

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная, б/н тел: 8-301-41-36-9-10 e-mail: sulharasoh2018@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

В.А. Михайлова В.А.

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Сулхаринская СОШ

Д.З. Нимбуева Д. З.

Приказ № 210/86

от « 30 » авг. 2022 г.



Рабочая программа

Предмет Английский язык

6-9 класс

Учитель Михайлова В.А.

с. Сулхара
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Иностранный язык. Английский язык.» на 2022 -2023 учебный год МБОУ Сулхаринская СОШ для 6-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ООО (Приказ МИНОбразования России от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»,
- Примерной программы основного общего образования МБОУ Сулхаринская СОШ,
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень),
- авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)),
- книг для учителя «Английский язык. 6-9 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, К.М.Барановой (электронный ресурс : www.drofa.ru).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различ-

ное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 383 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю в 6-8 классах, 2 учебных часа в неделю в 9 классе) для обязательного изучения учебного предмета «иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
2	7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
3	8 класс	3 часа	35 недель	105 часов
4	9 класс	2 часа	34 недель	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции;

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной **сфер общения** в рамках следующей тематики.

1. *Мои друзья и я.* Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. *Досуг и увлечения.* Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
 3. *Здоровый образ жизни.* Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
 4. *Школьное образование.* Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
 5. *Профессии в современном мире.* Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. *Вселенная и человек.* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
 7. *Технический прогресс:* достижения науки и техники, транспорт.
 8. *Средства массовой информации и коммуникации.*
Пресса, телевидение, радио, Интернет.
 9. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые в УМК ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Навыки и умения коммуникативной компетенции;

Речевая компетенция.

Говорение

Диалогическая форма речи

В 6—9 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Графика и орфография.

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание английского алфавита, основанных буквосочетаний и звукобуквенных сочетаний.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествования, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения лексический минимум учащихся должен составлять около 1300 ЛЕ.

За период 5-9 классы учащиеся овладевают следующими образовательными средствами:

- аффиксация
- конверсия
- словосложение

Грамматическая сторона речи

- коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- предложения с начальным *It, there*
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple
- грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социо - культурная компетенция

Учащиеся продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами.
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами.
- с элементами англоязычного фольклора.

Компенсаторная компетенция

Во время говорения учащиеся должны:

- выражать ту же мысль иначе, с помощью синонимов
- использовать разноструктивные средства выражения
- задавать уточняющие вопросы в процессе беседы
- переспрашивать в случае отсутствия коммуникации

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе обучения происходит овладение следующими умениями:

- сравнивать, сопоставлять, делать выводы
- работать с словарями и энциклопедиями
- пользоваться ссылками
- выполнять контрольные задания в форме ГИА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов**:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (**учебно-познавательная компетенция**) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Учебники «Английский язык» (6—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (6—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (6—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (6—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (6—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (6—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):

- Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (6—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (6—9 классы)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудования кабинетов:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Тематическое планирование 6 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Two Capitals</i> Steps 1 — 10 (17 часов)	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых

		слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 2 <i>Visiting Britain</i> Steps 1 — 10 (17 часов)	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island'</i>; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million'</i>,

		используют их • в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 3 <i>Traditions,</i>	День рождения. Празднование Нового	Учащиеся: • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;

<i>Holidays, Festivals</i> Steps 1 — 10 (17 часов)	года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	• составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню <i>Jingle Bells*</i>; • выразительно читают стихотворение;
---	--	--

		• выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 4 <i>The Country across the Ocean</i> Steps 1 — 10 (17 часов)	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи; • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;

		• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps 1 — 10 (17 часов)	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;

		• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 6 <i>What We Are Like</i> Steps 1 — 10 (17 часов)	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями;

		• описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Step	Тема урока	Новая лексика			Грамматика и употребление	Тексты	Элементы страноведения	Домашняя работа	Дата план	Дата факт
			Слова	Словосочетани я							
Раздел 1. Две столицы (17 часов)											
1-2	1	Посещение Москвы и Санкт- Петербурга. Летние каникулы.	1. everybody 2. everything 3. nobody 4. nothing 5. somebody 6. something 7. anybody 8. anything	1. the Anichkov Bridge	1. to make friends	Revision: past simple of regular and irregular verbs New material: 1) the verb to understand in past simple; 2) indefinite pronouns somebody, something etc	1. John and Sally’s Visit to Russia (L) 2. Text about what they saw in the two capitals (R)	Places of interest in the two cities	Упр. 8-10, стр. 9-10		
3		Входная контрольная работа							Повторение правил, записей		
4-5	2	Санкт-Петербург. История города, его географическое расположение.	9. column 10. tsar (tzar) 11. appear 12. bank 13. change 14. fast (adj, adv) 15. found 16. monument 17. move 18. palace	2. the bank of a river 3. to change trains 4. a fast train 5. (the watch) is... minutes fast 6. a monument to sb 7. Winter Palace 8. Dvortsovaya Square			Text about St Petersburg (R)	The founder of St Petersburg, St Petersburg — the capital of Russia	Упр. 5, стр. 11 – учить, Упр. 8-10, стр. 14		
5-6	3	Достопримечатель ности Санкт- Петербурга	19. Holland	9. the Baltic Sea 10. the Neva River 11. Nevsky Prospect 12. Palace Bridge	2. to bring (brought)	New material: 1) pronoun any in the meaning «любой, вся кий»; 2) pronouns some, something, somebody in questions expressing request; 3) the rule of one negation in a sentence	1. Text about monuments to animals (L) 2. Text St Petersburg, the City on the Baltic Sea (R)	The climate and weather in St Petersburg	Упр. 8-11, стр. 18-19		
7-8	4	Достопримечатель ности Санкт- Петербурга	20. build (built) 21. builder 22. building	13. Moskovsky Railway Station	3. marble (n, adj)		Four texts about St Petersburg (L, R)	The Summer Garden, Peter the Great’s	Упр. 3, стр. 21 – учить,		

			23. cathedral 24. rebuild (rebuilt) 25. road 26. side 27. stand (stood) 28. statue 29. wooden 30. the Hermitage	14. Kazan Cathedral 15. up and down the road 16. to stand up 17. to stand out from sth				wooden house, the Hermitage, Nevsky Prospect	Упр. 8-11, стр. 23-24		
9-10	5	История Москвы. Кремль	31. architect 32. century 33. defend 34. enemy 35. fairly 36. other 37. still	18. by and by 19. to turn into	4. prince 5. White-walled	New material: synonyms tall and high	1) Text about the Barker children's impressions of St Petersburg (L) 2) Text How It All Began (R)	Some facts from the history of Moscow	Упр. 4, стр. 26 – учить, Упр. 8-10, стр. 29-30		
11-12	6	Красная площадь – сердце Москвы	38. much 39. few 40. little (adv)	20. the Maly Theatre 21. St. Basil's Cathedral 22. Spasskaya Tower 23. the Victory Day 24. to take a train (bus, plane) 25. to miss a train (plane, bus)	6. parade 7. countable (adj, n) 8. uncountable (adj, n)	New material: 1) quantity words: few, little, much, many, a lot (of); 2) much and many in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns	1. Three texts for listening (L) 2. Text about Red Square (R)	The history of the square's name. Famous buildings in the square	Упр. 8-11, стр. 33-34		
13-14	7	Места, которые стоит посмотреть в Москве и ее окрестностях		26. the Tretyakov Gallery 27. the Moscow Circus		New material: 1) confusable words: to hear vs. to listen (to); 2) conversion: models N—V (supper — to supper) and N — Adj (chocolate – ch	1. Jane tells about her holiday (L) 2. Text The Smirnovs' Visit to Suzdal (R) 3. Text about Moscow Zoo (R)	Moscow, the city of Russian culture	Упр. 8-10, стр. 38-39		
15	8	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга					1. Text about the climate in Moscow (L) 2. Text about the Moscow Metro (R)		Упр. 8-10, стр. 43-44		
16	9	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения					1. Text about Kevin's first day in Moscow (L) 2. Text about the most		Повторение правил, записей		

							important cities of Russia (R)				
17	10	Чтение для удовольствия «Английские розы» часть 1			9. seldom 10. ever 11. gown 12. tongue twister 13. sell 14. seashell 15. seashore		1. Texts about two famous Russian people (R) 2. Text The English Roses, part 1 3. Limerick There was an old man on a hill... 4. Tongue twister She sells seashells... 5. Song Which Land Is the Best? 6. Poem Autumn Fires	English limericks, Edward Lear — an English poet, artist and traveller	Упр. 8, стр. 51		
Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)											
18-19	1	Летние каникулы				Revision: past simple: regular and irregular verbs	Olga's E-mail (R)		Упр. 7-9, стр. 55-56		
20-21	2	Британские курорты	41. back (adv) 42. beach 43. diary 44. during 45. find (found) 46. resort 47. sand 48. sandy 49. terrible	28. to go boating/ fishing 29. to give back 30. to come back 31. to play in/on the sand 32. to make sandcastles 33. What is...like?	16. chart 17. to practise	Revision: 1) past simple vs. present simple; 2) present progressive	1. Text about Victor's trip abroad (L) 2. Yura's diary (R)	Blackpool and Brighton	Упр. 3, стр. 57 – учить, Упр. 8-10, стр. 61		
22-23	3	Путешествие во время отпуска	50. musical 51. central 52. political 53. cultural 54. professional		18. imagine 19. What is missing?	Revision: past progressive New material: 1) word building: N + -al (musical, central etc); 2) the ways of expressing estimation (OK, fairly good, terrible etc)	1. Three texts about holidays (L) 2. Text about Lucy's trip to Brighton (R)		Упр. 8-10, стр. 65-66		
24-25	4	Великобритания: географический обзор	55. northeast 56. northwest 57. southeast 58. southwest 59. million 60. continent	34. both children 35. both of the children 36. to lie in the sun	20. isle 21. fact	New material: confusable words: difference between island and isle	1. Dialogue about Peter's holidays (L) 2. Text Some Facts about Britain (R)	British geography (towns and cities)	Упр. 6, стр. 67 – учить, Упр. 8-10, стр. 70		

			61. ancient 62. both 63. government 64. island 65. lie (lay) 66. mean (meant) 67. part	37. the British Isles 38. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)							
26		Контрольная работа за 1 четверть Test Book 11, Unit 1,2							Повторение правил, записей		
27-28	5	Великобритания: географический обзор	68. also	39. as well	22. description	New material: 1) articles with some geographical names (the British Isles, Ireland, the UK etc); 2) numerals vs. nouns (hundred, thousand, million); 3) too, also, as well and their place in the sentence	Text about the River Thames (L)	British geography	Упр. 8-10, стр.74		
29-30	6	Достопримечательности Лондона	69. admiral 70. geographical 71. office 72. tradition 73. traditional 74. dome 75. fortress 76. fountain 77. prison 78. popular 79. raven 80. the City	40. Trafalgar Square 41. Westminster Palace 42. the Tower of London 43. the White Tower 44. the Houses of Parliament 45. the National Gallery 46. St Paul's Cathedral 47. the Clock Tower 48. Big Ben		Revision: English prepositions	1. Text about Ireland (L) 2. Text about London, the capital of the UK (R)	London	Упр. 8-11, стр.78-79		
31	7	Достопримечательности Лондона	81. either 82. corner 83. monarch 84. policeman	49. to be popular with sb 50. Prime Minister 51. Speaker's	23. corner 24. list	New material: either in negative sentences	1. Text about places of interest of British cities (L) 2. Text Parks and Streets of London (R)	1. Places in London: Hyde Park, Buckingham Palace,	Упр. 8-11, стр.84		

			85. Double-decker 86. Whitehall	Corner 52. Downing Street				Downing Street, Oxford Street, Whitehall 2. The double-decker bus as a symbol of London			
32	8	Королевские резиденции в Великобритании: Букингемский дворец, Холлируд-хаус, Виндзорский замок			25. special		1. Text about Sasha's visit to London (L) 2. Text about British climate (R)	1. Royal residences in Britain: Buckingham Palace, Hollyrood House, Windsor Castle 2. Royal London: Queen Victoria Memorial, the Royal Mews, the Queen's Gallery	Упр. 8-10, стр.89-91		
33	9	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения					1. Text about Lena's visit to Britain (L) 2. Text about the trip to the UK (R)		Повторение правил, записей		
34	10	Чтение для удовольствия «Английские розы» часть 2			26. through 27. monster		1. Text about Oxford (R) 2. Text The English Roses, part 2 (R) 3. Limerick There was an old man of the East... 4. Tongue twister: My Dame has a lame tame crane... 5. Song London's Burning 6. Song Streets of London 7. Poem Finding Way		Упр. 8, стр. 100		
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)											
35	1	Празднование дня рождения				Revision: question words	Journalist's questions (L)		Упр. 9-11, стр. 104-105		

						how old, how well etc New material: 1) clauses introduced by how, who, whose, what, which, when, why; 2) direct word order in these clauses					
36-37	2	Новогодние праздники и День святого Валентина	87. card 88. celebrate 89. gift 90. hug (v) 91. midnight 92. shout 93. strike (v)	53. to be fond of sth/doing sth 54. New Year's Eve 55. greetings (greeting AmE) card 56. at midnight 57. to strike midnight 58. to see the New Year in 59. to shout at sb		New material: 1) who and which in attributive clauses; 2) their equivalent that; 3) who/whom in attributive clauses; 4) whose to introduce attributive clauses	Text Holidays and Festivals in Britain, part 1 (R)	Traditional English celebrations	Упр. 4, стр. 107 – наизусть, Упр. 8-10, стр. 110		
38-49	3	Новогодние праздники и День святого Валентина	95. hug (n) 96. wish (n) 97. oh 98. ouch 99. hey 100. wow 101. yuck 102. oops 103. postcard	60. to give sb a hug 61. with best wishes 62. to be sure of sth 63. bank card 64. birthday card		Revision: clauses in an English sentence New material: 1) object clauses introduced by if; 2) general questions vs. clauses; 3) cases of conversion (to hug — hug etc); 4) interjections to express feelings		Traditional English celebrations	Упр. 8-10, стр. 115		
40-41	4	Пасха и Хэллоуин	104. afraid 105. decorate 106. each 107. religious 108. treat 109. wait 110. lamb 111. ghost 112. witch	65. to be afraid of sb/sth/doing sth 66. to decorate sth with sth 67. each other 68. to wait for sb/ sth 69. trick or treat 70. Easter Sunday	28. trick 29. Father Frost		1. Text about seeing the New Year in (L) 2. Dialogue about New Year's Day (R)	1. Traditional English celebrations. 2. What a festival is	Упр. 4, стр. 116 – наизусть, Упр. 8-10, стр. 119		

