't | 1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне.<br>2. Текст для чтения A Picnic | Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом |  |  |
| 60. |  |  | Step3<br>Специальные вопросы в прошедшем времени           | 187. decide<br>188. invite<br>189. join<br>190. talk<br>191. travel<br>192. try<br>193. visit | 78. to travel by bus (car, plane, train, ship)<br>79. to travel about Russia<br>80. to try one's best<br>81. to join sb for sth<br>82. to join in the game | 1. Специальные вопросы в прошедшем времени.<br>2. Инфинитив                                                                                        | Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон                                              | Описание поездки                                                            |  |  |
| 61. |  |  | Step4<br>Будущее неопределенное время                      |                                                                                               |                                                                                                                                                            | 1. Будущее неопределенное время.<br>Утвердительные и                                                                                               |                                                                                                    | Запрос и предоставление информации                                          |  |  |

|     |  |  |                                                             |                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                               |  |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|     |  |  |                                                             |                                                                                                                         |                                                                 | отрицательные предложения.<br>2. Сокращенные формы 'll, won't.<br>3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них |                                                                                                                                                | о событиях в будущем          |  |  |
| 62. |  |  | Step 5.<br>Оборот to be going to в разных типах предложений | 194. classmate*<br>195. country<br>196. holiday<br>197. next<br>198. people<br>199. place<br>200. soon<br>201. tomorrow | 83. to be on holiday<br>84. school holidays<br>85. next morning | Оборот to be going to в разных типах предложений                                                                                   |                                                                                                                                                | Составление планов на будущее |  |  |
| 63. |  |  | Step 6 Урок повторения                                      | 202. lights*<br>203. tonight*<br>204. business*                                                                         | 86. a bit*<br>87. to talk business*                             |                                                                                                                                    | 1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето.<br>2. Текст для чтения Jane Comes to Moscow.<br>3. Рифмовка What Are You Going to Do Tonight? |                               |  |  |
| 64. |  |  | Step 7<br>Урок самопроверки и самооценки                    |                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                    | 1. Тексты для аудирования:<br>а) рассказы трех человек о своих поездках;                                                                       |                               |  |  |

|     |  |  |                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |  |  |                                             |  |  |  | б) разговоры Баркеро́в.<br>2. Тексты для чтения: а) о Мартине Россе; б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы; в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах |  |  |  |
| 65. |  |  | Контрольная работа за 4 четверть            |  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 66. |  |  | Защита проектной работы № 7 «Наши выходные» |  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 67. |  |  | Урок чтения 7                               |  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 68. |  |  | Итоговая контрольная работа                 |  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |