

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная, б/н тел:8-301-41-36-9-10 e-mail: sulharasoh2018@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УВР

 Михайлова В.А.

«29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Сулхаринская СОШ

 Нимбуева Д. З.

Приказ № 21 от 30.08.22

от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Предмет Английский язык

5 класс

Учитель Михайлова В.А.

с. Сулхара  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- **правильно оформлять** адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- **обладать базовыми знаниями** о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **кратко представлять** Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

Система оценивания выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора и призвана помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

В процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, уточняются и систематизируются знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристики типа «you're right», «your choice is correct» и т.п.

Что касается оценки **метапредметных результатов**, то основным объектом в данном случае является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др. то, что можно проверить на уроках, но трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, такие умения как, взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Английский язык».

**Предметные результаты** содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий.

В системе **предметных знаний** выделяют опорные знания и знания, дополняющие их, расширяющие или углубляющие.

Но, при оценке предметных результатов основную ценность представляют не собственно знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В новой системе оценивания **динамике образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу)** уделяется **большое внимание**. Важно отслеживать индивидуальный прогресс или прирост образованности, что осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностик.

Данный прирост фиксируется в Листе индивидуального прогресса учащегося.

Лист заполняется для каждого ученика, в нем фиксируются все работы, который он выполнял и результат, с которым они были выполнены. Он может представить полную картину динамики обучения школьника. По нему достаточно легко можно простроить индивидуальный маршрут.

Что касается вопроса соотношения оценки и отметки в процедуре оценивания, то важно помнить: оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксироваться отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

### Лист самооценки

| Description of achievement                        | Poor | fair | good | excellent |
|---|------|------|------|-----------|
| I can read and understand the information about   |      |      |      |           |
| I can listen and understand the information about |      |      |      |           |
| I can write                                       |      |      |      |           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| I can speak about                        |  |  |  |  |
| I can ask and answer the questions about |  |  |  |  |

| <b>Памятка для ученика<br/>РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ</b> |                |
|---|----------------|
| <i>Задание</i>  | <i>Решение</i> |
| Что нужно сделать?  |                |
| Удалось ли сделать?                                       |                |
| Все правильно или есть недочеты?                          |                |
| Сделал сам или с чьей-то помощью?                         |                |
| Как мы отличаем «5», «4» и «3»?                           |                |
| Какую отметку ты поставишь себе?                          |                |

Система оценки предусматривает **уровневый подход**.

с учётом этого подхода система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Пять уровней достижения:

**Базовый уровень достижений** — уровень, достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Ему соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Также выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для таких обучающихся целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения с учётом их интересов и планов на будущее, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Такими обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) **«предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга**

**(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)»**

УМК “Rainbow English” содержат достаточно много необходимого материала для оценивания достижений обучающихся и построены таким образом, что все вышеперечисленные методы и формы отражены в заданиях учебника и в рабочей тетради.

Учебник предусматривает текущий, промежуточный, предварительный и итоговый контроль, содержит очень разнообразные задания, которые позволяют достаточно точно оценить уровень владения учащимися материалом.

Имеются разнообразные задания творческого характера: проекты, мини-проекты, письма, объявления, рекламы, интервью и другие.

Структура УМК способствует проведению постоянного, последовательного, достаточно объективного (так как учащиеся чаще всего оценивают свои достижения сами) определения уровня владения учебным материалом.

Для проведения текущего (после прохождения двух секций из темы (раздела), промежуточного и итогового контроля даны стандартизированные тесты в учебнике и в рабочей тетради.

Это позволяет иметь хорошую «накопляемость оценок» и достаточно ясную картину уровня знаний и умений каждого учащегося. Результат итоговой проверочной работы (в конце четверти) в форме теста уже практически предсказуем.

Необходимо не забывать о воспитывающей функции контроля: ученик должен научиться оценивать себя, делать выводы и корректировать свой учебный процесс, свое отношение к учению.

**Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки**

| №/п | Вид                    | Время проведения   | Содержание   | Формы и виды оценки  |
|-----|------------------------|--|--|--|
| 1   | Стартовая работа       | Начало сентября  | Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний | Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2.  | Диагностическая работа | На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач. | Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.   | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.   |
| 3.  | Самостоятельная работа | Не более 5-6 работ в год   | Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным  | Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и   |

| №/п | Вид  | Время проведения  | Содержание   | Формы и виды оценки   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   | предметным<br>содержательным линиям<br>двух уровней: базовый<br>расширенный  | трудности в данной работе.<br>Учитель проверяет и<br>оценивает выполненные<br>школьником задания отдельно<br>по уровням, определяет<br>процент<br>выполненных заданий и<br>качество их выполнения.<br>Далее ученик соотносит свою<br>оценку с оценкой учителя и<br>определяется дальнейший шаг<br>в самостоятельной работе<br>учащихся. |
| 4.  | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.<br>Работа на двух уровнях: базовый расширенный | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.  |
| 5.  | Итоговая проверочная работа                                    | Конец апреля-май  | Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения<br>Задания разного уровня: как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)         | Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.  |
| 6   | Предъявление достижений ученика за год                         | Май   | Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.  |   |

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                          | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                  | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| Баллы | Критерии оценки   |
|-------|---|
| «5»   | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>                          |
| «4»   | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3»   | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>   |
| «2»   | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не</p>   |

соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов  
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание  | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика   | Грамматика  | Произношение  |
|--------|---|--|---|---|---|
| 5      | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна по поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4      | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не   | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют на  | Грамматические ошибки незначительно влияют на   | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных                 |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.  |  | восприятие речи учащегося.                                    | восприятие речи учащегося.                                       | словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.                |

Разработан лист индивидуальных достижений учащихся, позволяющих проследить динамику достижения образовательных результатов.