			113. lantern 114. pumpkin 115. festival 116. Easter 117. Christmas 118. Halloween				3. Text Holidays and Festivals in Britain, part 2 (R)				
42	5	Времена года и праздники в Британии		71. at Easter/ Christmas 72. on Easter/ Christmas Day	30. it hurts	New material: requests and orders in reported speech	1. Four texts about holidays (L) 2. Frankie's letter to Father Frost		Упр. 8-10, стр. 123-124		
43-44	6	Празднование Нового года	119. greet 120. believe 121. greeting(s) 122. hang (hung) 123. money 124. prepare 125. quiet 126. special 127. real	73. New Year greetings 74. to believe in sth 75. to prepare sth for sth/sb	31. Put the lines right 32. violet 33. lily 34. rosemary 35. rhyme 36. moneybox 37. lights		Two rhymes (L)		Упр. 5, стр. 126 – наизусть, Упр. 8-11, стр. 128		
45		Контрольная работа за 2 четверть									
46-47	7	Празднование Рождества	128. Santa 129. Christmas (X-mas) 130. fireplace 131. sack 132. handbell	76. Jesus Christ 77. Christmas cake 78. Christmas tree 79. Christmas stocking 80. Father Christmas	38. missing words	New material: 1) prepositions at, in, on with some adverbial modifiers of time; 2) the noun money and its usage	1. Text about Easter Sunday (L) 2. Text Christmas in Britain (R)	Traditional British celebrations	Упр. 8-10, стр. 132-133		
48-49	8	Рождество в Великобритании и России					Text about Christmas in London (L)	Writing greeting cards	Упр. 8-10, стр. 135-136		
50	9	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения					1. Text about Mary and her granny (L) 2. Text about Christmas in Hollywood (R)		Повторение правил, записей		
51	10	Чтение для удовольствия «Английские розы» часть 3			39. underground station 40. fireworks		1. Text London at Christmas 2. Text The English Roses, part 3 3. Limerick There was an old lady of France... 4. Tongue twister Three grey	Some habits and ways in Russia and Britain	Упр. 8, стр. 144		

							geese in the green grass... 5. Song Jingle Bells 6. Poem Calendar				
Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)											
52-53	1	Открытие нового мира	133. planet 134. discover 135. discovery 136. gold 137. land 138. round (adj) 139. sail (v) 140. sure 141. voyage	81. to be sure of / about sth 82. to be on a voyage 83. the Indian Ocean 84. the New World 85. North America 86. South America 87. Central America	41. altogether 42. remember	Revision: conversational formulas of assessment	1. Text about oceans (L) 2. Text The Discovery of America (R)	American history	Упр. 4, стр. 6 – наизусть, Упр. 9-11, стр. 10		
54-55	2	Колумб и его открытия	142. milkman 143. fisherman 144. gentleman 145. Englishman 146. Frenchman 147. countryman		43. outline	Revision: 1) composition as a type of word building; 2) future simple vs. to be going (to) New material: 1) shall to express future (I shall/ will do it); 2) contracted forms of shall and will	1. Text about sports in America (L) 2. Rhyme Let's Remember Columbus	American history	Упр. 8-10, стр. 14		
55-56	3	Коренные Американцы	148. wigwam 149. ceremony 150. arrive 151. fight (fought) 152. hope 153. hunt 154. still 155. remember 156. through 157. certain 158. positive	88. far away 89. the same 90. to arrive in/at 91. to hope for sth 92. to hunt (for) an animal		New material: 1) shall used to offer help or to ask for advice; 2) the verb arrive with prepositions in or at; 3) conversational formulas to express assurance		American history	Упр. 6, стр. 17 – наизусть, Упр. 9-11, стр. 19-20		
57-58	4	Коренные Американцы	159. native	93. Native Americans	44. group 45. spirit 46. tribe 47. comma 48. peaceful	New material: clauses of time and condition introduced by when and if	1. Text about American national parks (L) 2. Text Native Americans (R)	History of Native Americans	Упр. 7-9, стр. 24		

59-60	5	География Америки	160. belong 161. grassland 162. nearly 163. rocky 164. shore 165. skyscraper 166. So 167. space 168. till 169. until	94. as soon as 95. the Great Lakes	49. hold	New material: clauses of time introduced by as soon as, after, before, till, until	Text about the Great Lakes (L)	Some geographical features of the American continent	Упр. 6, стр. 27 – наизусть, Упр.8-10, стр. 28-29		
61-62	6	США, его штаты и города	170. Broadway 171. Manhattan 172. Mexico 173. Hawaii 174. Alaska 175. Texas	96. Staten Island 97. Long Island 98. Rhode Island 99. District of Columbia 100. the Rocky Mountains 101. the Mississippi River 102. the Potomac River 103. Wasington, D.C. 104. New York State	50. the Congress	New material: difference between the nouns bank and shore	1. Text New York (L) 2. Text The Country Across the Ocean (R)	Washington, D.C. and New York	Упр.8-10, стр. 33		
63–64	7	Нью-Йорк	176. avenue 177. liberty 178. visitor 179. Asian 180. European 181. African 182. Australian. 183. Italian 184. Canadian 185. Indian	105. Fifth Avenue 106. the Statue of Liberty 107. Liberty Island 108. Little Italy	51. Chinatown 52. on what condition 53. emotional	New material: 1) derivation of nouns denoting nationalities (Italy — Italian); 2) conversion: adj — noun (Italian — an Italian); 3) present progressive to express future actions; 4) the adverb so used for emphasizing	1. Text about what a visitor can do in New York (L) 2. Text Visiting New York (R)	History of New York	Упр.8-11, стр. 39		
65-66	8	США					1. Text Boris Travels to America (L) 2. Dialogues (L, R)		Упр.8-10, стр. 42-43, подготовка к лексическому диктанту		
67	9	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения			54. Thanksgiving 55. God		1. Text From the History of New York (L) 2. Text		Повторение правил, записей		

							about American Ways (R)				
68	10	Чтение для удовольствия «Английские розы» часть 4			56. Gulf Stream 57. redwood forest 58. Chicago 59. Lake Michigan		1. Text about Chicago (R) 2. Text The English Roses, part 4 3. Limerick There was a young lady of Niger... 4. Tongue-twister Parrot Peter picked... 5. Song This Land Is Your Land 6. Poem I Meant to Do My Work Today		Упр.8, стр. 52		
Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)											
69-70	1	Времяпровождение в праздники. Погода зимой	186. temperature 187. downhill 188. snowball 189. degree 190. forget (forgot) 191. frost 192. frosty 193. ground 194. heavy 195. heavily 196. snowflake 197. win (won)	109. cross-country/ downhill skiing 110. to ski downhill 111. above/below zero 112. to fall to the ground 113. at the temperature of... 114. to rain/snow heavily	60. pastime 61. Fahrenheit 62. Centigrade 63. San Francisco 64. New Orleans 65. Seattle 66. Ottawa 67. Oslo		Text about three American cities (L)	Celsius and Fahrenheit scales of measuring temperature	Упр. 4,5, стр. 54 – наизусть, Упр.8-10, стр. 57		
70-71	2	Времяпровождение зимой, описание погоды.			68. to chat online	New material: various ways of expressing future	1. Text about what seasons they like (L) 2. Text Chatting Online (R)	Winter in Britain and in Russia	Упр.8-10, стр. 61		
72-73	3	Путешествие как времяпровождение	198. pardon		69. idea 70. above 71. the Louvre 72. the Eiffel Tower 73. Bonn 74. Belgium 75. Brussels	New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	1. Text about what they are doing tomorrow (L) 2. Postcards from different places (R)	European cities	Упр.8-10, стр. 66		

74-75	4	Поход по магазинам как времяпровождение	199. boring 200. clothes 201. fashion 202. fashionable 203. neat 204. old-fashioned 205. scruffy 206. wear	115. to be in fashion 116. to be out of fashion	76. Malaga 77. weekly planner 78. happen	New material: to be going (to) to express future events	1. Dialogues (L) 2. Text about shopping as a pastime (R)		Упр. 4, стр. 68 – наизусть, Упр.8-11, стр. 70-71		
76	К. Рэ	Контрольная работа за 3 четверть									
77-78	5	Ищите модную одежду	207. jeans 208. pyjamas 209. leggings 210. shorts 211. scarf 212. sweater 213. sandal 214. jacket			New material: 1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future	Text about Miranda's favourite pastimes (L)		Упр.8-11, стр. 74		
79-80	6	Магазины одежды	215. dress 216. shirt 217. skirt 218. trainers 219. tie 220. tee-shirt/ T-shirt 221. suit 222. trousers			Revision: asking for repetition and rephrasing New material: 1) object clauses. Future simple after if and when in object clauses; 2) clauses of time and condition vs. object clauses	Who is who. Children's descriptions (L)		Упр. 4, стр. 76-77 – наизусть, Упр.8-11, стр. 78-79		
81-82	7	Разновидности одежды	223. mittens 224. gloves 225. slippers 226. raincoat 227. nightie	117. dressing gown 118. fur coat 119. fur cap	79. twin		1. Text about children's clothes (L) 2. Text about twins (R) 3. Dialogue about buying a gift (R)		Упр.8-11, стр. 81-82		
83	8	Одежда для разных целей. Подходящая одежда для разных случаев. Свой собственный стиль в		120. fashion show	80. uniform(s) 81. just right 82. style 83. welcome 84. hit	1. Text about Nick's father's clothes (L) 2. Text Clothes (R)			Упр.8-10, стр. 86-87, подготовка к лексическому диктанту		

		одежде									
84	9	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения				1. Text about the girls' favourite pastimes (L) 2. Text Shopping in London (R)			Повторение правил, записей		
85	10	Чтение для удовольствия «Английские розы» часть 5				1. Text about Sherlock Holmes and Mr Lestrade (R) 2. Text The English Roses, part 5 3. Limerick There was an old man of Deeside 4. Tongue twister Betty Botter bought some butter... 5. Song My Favourite Things 6. Poem John's Balloon			Упр.8, стр. 96		

Раздел 6. На что мы похожи (17 часов)

86-87	1	Способности и особенности характера людей	228. able	121. to be able to do sth	85. tricycle	Revision: 1) clauses of condition; 2) antonyms (poor — rich) New material: 1) modal verbs. General characteristics; 2) modal verb can and its equivalent to be able (to); 3) modal verb could vs. was able (to)	Text Mrs Smith's Shopping (L)		Упр.8-11, стр. 102		
88-89	2	Человеческое тело	229. hair 230. head		86. ever 87. vote	New material: lexical	Rhyme Will I		Упр.3, стр. 104 – учить.		

			231. ear 232. eye 233. nose 234. neck 235. tooth (teeth) 236. body 237. leg 238. finger 239. mouth 240. arm 241. foot (feet) 242. toe 243. lip		88. of course	asymmetry: finger — toe arm — hand leg — foot	Ever Learn to Speak English?		Упр. 8-10, стр. 106-107		
90-91	3	Внешний вид людей	244. oval 245. slim 246. stout 247. curly 248. turned-up 249. shapely 250. good-looking 251. ugly	122. to look like 123. What do you look like? 124. What are you like?	89. chew	New material: 1) the noun hair and how to use it; 2) confusable phrases: What is he like? vs. What does he look like?	1. Who is who. The girls' descriptions (L) 2. Dialogue What do you look like? (R)		Упр.8-10, стр. 111-112		
92-93	4	Наши обязанности		125. to have to do sth	90. spectacles 91. elegant 92. echo	New material: 1) echo-questions; 2) modal verb must and its equivalent have (to)	1. Text about what they want to look like (L) 2. Text The Smiths (R)		Упр.8-10, стр. 117		
94-95	5	Личные качества людей	252. honest 253. hard-working 254. reliable 255. modest 256. selfish 257. stupid 258. lazy 259. greedy 260. rather 261. quite		93. story 94. rouble 95. plump 96. joke 97. active 98. in the future	Revision: antonyms New material: 1) emphasize fairly, rather, quite; 2) confusable words: quite vs. quiet	1. Text about Sophie and her brothers (L) 2. Text Now and Then (R)		Упр.8-11, стр. 121-122		
96-97	6	Характеры людей	262. should		99. character 100. competition	New material: 1) modal verb should and how to use it; 2) should vs. must	Text describing characters (L)		Упр.5, стр. 120 – учить. Упр.8-10, стр. 125-126		
98-99	7	Наши манеры			101. table manners	New material: 1) modal verb may	Text about Rose's friend		Упр.8-10, стр. 130		

						and how to use it; 2) may vs. can	Lizzy (R)				
100		Контрольная работа за 4 четверть Test Book 6,									
101		Итоговая контрольная работа Test Book 6,									
102- 103	8	Обязанности и обязательства. Внешность и характеры людей					Text My Friend Julia (L)		Упр.8-10, стр. 134-135, подготовка к лексическому диктанту		
104	9	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения					1. Text about Alexander and Rick (L) 2. Four texts (R)		Повторение правил, записей		
105	10	Чтение для удовольствия «Английские розы» часть 6					1. Text about the unusual gift (R) 2. Text The English Roses, part 6 3. Tongue twister Yellow butter, purple jelly... 4. Song Rock Around the Clock 5. Poem Why?		Упр.7, стр. 143		

Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Schools and Schooling</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/под-ходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;

		• разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk*</i>; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; • используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 2 <i>The Language of the World</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;

		• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>*, • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>*, • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • комментируют утверждения; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps 1 —10 (17 часов)	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>-, • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>, • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов;

		• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 4 <i>Living Things around Us</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;

		• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи; • знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 5 <i>The ABC of Ecology</i> Steps 1—10 (17 часов)	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система.	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

	Загрязнение водных ресурсов	• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>*, • соотносят лексические единицы с их определениями; • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; • используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 6 <i>Living Healthy</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

	Продолжительность жизни. Болезни	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>может</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>)-, • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; • используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют
--	---	--

		данные слова в своих высказываниях; • используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Unit .1 Школа. Образование в Великобритании			17	комбинированный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.	По плану	По плану	
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.	
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Упр. 8 - 10, стр. 14 – 15. Учить слова.	
3.	К.Р.	Входной контроль	1				Итоговый контроль		
4.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.	
5.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 -17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.	
6.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Упр. 8 - 10, стр. 22. Учить слова.	

					Англии. Введение и тренировка лексики.				
7.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбини- ро- ванный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 - 7,стр. 23 – 27.	Упр. 8 - 11, стр. 27 -28. Учить слова.	
8.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбини- ро- ванный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 1 -7, стр. 28 -31.	Упр. 8 - 10,стр. 31 – 32.	
9.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбини- ро- ванный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 - 7,стр. 32 - 35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.	
10.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	комбини- ро- ванный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 - 7,стр. 37 - 39.	Упр. 8 - 10,стр. 40; Упр. 10. Подготов- иться к диктанту.	
11.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбини- рованны й	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 -42. Упр. 1,3,4.		
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комби- нированн ый	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5. Рабочие тетради	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	

13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбини ро- ванный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико- грамматический материал Unit 1.	Упр. 9 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради	
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбини ро ванный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико- грамматический материал Unit 1.	Упр. 15- 19. Рабочие тетради.	Упр. 20- 21. Рабочие тетради.	
15.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбини рованны й	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико- грамматический материал Unit 1.	Упр. 21- 24. Рабочие тетради.	Упр. 24- 25. Рабочие тетради.	
16.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбини рованны й	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41 -42.	Подготов иться к презента ции проекта.	
17.	Unit 1	Урок презентация.	1	комбини рованны й	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предостав ление работ.	Повто рить лексику.	
Unit 2 Языки мира.			17	комбини рованны й	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.	По плану.	
18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбини ро ванный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 - 7,стр. 44 - 47.	Упр. 8 - 10, стр. 47 – 48.	