**Лист индивидуальных достижений**  
Ученик \_\_\_ класса

| №                       | Формируемые навыки и умения |   | Даты проведения оценивания |         |        |         |        |         |      |        |
|-------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|
|                         |                             |   | старт                      | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
| <b>1. Навыки чтения</b> |                             |   |                            |         |        |         |        |         |      |        |
| 1.                      | Понимание прочитанного      | Ответ на прямой вопрос по прочитанному    |                            |         |        |         |        |         |      |        |
|                         |                             | Определение соответствия / несоответствия |                            |         |        |         |        |         |      |        |
|                         |                             | Построение                                |                            |         |        |         |        |         |      |        |



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебник:** Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish).

#### ***Пособия для учащихся:***

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Литература для учителя:** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://learningapps.org/>

<http://www.study-languages-online.com/>

<http://www.teremoc.ru/game/english.htm>

<http://www.freddiesville.com>

<http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>

<http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>

<http://www.multimedia-english.com/videos/section/kids>

## Тематическое планирование 5 класс 105 часов

| Тема   | Содержание тематического модуля  | Виды деятельности учащихся  |
|--|--|---|
| <b>Unit 1</b><br><i>Holidays Are Over</i><br>Steps 1 —10<br>(17 часов) | Каникулы.<br>Проведение досуга.<br>Планы на выходной.<br>Погода.<br>Страны и города Европы | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>’;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| <b>Unit 2</b><br><i>Family History</i><br>(Steps 1 — 10) (17)          | Семья.<br>Достопримечательности русских городов.<br>Местожительства.<br>Обозначение дат.   | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>часов)</p>   | <p>Русские писатели.<br/>Профессии</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>• знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>• повторяют числительные;</li> <li>• знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>• фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>• знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;</li> <li>• строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>• разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи;</li> <li>• знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>• восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>,</li> <li>• составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>• читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Ал- лингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>• слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| <p><b>Unit 3</b><br/><i>Healthy Ways Steps 1</i><br/>—10<br/>(17 часов)</p> | <p>Виды спорта.<br/>Обозначение времени.<br/>Детские игры.<br/>Здоровье.<br/>Здоровый образ жизни.<br/>Увлечения и хобби</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing'</i>,</li> <li>• составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>let's do</i> учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>• используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| <p><b>Unit 4</b><br/> <i>After School Steps 1 —10</i><br/> (17 часов)</p> | <p>Свободное время.<br/> Домашние животные.<br/> Хобби.<br/> Цирк.<br/> Русские художники</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>,</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• используют префикс <i>ил-</i> для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>• читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:</li> <li>• знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| <p><b>Unit 5</b><br/> <i>From Place to Place</i><br/> Steps 1 — 10</p> | <p>Путешествия.<br/> Шотландия.<br/> Города мира и их достопримечательности.<br/> Рынки Лондона.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose*</i>,</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| (17 часов)  | Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>*,</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>• учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>• расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с рынками Лондона;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| <b>Unit 6</b><br>About Russia<br>Steps 1 — 10<br>(17 часов) | Путешествия.<br>География России.<br>Животные России.<br>Знаменитые люди России | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>• задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</li> <li>• сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>• знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>• анализируют правила написания личного письма;</li> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
|--|--|--|

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

- 1 контрольное занятие;
- 2 дополнительных занятия.

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

| №  | Тема урока  | Тип урока  | Содержание изучаемого/элементы содержания  | Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)  | Формы, методы   | дата |
|--|---|--|--|--|---|------|
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7    |
| <b>Раздел 1. Каникулы закончились (17 часов)</b> |   |  |  |  |   |      |
| 1.   | Летние каникулы. Настоящее простое время – повторение.      | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». | <b>Лексика:</b> over to stay<br>to be over<br><b>Грамматика:</b> Повторение Present Simple, Past Simple  | Знать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple. Уметь составлять монолог. высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; описывать темат. картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.<br><br><b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами ин. языка | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грам. навыков |      |
| 2.   | Погода в разные сезоны. Прошедшее время правильных глаголов | урок рефлексии   | <b>Фонетика:</b> Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e]<br><b>Грамматика:</b> Неправильные глаголы<br><br><b>Лексика:</b> hard (adv) club, to put up<br>the tent | <b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><br><b>Предметные:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, ОК, адекватно произн. и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грам. навыков |      |
| 3.   | Входная контрольная работа                                  | Контроль знаний, усвоенных в прошлом году                      |  |  |   |      |
| 4.   | Места отдыха.... <b>is going to ...</b>                     | урок открытия нового знания                                    | <b>Грамматика:</b> Повторение оборота «собираться что-либо делать»<br><br><b>Социокультурный</b>   | Знать неправ. глаголы; нормы произношения английского языка при чтении вслух. Уметь: задавать специальные вопросы с использованием Past Simple составлять монолог. высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; описывать темат. картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста   | Контроль усвоения лингвистрановедческого                    |      |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p><b>материал:</b> Шотландия</p> <p><b>Лексика:</b> Построение коротких диалогов – знакомства</p> <p>false, idea, regular verbs, irregular verbs</p> <p><b>Фонетика:</b> Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dʒ], Ss [s] [z] Гласн. буквы: Ii Yy [</p>                              | <p>для аудирования. <b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <b>Предметные:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p>                      | <p>материала, навыков аудирования, чтения</p>                        |  |
| 5. | Каникулы в нашей стране и за границей. Прошедшее время неправильных глаголов. | Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы» | <p><b>Грамматика:</b> Повторение « Будущее время»</p> <p><b>Социокультурный материал:</b> Некоторые факты о европейских странах и России.</p> <p><b>Лексика:</b> Построение коротких диалогов – знакомства</p>  | <p>Знать: простое буд. время, выражение «to be going to do smth.»</p> <p>Уметь: говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</p> <p>Знать: простое прош. время, неправ. глаголы.</p> <p>Уметь: дополнять тексты верными глаг. формами; соотносить содержание текста для аудирования с картинками; описывать темат. картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p> | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |
| 6. | Каникулы в Британии.  | урок открытия нового знания                       | <p><b>Лексика:</b> abroad, capital, city, hotel</p> <p>letter, sea, square, thing, Red Square</p> <p>to live abroad, the Black Sea, the Red Sea, to do the city, a small letter</p> <p>a capital, letter</p> <p><b>Грамматика: Revision:</b> past simple of the known irregular verbs</p> | <p>Знать: новые лексические единицы (ЛЕ) по теме; систематизировать знания о городах Европы и их столицах.</p> <p>Уметь: описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.</p>  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 7. | Выходные.   | урок открытия нового знания                       | <p><b>Грамматика: Revision:</b> 1) past simple of the known regular</p>   | <p>Знать: простое наст. время, степени сравнения прилагат, односложные прилагат, конструкцию as...as, not so...as</p> <p>Уметь: выбирать в тексте и дополнять текст верными глаг. формами;</p>   | Контроль лексико-грамматич   |  |

|     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
|     |   |  | and<br>irregular verbs  | сравнивать предметы и явления; познакомиться с конструкциями <i>as...as, not so...as</i> и учиться употреблять их в речи   | еских навыков  |  |
| 8.  | Школьные каникулы в России                      | Формирование навыков чтения, письма.   | 2) degrees of comparison of adjectives<br><br><b>New material:</b> constructions <i>as...as, not so...as, not as...as</i><br><br>Степени сравнения прилагательных.  | Знать: правила образования степеней сравнения прилагат; особенности значения и употребления ЛЕ <i>country</i> . Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; дифференцировать на слух словосочетания АЯ; задавать спец. вопросы с использ. Present Simple.  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 9.  | Некоторые факты о европейских странах и России  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некот. факты о европейских странах и России». | <b>Социокультурный материал:</b> Италия. <b>Графика, орфография:</b> Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. | Знать: степени сравнения прилагательных, простое наст. и прош. время, вопросительные предложения. Уметь: соотносить подписи с картинками; сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; сравнивать предметы и явления; задавать общ. вопросы с использ. Present S. и Past S. | Словарный диктант по теме.   |  |
| 10. | Приготовление к приезду гостей.                 | Урок – конференция   | <b>Социокультурный материал:</b> Флаги разных стран.  | Знать: нормы произношения АЯ при чтении вслух. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.  | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |
| 11. | Игра «Крестики – нолики». Повторение изученного | Формирование навыков чтения, письма.   | <b>Грамматика:</b><br><b>Revision:</b> constructions <i>as...as, not so...as, more than...</i>  | Уметь: составлять монолог. высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; сравнивать времена года; составлять диалоги по теме «Weather»; высказываться по прочит. тексту.   | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |
| 12. | Погода в различные времена года                 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме  | <b>Грамматика:</b> Конструкция <i>...as ...as, ...not so...as..</i>   | Знать: простое прош. и наст. время; степени сравнения прилагат.; конструкцию <i>as...as, not so...as</i> . Уметь: дополнять тексты верными глг. формами; сравнивать картинки; уметь употреблять степени сравн. прилагат. (односл. и многосложные прилагат); употреблять  | Контроль лексико-грамматических                                      |  |

|     |                                    |   |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|     |                                    |   |   | конструкции <i>as...as, not so...as</i> в речи.  | навыков  |  |
| 13. | Повторение по первому разделу      | Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». |   | Знать: правила письменного этикета (открытка). Уметь: писать новые ЛЕ и неправ. глаголы; писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы.             | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 14. | Тестирование                       | урок развивающего контроля  |   | Знать: простое прошедшее время, конструкцию <i>as...as, not so...as</i> .<br>Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Контроль всех видов речевой деятельности                             |  |
| 15. | Для удовольствия: Эзоп и его басни | Развитие навыков чтения   | <b>Лексика:</b> round-up Friendly, hard ( <i>adj</i> ), fable, ancient, story, tell, like ( <i>prep</i> ), end ( <i>v, n</i> ), grass, hop ( <i>v</i> )<br><br>maintain, sack, back, collect, if<br><br>candlelight, grown-up, grasshopper<br><br>feet, past, seem, climb, crumb, enjoy<br><br>yourself, for a rainy, day, in what way are they, different, quite the other way<br><br>have to do sth, should like, to go<br><br>marching, one by one, two by two<br><br>etc to get out of the rain, to tie | Уметь выявлять языковые закономерности   | Контроль навыков чтения и устной речи                                |  |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  |   |  | <p>a shoe</p> <p>to shut, the door, to climb a tree, to rob a hive, to pick up, sticks, to pray to</p> <p>Heaven, to lock the gate, to check the time</p>   |  |  |  |
| 16.  | Обзорный урок по разделу. Проект «Письмо другу о лете»  | Проектная деятельность                                   |   | Уметь выявлять языковые закономерности   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грам. навыков          |  |
| 17.  | Английские писатели: Роберт Льюис Стивенсон             | Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона. | <p><b>Социокультурный материал:</b> Роберт Льюис Стивенсон</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение «Степени сравнения прилагательных»</p> <p><b>Лексика:</b> Значение слова «Country»</p>  | Уметь выявлять языковые закономерности   | Контроль речевых умений  |  |
| <b>Раздел 2. Семейная история (17 часов)</b> |   |  |   |  |  |  |
| 18.  | Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов. | урок открытия нового знания                              | <p><b>Грамматика: New material:</b></p> <p>1) spelling rules of the regular verbs</p> <p>in past simple</p> <p>2) past simple of the verbs <i>make, come, swim, sing, speak, sit</i></p> <p>3) questions to the subject (Who-questions) and short</p> | Знать: орфографические особенности написания форм past simple правильных глаголов; нормы произношения АЯ при чтении вслух; правила построения вопросов к подлежащему. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами. | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |

|     |   |                             |  |   |  |  |
|-----|---|-----------------------------|--|---|--|--|
|     |   |                             | answers in past and present simple<br><b>Лексика:</b> history<br>to make an order  |   |  |  |
| 19. | Работа и карьера.   | урок открытия нового знания | <b>Лексика:Грамматика:</b> Who – questions – вопросы к подлежащему<br><b>Социокультурный материал:</b>   | Знать: конструкцию to be born, новые ЛЕ по теме.Уметь: использовать конструкцию to be born в речи; употреблять новые ЛЕ в речи; дифференцировать на слух слова АЯ; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.                 | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 20. | Биографии. Как читаются даты, годы?                             | урок открытия нового знания | <b>Лексика:</b> born, journalist, photography<br>aunt, learn (learned/learnt), magazine<br>newspaper, uncle, university, to be born<br>to take pictures, to go to university, to be at university, to be a university student<br><b>Грамматика: New material:</b> construction <i>to be born</i> | Знать: правила построения вопросов к подлежащему с глаголом to be; числительные; правила обозначения дат третьего тысячелетия. Уметь: отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом to be; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 21. | Интересы и увлечения<br>.Прошедшее время неправильных глаголов. | урок рефлексии              | <b>Лексика:</b> to live at ...Street, similar<br>numeral, to do sums<br><b>Грамматика: Revision:</b> cardinal<br>numerals (1—100)<br><b>New material:</b> 1) short answers   | Знать: новые ЛЕ по теме; новые неправильные глаголы; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго.Уметь: употреблять их в речи новые ЛЕ, новые неправильные глаголы; догадываться о значении сложных слов.            | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |

|     |   |                             |  |   |  |  |
|-----|---|-----------------------------|--|---|--|--|
|     |   |                             | to Who-questions with the verb <i>to be</i><br>2) naming years in English  |   |  |  |
| 22. | Семейные отношения. Глагол <b>can</b> в прошедшем времени | урок открытия нового знания | <b>Лексика:</b> great-grandparent(s), great-grandmother, great-grandfather, great-granddaughter, great-grandson, great-grandchild/children, die, marry, grow<br><br>become (became), to grow up, to be<br><br>married, to become friends<br><br><b>Грамматика: New material:</b><br>past simple of the verbs <i>can, ring, fly, grow, become, blow, know</i> | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности построения отрицательных конструкций с модальным глаголом <i>could</i> .<br><br>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ, модальный глагол <i>could</i>  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 23. | Твой адрес..  | комбинированный             | <b>Грамматика:</b> Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и ответы на них   | Уметь: воспринимать информацию на слух, читать с пониманием основного содержания, выполнять грам. задание по пройденному грамматическому и лексическому материалу.  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грам. навыков          |  |
| 24. | Ты и твоя семья.  | комбинированный             | <b>Грамматика:</b> Порядковые числительные.  | <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образов. маршрута.<br><br><b>Метапредметные:</b> работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию<br><b>Предметные:</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |

|     |  |                             |   |   |   |  |
|-----|--|-----------------------------|---|---|---|--|
| 25. | Контрольная работа за 1 четверть                                     | Урок проверки оценки знаний |   |   |   |  |
| 26. | Идеальная семья. Чтение и работа с текстом                           | комбинированный             |   | Знать: особенности построения общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> . Уметь: рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи  | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 27. | Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм                            | комбинированный             | <p><b>Лексика:</b> baker, banker, dressmaker</p> <p>fisherman, sportsman, businessman</p> <p>captain, dentist, actor, shop assistant</p> <p>engineer, <b>Грамматика: New material:</b></p> <p>1) the negative form of the verb <i>can</i> in past simple</p> <p>2) Who questions with <i>can</i> and <i>could</i></p> | Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту   | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 28. | Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста. Контрольная работа | комбинированный             |   | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 29. | Английские писатели: Уильям Аллингхэм                                | комбинированный             | <p><b>Лексика:</b> Предлоги со словом «leave»</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол «can» в прошедшем времени.</p> <p><b>Социокультурный материал:</b> Поэт У. Аллингхемом</p>   | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысл. связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.    | Контроль лексико-грамматических навыков |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 30. | Повторение по второму разделу   |   | <p><b>Лексика:</b> to be interested in sth, to make a career, a career in sth (medicine/ photography), one's biggest dream</p> <p>to dream about sth,</p> <p>ce, to leave some place, to spend time on sth, to stay in/at a hotel, to stay with</p> | Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 31. | Тестирование  | Урок проверки оценки знаний             |   | Знать: предлоги, порядковые числительные. Уметь: писать диктант на лекс. материал блока; самостоятельно оценивать свои уч. достижения   | Контроль всех видов речевой деятельности                             |  |
| 32. | Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.               | Формирование навыков чтения             | <p><b>Грамматика:</b> Вопросы к подлежащему в настоящем и прошедшем времени.</p> <p><b>Социокультурный материал:</b> Глазго и его герб.</p>   | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. | Контроль навыков чтения и устной речи                                |  |
| 33. | Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей». | Формирование навыков диалогической речи | <p>Лексика: careerdream (v, n) (dreamed/ dreamt), get (got), interest/interested</p> <p>life (lives), leave (left) spend (spent)</p>  | Знать: особенности употребления гл. to leave; новые неправ. глаголы; порядковые числительные АЯ. Уметь: фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.                 | Контроль навыков чтения и устной речи                                |  |