19.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбини ро ванный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.	
20.	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбини ро ванный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.	
21.	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбини рованны й	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt.	Упр. 1 - 7,стр. 57 – 60.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.	
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	комбини рованны й	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.	
23.	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбини рованны й	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 -70.	Упр. 8 - 10, стр. 70. Учить слова.	
24.	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбини рованны й	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1 - 7,стр. 71 – 74.	Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.	

25.		Контрольная работа за 1 четверть							
26.	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	комбинированной	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Ур. 1 -7, стр. 74 -77.	Упр. 8 - 10, стр. 77 – 78.	
27.	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.	
28.	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.	
29.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	
30.	Unit 2	Языки мира (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.	
31.	Unit 2	Языки мира (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 - 20. Рабочие тетради.	

32.	Unit 2	Языки мира (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.	
33.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированной	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Подготовка к презентации.	
34.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированной	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.	
Unit 3 Некоторые факты англоговорящего мира.			17	комбинированной	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.	По плану.	
35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированной	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.	
36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинированной	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93.	
37.	Unit 3 Step 3	США. (география)	1	комбинированной	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.	

38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбини рованны й	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.	
39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбини рованны й	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Упр. 8 – 11, стр. 106.	
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбини рованны й	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.	
41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбини рованны й	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.	
42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбини рованны й	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико- грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.	
43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбини рованны й	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико- грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико- грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготов ка к диктанту №3.	
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико- грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Повторит ь слова.	

45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
46.		Контрольная работа за 2 четверть							
47.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.	
48.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.	
49.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.	
50.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированной	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.	
51.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированной	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.	

Unit 4 Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.			17	комбинированной	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.	По плану.	
52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированной	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.	
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированной	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	
54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбинированной	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.	
55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированной	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.	
56.	Unit 4 Step 5		1	комбинированной	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.	

57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбини рованны й	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.	
58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбини рованны й	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.	
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбини рованны й	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.	
60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбини рованны й	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.	
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 - 45.	Повторить слова.	
62.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.	
63.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.	

64.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.	
65.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.	
66.	Unit 4	(контрольное занятие)	1	комбинированной	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.	
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированной	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.	
68.		Резервный урок							
Unit 5 Флора и фауна России. Экология как наука климата.			17	комбинированной	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини диалоги.	По плану.	По плану.	
69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.	
70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированной	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.	

71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированной	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7, стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.	
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированной	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.	
73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированной	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.	
74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированной	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.	
75.	К.Р.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Итоговой контроль				Повторение	
76.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированной	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.	
77.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированной	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.	

78.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.	
79.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презентации.	
80.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
81.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.	
82.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.	
83.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	
84.	Unit 5	(контрольное занятие)	1	комбинированной	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.	

85.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированной	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.	
Unit 6 Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.			17	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	По плану.	
86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 – 11, стр. 90. Учить слова.	
87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированной	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.	
88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.	Упр. 8 – 10, стр. 97.	
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.	
90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированной	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	

91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированной	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.	
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.	
93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированной	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.	
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.	
95.	Unit 6 Step 10	Проверь себя.	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	
96.	Unit 6	Здоровый образ жизни Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
97.	Unit 6	Здоровый образ жизни Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.	

[illegible]

Тематическое планирование 8 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps 1 —10 (26 часов)	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Учащиеся: • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>*; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх;

		• учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА •
Unit 2 <i>Performing Arts: Theatre</i> Steps 1 —10 (26 часов)	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы.	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>*, • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

	Музыка Петра Ильича Чайковского	• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>*, • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; • описывают поход своей семьи в театр на основе текста- образца; • участвуют в диалоге-расспросе; • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; • знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; • комментируют высказывания о театре; • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока;
--	---------------------------------	--

		• знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit3 <i>Performing Arts: Cinema</i> Steps 1 —10 (26 часов)	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	Учащиеся: • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

		• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 4 <i>The Whole World Knows Them</i> Steps 1 —10 (26 часов)	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют

		данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 17 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 104 часа. Также у учителя остается 1 занятие, которое он может использовать на свое усмотрение.

-
-

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Unit I Спорт Летние каникулы. Виды спорта.		26	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	По плану	По плану	
1.	Летние каникулы.	1	Комбинированный	Аудирование. Летние каникулы, ответы на вопросы. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	Стр.5-8 Упр.1-6	Стр.6 Упр.4 Учить слова	
2.	Виды спорта.	1	Комбинированный	Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам. Тренировка в употреблении used to.	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	Упр.5-7	Учить слова	
3.	Входной контроль	1	Урок контроля				Повторение	
4.	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.	Стр.6 Упр.4	Стр.9 Упр.8-9	
5.	Спорт в России.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Глагол used to.	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	Стр.9-10 упр.1-2	Стр.9 Упр.10-11	
6.	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.	Составление рассказа о проведении каникул в России.	Стр.13-14 упр.8,9	
7.	Спорт. Спортивные игры.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Стр.10-11 Упр.3-5	Стр.14 Упр.10-11	
8.	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с картинками. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.	Стр.11-13 Упр. 6-7	Стр.16 Упр.16 Читать и переводить	
9.	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом. Спорт в Британии.	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	Стр.16 Упр.6 Стр.17	Учить слова, составить	

						Упр.7	рассказ о Британии	
10.	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.	Стр.41-44 Упр.1,6	Стр.45-46 упр.8-11	
11.	Спорт. Древние олимпийские игры.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.	Стр.18-22 упр.1-7	Стр.79 упр.7 Стр.22 упр.8-9 подготовить презентацию	
12.	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Употребление предлогов со словом field.	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.	Стр.23-24 упр.1-4	Стр.23 упр.10-11	
13.	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	Комбинированный	Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом.	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.	Стр.25-26 упр.5-7	Стр.26-27 упр. 8 -11	
14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	Комбинированный	Аудирование песни. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.	Стр.27-30 упр.1-7	Стр.30 упр. 8,9	
15.	Спорт в вашей школе.	1	Комбинированный	Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.	Стр.31-35 упр.1-7	Стр.30 упр. 10-11 стр.35 упр.11 сообщение о спорте в школе	
16.	Спорт. (закрепление материала)	1	Комбинированный	Аудирование текста. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Выполнение упражнений на словообразование. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых	Стр.36-40 упр.1-7	Стр.40-41 упр.8-9	

				Развитие навыка изучающего чтения.	слов.			
17.	Спорт.	1	Комбинированный	Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.	Уметь высказывать свое мнение об отдельных видах спорта.	Стр.41-44 упр.2-5	Стр.45 упр.8-10	
18.	Спорт. Проверь себя.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Unit I.	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять лексико-грамматический материал. Unit I.	Стр.46-48 упр. 1,3,4	Стр.49 упр.7 подготовить презентацию	
19.	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8	
20.	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16	
21.	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23	
22.	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.24-28	р/т упр.29-30	
23.	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.31-34	р/т упр.35-36	
24.	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.37-40	р/т упр.41	
25.	Спорт. Контрольная работа за 1 четверть	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. Диктант.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.	Стр. 47-49 упр. 2,5,6	Упр.7 подгот. презентацию.	

26.	Урок-презентация	1	Комбинированный	Аудирование. Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно.	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.	Творческие работы	Повторить лексику.	
Unit 2 Искусство. Театр.		26	Комбинированный	Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	Уметь: - понимать прослушанное и выполнять задания по нему; - грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 2.	По плану.	По плану.	
27.	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Past perfect.	Уметь: - извлечь информацию из прослушанного текста; - использовать в речи Past perfect.	Упр. 1-4, стр. 54.	Упр. 8-9, стр. 54.	
28.	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование новой лексики. Введение новой лексики и её тренировка.	Уметь: - воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.	Упр. 5-7, стр. 52-53.	Упр. 10-11, стр. 54.	
29.	Искусство. Из истории развлечения.	1	комбинированный	Аудирование текста. Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему.	Уметь: - понять текст и расставить имена героев; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 54-55.	Упр. 8-9, стр. 58.	
30.	Театр. Из истории развлечения.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение его вслух. Отработка употребления глаголов в Past simple и Past perfect.	Уметь: - правильно читать текст, после его прослушивания; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 5-7, стр. 57.	Упр. 10-11, стр. 58.	
31.	Театр.	1	комбинированный	Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	Уметь: - понимать услышанное; - пользоваться специальной лексикой в речи.	Упр. 1-4, стр. 59-60.	Упр. 8-9, стр. 63.	
32.	Театр.	1	комбинированный	Аудирование диалога. Отработка употребления Past simple, Past perfect. Перевод из прямой в косвенную речь.	Уметь: - воспроизвести услышанный диалог; - дифференцировать Past simple, past perfect.	Упр. 5-7, стр. 61-62.	Упр. 10-11, стр. 63.	
33.	Театр.	1	комбинированный	Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - высказываться на основе прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 64-65.	Упр. 8-9, стр. 67.	
34.	Поход в театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических	Уметь: - правильно употреблять косвенную речь.	Упр. 5-7, стр. 66-67.	Упр. 10-11, стр. 68.	

				упражнений.				
35.	Театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.	Уметь: - понять расставить заголовки согласно текстам; - грамотно использовать лексико-грамматический материал.	Упр. 1-4, стр. 68-69.	Упр. 8-9, стр. 71.	
36.	Искусство. Шекспир.	1	комбинированный	Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.	Уметь: - понимать английскую речь, читать вслух; - вести беседу по прочитанному тексту.	Упр. 5-7, стр.69-71.	Упр. 10-11, стр. 72.	
37.	Английский театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Сопоставление их с заголовками. Чтение текста об истории театра с последующим озаглавливанием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст и работать с ним; - вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.	Упр. 1-4, стр. 72-73.	Упр. 8-9, стр. 76.	
38.	Театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - использовать косвенную речь.	Упр. 5-7, стр. 74-75.	Упр. 10-11, стр. 76.	
39.	Творчество о Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование текста о Шекспире. Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.	Уметь: - правильно произносить новую, прослушанную лексику; - вести беседу о творчестве Шекспира.	Упр. 1-4, стр. 76-78.	Упр. 8-9, стр. 81.	
40.	Творчество о Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. Выполнение грамматических упражнений по тексту.	Уметь:- понимать текст и беседовать по нему; - самостоятельно домыслить конец текста.	Упр. 5-7, стр. 79-80.	Упр. 10-11, стр. 81.	
41.	Театр. Закрепление.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – -ance-ence и -ist. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-7, стр. 82-85.	Упр. 8-11, стр. 86.	
42.	Искусство (повторение).	1	комбинированный	Аудирование текстов. Диктант (15 мин.) (стр. 92). Работа с текстом о пантомиме.	Уметь: - работать с текстами после прослушивания; - грамотно писать английские слова.	Упр. 11, стр. 92.	Упр. 8-10, стр. 91-92.	
43.	Искусство (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала unit 2.	Упр. 1,3,4,6, стр. 93-95.	Упр.7.подготовиться к презентации	

44.	Искусство. Театр (работа с рабочими тетрадями)	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1-5. Рабочие тетради.	Упр. 5-6. Рабочие тетради.	
45.	Искусство. Театр (работа с рабочими тетрадями)	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 7-11. Рабочие тетради.	Упр. 12-13. Рабочие тетради.	
46.	Искусство. Театр (работа с рабочими тетрадями)	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14-18. Рабочие тетради.	Упр. 19-20. Рабочие тетради.	
47.	Контрольная работа за 2 четверть							
48.	Искусство. Театр (работа с рабочими тетрадями)	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21-25. Рабочие тетради.	Упр. 26-27. Рабочие тетради.	
49.	Искусство. Театр (работа с рабочими тетрадями)	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 28-30. Рабочие тетради.	Упр. 31-32. Рабочие тетради.	
50.	Искусство. Театр (работа с рабочими тетрадями)	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 33-37. Рабочие тетради.	Упр. 38-40.	
51.	Великие люди	1	комбинированный	Чтение текста « П. И. Чайковский и его музыка» и работа с ним.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста и вести	Упр. 2, 5, стр. 93-95.	Упр. 7. Подготовит	

	искусства. Контроль ный урок.			Составление рассказа по плану.	беседу по нему; - составлять рассказ о великих людях искусства.		ь презентаци ю.	
52.	Урок – презентаци я.	1	комбинированн ый	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно по произведению В. Шекспира «12 ночь».	Уметь: - самостоятельно творчески работать по В. Шекспиру « Двенадцатая ночь».	Творческие работы.	Повторить слова.	
Unit 3 Кино. Чарли Чаплин. Поход в кинотеатр.		26	комбинированн ый	Аудирование. Чтение текстов Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Отвечают на вопросы к текстам.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать из текста необходимую информацию; - составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	По плану.	По плану.	
53.	Кино.	1	комбинированн ый	Аудирование песни и её воспроизведение (разучивание). Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи.	Уметь: - правильно воспроизвести прослушанную музыку; - грамотно выполнять лексико- грамматический материал.	Упр. 1-4, стр.5-6.	Упр. 8-9, стр. 10.	
54.	Кино. Из истории кино	1	комбинированн ый	Чтение текста об истории создания кино и ответы на вопросы по нему. Употребление артиклей с названиями театров. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - работать по прочитанному тексту; - грамотно выполнять лексико- грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 7-9.	Упр. 10-11, стр. 10.	
55.	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированн ый	Аудирование текста о Чарли Чаплине. Чтение текста об американской киноиндустрии. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения; - грамотно выполнять лексико- грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 10-12.	Упр. 8-9, стр. 13-14.	
56.	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированн ый	Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.	Уметь: - составлять диалоги по предложенной теме; - рассказать об одном из кинотеатров.	Упр. 5-7, стр. 11-14.	Упр. 10-11, стр. 14.	
57.	Кинофиль мы.	1	комбинированн ый	Аудирование текстов. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past perfect и Past simple.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.	упр. 1-7, стр.14-17.	упр. 8-11, стр.17-18.	
58.	Типы	1	комбинированн	Аудирование диалогов. Выполнение	Уметь: - соотнести содержание	упр. 1-4,	упр. 8-9,	