|  |  |                             |  |   |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|
|  |  |                             | stay   |   |  |  |
| 34.  | Обзорный урок по разделу. Проект «Мои дедушка и бабушка»   | Проектная деятельность      |  | Уметь выявлять языковые закономерности  |  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грам. навыков          |
| <b>Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)</b> |  |                             |  |   |  |  |
| 35.  | Что люди любят, а что нет.<br>Неправильные глаголы в прошедшем времени.<br><b>Ing</b> — формы глаголов | урок открытия нового знания | <p><b>Грамматика:</b> -ing после глаголов нравиться / любить/<br/><b>Revision:</b> past simple<br/><b>New material:</b> 1) past simple of the verbs <i>teach, think, bring, put, sleep, spell</i><br/>2) -ing forms after the verbs <i>like, love, hate, enjoy, stop, finish, begin</i></p> <p><b>Социокультурный материал:</b> детские английские рифмовки</p> <p><b>Лексика:</b> likes and dislikes, fun, to dive trick, heaven, great, fitness club, sorry healthy ways</p> | Знать: неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца |  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |
| 36.  | Часы и время.  | комбинированный             | <p><b>Лексика:</b> face, half, hand, hour, minute past, quarter, second, watch. It is half past<br/>It is a quarter past It is a quarter to<br/>an hour hand, a minute hand, a second hand<br/>a face of the clock</p> <p><b>Грамматика: Revision:</b> 1) past simple</p>  | Знать: новые ЛЕ по теме; нормы произношения АЯ при чтении вслух. Уметь: выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени   |  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |

|     |   |                             |   |   |  |  |
|-----|---|-----------------------------|---|---|--|--|
|     |   |                             | 2) -ing forms after the verbs <i>love, like</i> etc   |   |  |  |
| 37. | Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.              | комбинированный             | <p><b>Лексика:</b> difficult, easy, health, healthy<br/>keep (kept), regular, useful, to be good<br/>at sth, to do morning exercises, in good health<br/>in bad health, health(y) food, health club<br/>to keep healthy, to keep fit, to keep regular hours,<br/>to keep (to) a diet</p> <p><b>Грамматика: New material:</b><br/>1) <i>Could you do it?</i> used as a polite request<br/>2) nouns <i>clock</i> and <i>watch</i> and their usage</p> | <p>Знать: особенности употребления существительных <i>watch</i> и <i>clock</i>; способы выражения вежливой просьбы в АЯ;</p> <p>Уметь: воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.</p>   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 38. | Разные стили жизни. <b>Выражение «Let,s + инфинитив</b> | урок открытия нового знания | Слово <i>Let's</i> + инфинитив  | Знать: конструкцию <i>let's do...</i> ; нормы вежливости при разыгрывании диалогов. Уметь: соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монолог. высказывание об образе жизни разл. людей на основе ключевых слов. | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 39. | Твое свободное время                                    | комбинированный             | <p><b>Лексика:</b> busy, choose (chose) feel (felt)<br/>find (found), free, fun, ill, success, successful<br/>to look after, to get ill, to get well (better)</p>   | Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 40. | Здоровая пища. Словообразование.                        | комбинированный             | <p>a busy street, to choose, a career, to choose<br/>a book to read, to find sth, easy (difficult)<br/>to be fun, to have fun, to be ill, to be a success</p> <p><b>Грамматика: Revision:</b> constructions<br/><i>Let's do sth, Could you do</i></p>   | <p>Знать: правила написания личного письма другу; особенности американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>.</p> <p>Уметь: использовать суффиксы –</p>  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   | <i>sth?</i>  | er/-ful для образования производных слов; выразительно читать стихотворение; догадываться о значениях производных слов с помощью словообраз. элементов.  |  |  |
| 41. | Бег, как вид физической нагрузки. Have got   Has got | комбинированный   | <b>Грамматика:</b> Have got/has got как эквивалент<br><b>Социокультурный материал:</b> Гайд Парк   | Знать: have got/has got; вопр. предложение, простое прош. время; новые ЛЕ.<br><br>Уметь: дифференц. на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку.   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 42. | Здоровые привычки                                    | Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации | <b>Лексика:</b> boxing, gymnastics, judo, karate athletics, cycling, basketball, colourful painful, joyful, to do sports, to go roller skating (skateboarding, snowboarding) to take up (swimming)<br><b>Грамматика: New material:</b><br>1) expressions with <i>do, play and go ...ing</i><br>2) word building. Derivation: adjectives with <i>—ful</i> 3) the structure <i>have/has got</i> (negative and affirmative sentences) | Знать: расширять соц-культурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком.<br><br>Уметь: соотносить тексты с картинками; прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца. | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |
| 43. | Моё свободное время                                  | Развитие навыков чтения   | <b>Лексика:</b> start ( <i>v, n</i> ) finish ( <i>v, n</i> ), problem different, exercise, if, just, kind ( <i>n</i> ), once outdoors, without   | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; соотносить тексты с заголовками  | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |

|     |   |                                 |   |   |   |                         |
|-----|---|---------------------------------|---|---|---|-------------------------|
|     |   |                                 | <b>Грамматика: New material:</b><br>1) general questions with the structure<br><i>have/has got</i> , answers to them 2) the impossibility of using the construction<br><i>have/has got</i> in past simple |   |   |                         |
| 44. | Правила образования новых слов с помощью суффиксов <i>er, ful</i> . | Развитие грамматических навыков | <b>Лексика:</b> No problem Once upon a time<br>to take part in, to be different from<br>to get (take) exercise, once a day (week)   | Уметь: правильно употреблять глаголы <i>do, play, go</i> ; - употреблять новые ЛЕ в речи; обозначать время; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; употреблять структуру <i>have got /has got</i> в речи. | Контроль лексико-грамматических навыков                     |                         |
| 45. | Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений. | Развитие грамматических навыков |   | Уметь: правильно употреблять глаголы <i>do, play, go</i> ; - употреблять новые ЛЕ в речи; обозначать время; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; употреблять структуру <i>have got /has got</i> в речи. | Контроль лексико-грамматических навыков                     |                         |
| 46. | Повторение по третьему разделу                                      | урок рефлексии                  |   | Уметь: писать диктант на лексико-грамматический материал блока.   | Контроль навыков аудирования, чтения ,лексико-грам. навыков |                         |
| 47. | Контрольная работа за 2 четверть                                    |                                 |   |   |   |                         |
| 48. | Тестирование  | урок развив. контроля           |   | Уметь выявлять яз. закономерности   | Контроль всех видов реч. деятельности                       |                         |
| 49. | Для удовольствия: басни, стихи и сказки                             | Развитие навыков чтения         | <b>Лексика:</b> peasant, cut down, honey, axe<br>inside, put down, chat, puss, side, catch<br>rat, dark, silly, lullaby, loud, scary  | <b>Личностные:</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев худ. текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  | Контроль навыков чтения и устной речи                       |                         |
| 50. | Русский писатель и переводчик С.Я.                                  | Изучающее                       |   |   | С. Маршак переводчик английской литературы                  | Контроль навыков чтения |