	кинофильмов.		ый	лексико-грамматических упражнений. Согласование времен.	текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	стр. 18-19.	стр. 22.	
59.	Кино. Типы фильмов.	1	комбинированный	Аудирование лексики по теме «Типы кинофильмов». Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.	Уметь: - правильно произносить лексику; -соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.	Упр. 5-7, стр. 20-21.	Упр. 10-11, стр. 22.	
60.	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Аудирование текста и сопоставление их с фактами, упомянутыми в упражнении. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.	Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 22-24.	Упр. 8-9, стр.26-27.	
61.	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Перевод предложений с английского языка на русский. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; -правильно произносить английские слова.	Упр. 5-7, стр.25-26.	Упр. 10-11, стр. 27.	
62.	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 27-28.	Упр. 8-9, стр. 31-32.	
63.	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование текста «Let's go to the Cinema»- затем чтение его вслух. Чтение текста и соотнесение содержания его параграфов с заголовками. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 28-31.	Упр. 10-11, стр. 32.	
64.	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и соотносят его с утверждениями. Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов. Выполнение заданий на словообразование.	Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр.32-34.	Упр. 8-9, стр. 37.	
65.	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и затем чтение его вслух. Знакомство с особенностями	Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного;	Упр. 5-7, стр.34-36.	Упр. 10-11, стр.37.	

				использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	- составлять развернутые монологическое высказывание о любимом фильме.			
66.	Кино. Любимые фильмы (закрепление)	1	комбинированный	Аудирование текста и дополнение утверждений. Использование суффикса <i>ish-</i> для образования производных слов.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; Правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр.37-39	Упр. 8-9, стр. 42-43.	
67.	Кино. Мультфильмы (закрепление)	1	комбинированный	Словообразование от глагола <i>to see</i> . Сравнение кино и театра. Составление развернутого монологического высказывания о любимом мультфильме по плану.	Уметь: -грамотно высказываться о любимом фильме.	Упр. 5-7, стр.40-42.	Упр. 10-11, стр.43.	
68.	Кинематограф (повторение)	1	комбинированный	Аудирование. Ответы на вопросы о кинематографе. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.	Уметь: - выбрать правильные заголовки к тексту; -уметь работать с текстом после прослушивания; -воспроизвести прослушанные диалоги.	Упр.1-7, стр. 44-47.	Упр. 8-11, стр. 47-48.	
69.	Кино. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование четырех текстов о фильмах. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 3.	Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста.	Упр.1,3,4,6 стр.48-51	Упр.7 подготовить презентацию о любимом российском фильме.	
70.	Кино. Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8	
71.	Кино. Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16	
72.	Кино. Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23	
73.	Кино. Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.24-27	р/т упр.29	

74.	Кино. Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.30-34	р/т упр.35-36	
75.	Кино. Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.37-40	р/т упр.41-42	
76.	Контрольная работа за 3 четверть							
77.	Киноискусство. Контрольный урок.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	Упр.25 стр.	Упр.7 подгот. презентацию	
78.	Кино. Кинотеатр. Презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно.	Уметь самостоятельно творчески работать.	Представление творческих работ	Учить слова	
Unit 4 Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.		26		Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; -извлекать необходимую информацию и работать с текстом; -грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	По плану	По плану.	
79.	Выдающиеся люди мира.	1	комбинированный	Аудирование текста, затем воспроизведение его вслух. Знакомство с Passive voice. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать текст, лексику на слух; - правильно использовать в речи Passive voice.	Упр. 1-4,стр. 52-55.	Упр. 8-9, стр. 57.	
80.	Выдающиеся люди мира.	1	комбинированный	Совершенствование навыков использования passive voice в устных и письменных высказываниях. Введение лексики по теме.	Уметь: - использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.	Упр. 5-7, стр. 55-56.	Упр. 10-11, стр. 58.	
81.	Великие ученые.	1	комбинированный	Аудирование текстов о великих учёных. Расширение социокультурных знаний об известных ученых; Перевод слов и словосочетаний с	Уметь: - работать с прослушанными текстами; - отвечать на вопросы по теме.	Упр. 1-4, стр. 59-60.	Упр. 8-9, стр. 62-63.	

				русского языка на английский.				
82.	Исаак Ньютон.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, отвечают на вопросы.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 5-7, стр. 60-62.	Упр. 10-11, стр. 63.	
83.	Екатерина Великая.	1	комбинированный	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста; - различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.	Упр. 1-6, стр. 63-65.	Упр. 7-10, стр. 67-68.	
84.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1	комбинированный	Аудирование текста о Грибоедове. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 68-71.	Упр. 8-9, стр. 73.	
85.	Великие люди мира.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотнесение его параграфов с заголовками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прочитанный текст и работать по нему.	Упр. 5-7, стр. 71-73.	Упр. 10-11, стр. 73.	
86.	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение текста о Б. Франклине и работа по нему. Употребление предлогов by, with.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1-4, стр. 73-74.	Упр. 8-9, стр. 77.	
87.	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Употребление Passive voice в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина, опираясь на прочитанные тексты.	Уметь: - вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.	Упр. 5-7, стр. 76-77.	Упр. 10-11, стр. 77.	
88.	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	комбинированный	Аудирование текста и соотношение утверждений типа «верно (неверно)» в тексте не указано» с содержанием текста для аудирования. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1-4, стр. 78-79.	Упр. 8-9, стр. 81-82.	
89.	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование лексики. Ведение и закрепление лексики. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.	Уметь: - правильно произносить введенную лексику; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 80-81.	Упр. 10-11, стр. 82.	
90.	Выдающиеся	1	комбинированный	Аудирование текста о королеве	Уметь: - работать с	Упр. 1-4,	Упр. 8-9,	

	ся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)		ый	Виктории. Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	стр. 82-84.	стр. 86.	
91.	Королевы Виктория и Елизавета.	1	комбинированный	Продолжение работы по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. теме.	Уметь: - вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.	Упр. 5-7, стр. 85-86.	Упр. 10-11, стр. 86-87.	
92.	Великие люди планеты (урок закрепления)	1	комбинированный	Аудирование. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Составление развернутого монологического высказывания о Стиве Джобсе, используя текст.	Уметь: - понимать текст на слух; - составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.	Упр. 1-3, стр.87-89.	Упр. 8-9, стр.93.	
93.	Великие люди планеты (урок закрепления).	1	комбинированный	Употребление фразеологических глаголов с put. Высказывают свое отношение к понятию «Знаменитость человека».	Уметь: - вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	Упр. 4-7, стр. 91—92.	Упр. 10-11, стр.93.	
94.	Великие люди. Повторение.	1	комбинированный	Аудирование. Диктант №4 (15 мин.) на лексический материал блока. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию; - показать знания лексики.	Упр. 11, стр.98 (диктант); упр. 1-7, стр. 94-97.	Упр. 8-10, стр. 97-98.	
95.	Великие люди. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 4.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1,3, 4,6, стр. 98-101.	Упр. 7, стр. 101. Подготовка к презентации.	
96.	Выдающиеся люди мира Работа в рабочих тетрадях	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-5. Рабочие тетради.	Упр. 6-7. Рабочие тетради.	