|   |  |                        |   |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|---|--|--|
|   | Маршак   | чтение                 |   | гражданина России.<br><b>Метапредметные:</b> генерировать идеи;<br>готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования<br><b>Предметные:</b> заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы | и устной речи  |  |
| 51.   | Обзорный урок по разделу. Проект: «Как быть в форме» | Проектная деятельность |   |   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| <b>Раздел 4. Свободное время (17 часов)</b> |  |                        |   |   |  |  |
| 52.   | Наше свободное время                                 | комбинированный        | <b>Грамматика:</b> Альтернативные вопросы<br><b>Лексика:</b> kitten, puppy, budgie, rabbit<br>goldfish, hamster, rat, guinea pig, parrot<br>canary  | Знать: новые ЛЕ по теме; правила построения общих вопросов в различных временных формах. Уметь: отвечать на вопросы о своем свободном времени.  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грам. навыков          |  |
| 53.   | Наши питомцы.  | комбинированный        | <b>Грамматика:</b> Альтернативные вопросы.<br><b>Revision:</b> 1) alternative questions 2) infinitive used as an attribute ( <i>easy to teach, difficult to keep</i> ) <b>Социокультурный материал</b> Старая английская традиция «считать цыплят по осени <b>Лексика:</b> bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, birdcage to teach tricks, a bowl of fruit (salad) to walk on the grass. I'm sorry. | Знать: новые ЛЕ по теме; конструкции с инфинитивом типа easy to do smth. Уметь: задавать альтернативные вопросы в различных временных формах; воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.                       | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |
| 54.   | Как выбрать питомца. Специальные вопросы.            | комбинированный        | <b>Грамматика:</b> Специальные вопросы<br><b>Лексика:</b> Приставка « un-   | Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: задавать специальные вопросы в различных временных формах; воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и   | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |

|     |   |                                     |   |   |  |  |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
|     |   |                                     |   | выполнять задания на множественный выбор  |  |  |
| 55. | Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса <b>un-</b> | Формирование грамматических навыков | <b>Лексика:</b> because certainly, collect<br>collection<br>famous<br>proud   | Знать: значение префикса un-; этимологию слова hobby. Уметь: воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов   | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |
| 56. | Поход в театр. Разделительные вопросы                               | комбинированный                     | <b>Социокультурный материал:</b> История слова «хобби» <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы<br><b>Лексика:</b> Слова-направления...  | Знать: разделит. вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах. Уметь: использовать префикс un- для образования производных слов; употреблять новые ЛЕ в речи; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовков. | Контроль лексико-грамматических навыков                              |  |
| 57. | Поход в музей и картинную галерею.                                  | комбинированный                     | Разделительные вопросы<br><b>Лексика:</b> ballet, draw, drawing, gallery<br>important, museum, paint (v), painting (n)<br>theatre, opera, a ballet, dancer, a picture gallery, a history museum, a painting by sb<br>a puppet theatre | Знать: раздел. вопросы с модал. глаголами и оборотом have got/has got. Уметь: разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; дополнять тексты верными предлогами; тренировать употр. раздел вопросов на основе комплекса разнообразных упр.   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 58. | Чем люди увлекаются. Цирк.  | Формирование навыков аудирования    | Грамматика: <b>New material:</b> 1) disjunctive questions to the sentences with the verbs   | Знать: раздел. вопросы со смысловыми глаголами в простом наст. и прош. временах. Уметь: извлекать запраш.   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических         |  |

|     |  |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|
|     |  |  | in present and past simple<br>2) disjunctive questions to the sentences   | информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.   | навыков                                 |  |
| 59. | Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме  | Формир. навыков письм. речи  | with set expressions (to have breakfast)<br>Разделительные вопросы<br><b>Лексика:</b> circus, ring, trainer, acrobat<br>juggler, musician, audience, train, perform | Уметь: пользоваться правилами письм. этикета; писать сочинение о дом животном  | Контроль лексико-грам. навыков          |  |
| 60. | Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». | Формирование навыков устной речи   | trained animals, to perform for the audience<br>to play tricks  | Знать: раздел вопросы, словообразование: отриц. префикс in-. Уметь: соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; соотносить содержание текстов для чтения с картинками; строить развернутое монолог. высказывание о своем хобби на основе ключ. слов; строить развернутое монолог. высказывание о том, какие хобби предпоч. члены их семьи на основе текста-образца | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 61. | Увлечения моей семьи   | Активизация ЛЕ по теме   |   | Уметь: составлять монолог. высказывание о том месте, где живешь, на основе плана.  | Контроль лексико-грам. навыков          |  |
| 62. | Мои увлечения в свободное время                                  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». |   | Знать: раздел вопросы, словообразование: отриц. префикс in-. Уметь: соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; соотносить содержание текстов для чтения с картинками; строить развернутое монолог. высказывание о своем хобби на основе ключ. слов; строить развернутое монолог.  | Контроль лексико-грамматических навыков |  |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  | высказывание о том, какие хобби предпоч. члены их семьи на основе текста-образца   |  |  |
| 63.                                     | Повторение по четвертому разделу                 |   |  | Знать: альтернативные вопросы. Уметь: писать диктант на лексико-грам. материал блока.  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-гр навыков             |  |
| 64.                                     | Тестирование                                     | Урок проверки и оценки знаний                             |  |  | Контроль всех видов речевой деятельности                             |  |
| 65.                                     | Для удовольствия: басни, стихи и сказки          | урок рефлексии  | <b>Лексика:</b> wolf, please, pipe, agree, deserve kill, to drive, away, to lose, one's way, rich, stone, cowboy, policeman, jailor, engine driver, pirate, ploughboy, thief, postman round, about, everywhere, conjuror, pocket |  | Контроль навыков чтения и устной речи                                |  |
| 66.                                     | Обзорный урок по разделу. Проект                 | Проектная деятельность                                    |  |  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грам навыков           |  |
| 67.                                     | Английские писатели: А. Милн                     | Изучающее чтение по произведениям англ. писателя А.Милна. |  |  |  |  |
| 68.                                     | Свободное время                                  | Развитие навыков письменной речи                          |  |  | Письмо   |  |
| <b>Раздел 5. Путешествия (17 часов)</b> |  |   |  |  |  |  |
| 69.                                     | Почему люди путешествуют и какие места выбирают? | урок открытия нового знания                               | <b>Грамматика:</b> Независимые притяж. местоимения<br>Вопросительное слово <b>whose</b><br><b>Revision:</b> possessive pronouns<br><b>New material:</b> 1) special questions with <i>whose</i> 2) absolute form of possessive    | Знать: абсолютные формы притяжательных местоимений; новые ЛЕ и нормы произношения при чтении новых слов. Уметь: задавать вопросы, начинающиеся со слова <i>whose</i> ; дополнять предложения | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |

|     |   |                             |   |  |  |  |
|-----|---|-----------------------------|---|--|--|--|
|     |   |                             | pronouns 3) construction <i>why don't you do sth</i> <b>Лексика:</b> whose, mine, yours hers, ours, theirs, east, west, north, south castle, forest, river, trip, (the) Thames why don't you, to be situated, in the east in the west, in the south, in the north to go on a trip, to make (have) a trip to take a trip on the river Thames | подходящими ЛЕ; воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения   |  |  |
| 70. | Как рассказать о местах, которые посетил? | урок открытия нового знания | <b>Грамматика:</b> Вопрос. слово <b>which?</b><br>Специальные вопрос «как это было?»  | Уметь: соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; составлять предложения на основе картинки; составлять развернутое монолог. высказывание о путешествии на основе вопросов; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 71. | Способы путешествий.                      | комбинированный             | <b>Грамматика:</b> Раздел. вопросы – ответы на них <b>Социокультурный материал:</b> Достопримечательности Шотландии и Англии  | Знать: как отвечать на раздел. вопросы. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монолог. высказывание о выходных и о Шотландии.  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 72. | Что посмотреть в Шотландии и Англии?      | комбинированный             | <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы – ответы на них Глаголы <b>come и go</b><br><b>Социокультурный материал:</b> <i>Достопримечательности Шотландии и Англии</i>  | Знать: новые ЛЕ; особенности значений глаголов движения to come, to go; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями. Уметь: воспринимать на слух  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |

|     |  |                 |  |  |  |  |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|
|     |  |                 |  | текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинок.  |  |  |
| 73. | Город моей мечты   | комбинированный | <p><b>Грамматика:</b> Глаголы <b>say</b> и <b>tell</b><br/><b>Лексика:</b> Значение глаголов «go» и «come»</p> <p>bridge, buy (bought), centre, church, market restaurant, in the centre, Tower Bridge London Bridge, the city Centre, a market square, a fish (fruit) market, to go in/out to come in/out to go outside</p> | <p>Знать: новые ЛЕ по теме; особенности значений глаголов to say, to tell<br/>Уметь: вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалогообразца.</p> | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 74. | Создавая большие города.<br>Словообразование при помощи суффикса — <b>ly</b> | комбинированный | <p><b>Лексика:</b> airport, far, mass, straight, tell turn, way</p>  | <p>Знать: новые ЛЕ<br/>Уметь: использовать в речи характерные для диал. речи штампы и клише; использовать суф-фикс –ly для образования производных слов; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.</p>   | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 75. | Лондонские рынки.  | комбинированный | <p><b>Лексика:</b> a railway station, a metro station to get to some place, London Airport, far from, to tell a story (a fable, a fairy tale)</p> <p>to go straight on, to turn right, to turn left</p> <p>you can't miss it, what's the way to</p> <p>Excuse me</p>   | <p><b>Личностные:</b> Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.<br/><b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение<br/><b>Предметные:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в</p>  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |

|     |  |  |   |   |  |   |
|-----|--|--|---|---|--|---|
|     |  |  |   | стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;   |  |   |
| 76. | Рассказ о месте, в которых ты живешь       | комбинированный                                | <b>Лексика:</b> across, around, between, opposite   | Уметь: составлять монолог. высказывание о том месте, где живешь; высказываться на основе прочитанного текста  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |   |
| 77. | Контрольная работа за 3 четверть           |  |   |   |  |   |
| 78. | Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие». | Развитие навыков диалогической речи            | <b>Лексика:</b> neck, wise, feet, agree, hold fast, broken, winged, barren, field, frozen | <b>Личностные:</b> Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов<br><b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение<br><br><b>Предметные:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br><br>Уметь писать сочинение | Контроль лексико-грамматических навыков                              |   |
| 79. | Как я провожу выходные дни                 | Обучение монологической речи                   | fair, iron, bar, bend, break, silver, gold<br>fall down, build up, too dear               |   |  |   |
| 80. | Вежливые формы в английском языке.         | Формирование навыков диалогической речи        |   |   |  |   |
| 81. | Мой любимый город                          | Обучение монологической речи с опорой на план. |   |   |  | Знать: использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plane), to get off a bus (train, plane). Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |   | выражая свою точку зрения.   |  |  |
| 82.   | Повторение по пятому разделу  | комбинированный   |   |  |  |  |
| 83.   | Тестирование  | Урок проверки и оценки знаний                                     |   | Знать: абсолют. форма притяжательных местоимений, спец. вопросы, разделит. вопросы, наречия, предлоги.<br>Уметь: задавать спец. и альтерн. вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; правильно употреблять гл. to say, to tell. |  |  |
| 84.   | Для удовольствия: басни, стихи и сказки<br><br>Произведения американского писателя Л.Хьюза. | Развитие навыков чтения<br><br>Развитие навыков изучающего чтения | <b>Лексика:</b> wise, feet, agree, hold, fast, broken, winged, barren, field, frozen, fair, iron, bar bend, break, silver, gold, fall down, build up too dear   | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; соотносить содержание текста с картинками; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.   |  |  |
| 85.   | Обзорный урок по разделу. Проект  | Проектная деятельность  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Путешествие по России (17 часов)</b> |   |   |   |  |  |  |
| 86.   | Путешествие по России<br>Конструкция <b>It takes me...to get</b>                            | комбинированный   | <b>Грамматика:</b> Артикль с географическими названиями<br><b>Лексика:</b> deep, extend, fresh large, ocean, powerful, rich, that, climate beauty, visitor, tourist, territory, It takes...to get to... It takes me/him... to get to...to extend from... to... to extend to sth<br><br>fresh water, to do a city (museum etc) | Знать: новые ЛЕ; конструкцию it takes...to get...<br>Уметь: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечать на вопросы о путешествиях.                                    | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 87.   | Покупаем сувениры.  | комбинированный   | <b>Грамматика:</b> Английские предложения со  | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования   | Контроль навыков аудирования, чтения,                                |  |

|     |   |                                     |  |  |  |  |
|-----|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
|     | Конструкция <b>It takes me...to get</b> | ый                                  | словом « that»   | артикля с геогрнзваниями. Уметь: употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.   | лексико-грамматических навыков                                       |  |
| 88. | Климат России                           | комбинированный                     | <b>Грамматика:</b> Артикль с географическими названиями  | Знать: прошедшее продолженное время. Уметь: строить сложноподчиненные предложения; использовать артикль с географическими названиями; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок. | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 89. | Российская география.                   | Формирование грамматических навыков | <b>Грамматика:</b> Исключения из правил употребления мн. числа <b>Past Progressive</b><br><b>Лексика:</b> how long, the Pacific Ocean<br>the Arctic Ocean, the Ural Mountains (the Urals), the Far East, the Caspian Sea<br>the Caucasus Mountains, Siberia, Lake Baikal (the Baikal), the Black Sea | Знать: правила написания глаголов в форме прош. продолж. времени; глаголы, которые не используются в прош. продолж времени; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 90. | Богатства России.                       | комбинированный                     | <b>Грамматика:</b> Past Progressive<br><b>New material:</b> different, meanings of   | Знать: прош. продолж. время. Уметь: задавать вопросы, используя прош. продолж. время; употреблять в речи   |  |  |

|     |                         |   |   |   |  |  |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|
|     |                         |   | the word <i>people</i>  | фразу <i>it takes...to get...</i> ; отвечать на вопросы о России; извлекать запраш. информацию из текста для аудирования; составлять подготовленные и неподгот. монолог. высказывания о России на основе плана.   |  |  |
| 91. | Некоторые города России | комбинированный                           | Множественное число имен существительных.   | <b>Личностные:</b> Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.<br><b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое реч. и нереч. поведение  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 92. | Растительный мир России | комбинированный                           | <b>Глагол to be</b> в прошедшем времени.  | <b>Предметные:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя   |  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |
| 93. | Животный мир России     | Формирование навыков аудирования и чтения | <b>Лексика:</b> wolf(wolves), hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer             | Знать: новые ЛЕ по теме; правила образования форм мн. числа существит., являющихся исключениями из общего правила. Уметь: дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолж. время; составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 94. | Известные люди России.  | Формирование навыков                      | Прошедшее длительное время<br><b>Лексика:</b> history, culture, brave, cosmonaut, great | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования в речи слова <i>people</i> . Уметь:  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических         |  |

|     |   |                         |   |   |   |  |
|-----|---|-------------------------|---|---|---|--|
|     |   | аудирования             | kind, language, neighbour, scientist, talented  | воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения; озаглавливать текст для чтения.  | навыков                                 |  |
| 95. | Как правильно написать у глаголов –ing/   | комбинированный         | Глаголы , не используемые в прошедшем длительном времени.   |   | Контроль лексико-грам. навыков          |  |
| 96. | Глаголы – исключения в Present Progressive                                      | комбинированный         | <b>New material:</b> 1) spelling rules with Progressive forms of the verb<br>2) the verbs not used in Progressive forms | Уметь: употреблять в речи фразу it takes...to get.; дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; образовывать нов. слова с помощью суффиксов или приставок; уметь образовывать ССП, задавать спец. вопросы, употреблять предлоги дополнять тексты верными глаг. формами; работать с картой; распределять слова по группам. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 97. | Старые города России.   | комбинированный         | <b>Лексика:</b> history, brave, cosmonaut<br>great, kind, language, neighbour, scientist<br>talented                    | Уметь: составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить.  | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 98. | Для удовольствия: басни, стихи и сказки<br><i>Fable The Lioness and the Fox</i> | Развитие навыков чтения | <b>Лексика:</b> lioness, cub, add, sail, pretty road<br>earth, deny   | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; дополнять текст пропущенными словами; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста   | Контроль навыков чтения и устной речи   |  |

|      |   |                               |  |   |  |  |
|------|---|-------------------------------|--|---|--|--|
|      |   |                               |  | для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.   |  |  |
| 99.  | Повторение по шестому разделу. Русский и британский образ жизни.(сравнение) | комбинированный               |  | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 100. | Обзорный урок по разделу. Проект  | Проектная деятельность        |  | Уметь выявлять языковые закономерности  | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |
| 101. | Контрольная работа по разделу   | Урок проверки и оценки знаний |  | Знать: Простое прош. время и продолж. прош. время, артикль с геогр. названиями, мн. число имен существительных. Уметь писать диктант на лексич. материал блока            | Контроль навыков чтения и устной речи                                |  |
| 102. | Итоговая контрольная работа за год  | Урок контроля и оценки знаний |  |   | итоговый   |  |