97.	Выдающиеся люди мира Работа в рабочих тетрадах	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 8-12. Рабочие тетради.	Упр. 13-14. Рабочие тетради.	
98.	Выдающиеся люди мира Работа в рабочих тетрадах	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 15-20. Рабочие тетради.	Упр. 21-22.	
99.	Выдающиеся люди мира Работа в рабочих тетрадах	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 23-27. Рабочие тетради.	Упр. 28-29. Рабочие тетради.	
100.	Контрольная работа за 4 четверть	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 30-34. Рабочие тетради.	Упр. 35-36. Рабочие тетради.	
101.	Итоговая контрольная работа	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 36-39. Рабочие тетради.	Упр. 40. Рабочие тетради.	
102.	Контрольный урок.	1	комбинированный	Аудирование . Чтение текста о Матери Терезе. Беседа о человеке, который является символом России.	Уметь: - извлекать информацию и работать с прочитанным текстом; - уметь составлять рассказ о Великих людях России.	Упр. 2,5, стр. 99-100.	Упр. 7, стр.101. Презентация .	
103.	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать.	Презентация работ.	Учить лексику.	
104.		1	комбинированный	Резервный урок.				
105.		1	ый					

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы АББА; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>*, • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (<i>BBC</i>); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive</i>

		<i>passive</i>*, • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы <i>un-, non-, in-, im-, it-, ir-</i> для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 2 <i>The Printed</i> <i>Page: Books,</i> <i>Magazines,</i> <i>Newspapers</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги.	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

	Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британ- ника»	• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print</i>, <i>to publish</i>, <i>to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull</i>, <i>to push</i>*, • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
--	---	--

		• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с омонимами <i>to lie (лгать)</i> и <i>to lie (лежать)</i> и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы <i>-ly, -ous, -merit</i> для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 3 <i>Science and Technology</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;

	космоса	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
--	---------	---

		• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 4 <i>Being a Teenager</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>*; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов

		для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 17 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие

№	Дата план	Дата факт	Step	Тема урока	Вокабулярий		Распознавание слов. Географические названия	Грамматика и использование	Тексты, песни, стихотворен ия, рифмовки	Элементы лингво- страноведения	Домашнее задание
					Слова	Словосочетания					
Unit 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет											
1.			1	Разные виды массмедиа			1. mass media 2. relax 3. lens 4. the BBC (the British Broadcasting Corporation) 5. AIDS (acquired immune deficiency syndrome)	Revision Present/ past/future simple passive New material Present/past progressive passive	1. Song Eagle (ABBA). 2. Extracts from English newspapers (R)		
2.			2	Телевидение в жизни людей	1. advertise 2. broadcast n, v 3. citizen 4. current 5. discuss 6. discussion 7. main 8. news 9. serve 10. service	1. to broadcast live 2. to broadcast (sth) on sth 3. a radio broadcast 4. a TV broadcast 5. a citizen of the world 6. fellow citizens 7. one’s current address 8. the current climate 9. the current events 10. the main problem 11. the main character	6. channel 7. barefoot 8. light (lit, lit) 9. host 10. surf the channels 11. taxes	New material Present and past progressive passive: questions and negations	1. Watching Television (L). 2. The BBC (R)	The BBC, its main radio and TV channels	

						12. the latest news 13. the 9 o'clock news					
3.				Входная контрольная работа							
4.			2	ББС – главные радио и телевизионные каналы							
5.			3	Телевидение в классе			12. butler 13. quiz 14. soap opera	New material 1. The nouns advice, hair, information, knowledge, money, news, progress: the way they function. 2. Confusable words: serial vs series	Television in the Classroom (L, R)		
6.			4	Роль телевидения в твоей жизни			15. trash	New material 1. Phrasal verbs turn into, turn on/ off, turn up/ down, turn over. 2. Present/ past perfect passive	1. Extracts from TV programmes (L). 2. Text about the role of television in modern life (R)		
7.			4	Фразовый глагол: turn into, turn on/ off, turn up/ down, turn over.							
8.			5	Разнообразие телевизионных программ	11. humiliate 12. instead (of)	20. to feel humiliated 21. rude	16. convince 17. combine 18. kill		1. Two friends speaking		

					13. rude 14. shame 15. shoot 16. society 17. spoil 18. spy v 19. threat	behaviour 22. to feel (no) shame at sth 23. to bring shame on someone 24. to shoot at sth (someone) 25. to shoot someone dead 26. to shoot a film 27. a multicultural society 28. to spoil a child 29. to spy for sb 30. to spy on sb			about TV (L). 2. Choosing which programme to watch (R)		
9.			6	Современное телевидение	20. humiliati on 21. threaten 22. spy n 23. shameles s 24. rudeness		19. as if 20. a commercial 21. FA	New material The noun police and its peculiarity	1. TV interview with an American film star (L). 2. Modern Television (R)		
10.			7	Интернет и его роль в современной жизни	25. disk 26. monitor 27. mouse 28. keyboard 29. laptop (notebook) 30. printer 31. photocop ier 32. scanner 33. mouse pad (mat) 34. flash drive (pen	31. global network 32. e-mail (message) 33. information security 34. to be online 35. to surf the Internet 36. to find and save data 37. to create a program	22. make guesses 23. such staff	New material 1. Word building: prefixes non-, in- , il-, un- to form words with negative sense. 2. The nouns data, media and their peculiarities	1. Five parents speaking about television and their children (L). 2. The Newest Media (R)	Social English: ways to correct the speaker, to express the opposite point of view	

					drive) 35. non-stop 36. non-standard 37. non-violence 38. nonsense 39. inability 40. inactive 41. impossible 42. immoral 43. illegal 44. illiterate 45. irresponsible	38. to hack a program 39. to navigate the Internet 40. to exchange information 41. on the Internet					
11.			8	Написание личного письма			24. keep in touch 25. chat 26. via	New material Some rules of writing letters	Writing Letters (R)		
12.			9	Преимущества и недостатки компьютера			27. fall asleep 28. user-friendly 29. IT (Information Technology)		1. Two friends discuss the ways they use the Internet (L). 2. Text about the Internet (R). 3. Computer Language (R)		
13.			10	Дети и компьютеры					1. Speaking about the ways to get information (L). 2. Children and		

									Computers (R)		
14.			P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 1							
15.			P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 1							
16.			P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 1							
17.			Т.Б.	Контрольная работа за 1 четверть Test Book 9: Unit 1, Test 1							
Unit 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты											
18.			1	Важность чтения	46. author 47. cheerful 48. fail 49. fascinating 50. rarely 51. Source 52. strange 53. whisper n, v	42. to fail to do sth 43. to fail an exam 44. a power source 45. to say sth in a whisper or in whispers	30. printed 31. Weblish 32. nearby 33. shy	New material Synonyms say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, cry, shout, scream, mumble, murmur, whisper	1. Song Blowing in the Wind. 2. Reader's Letter (R)		
19.			2	Общественные и домашние библиотеки	54. rare 55. stranger 56. cheer n, v 57. failure 58. fascinate 59. fascination		34. manuscript 35. mile 36. pantheon	New material How synonyms may be different: murmur — mumble, shout — cry, writer — author, children — kids, rarely — seldom, alone — lonely	1. Text about Arthur Conan Doyle (L). 2. The Famous Libraries of the World (R)	Conan Doyle; Sherlock Holmes Museum	

20.			3	Преимущества книг	60. novel 61. play 62. poem 63. legend 64. fable 65. fairy tale 66. science fiction (sci-fi) 67. mystery 68. fantasy 69. article 70. earn 71. general 72. private 73. push 74. quality n, adj 75. sell 76. type	46. (short) story 47. adventure story 48. love story 49. animal story 50. crime story 51. horror story 52. war story 53. a newspaper article 54. an article on (about) sth 55. to earn someone's respect 56. general education 57. in general 58. in private 59. quality time 60. a quality paper 61. to sell at some price 62. to sell for some money 63. to type information in (into) the computer	37. tatters 38. emotional	New material 1. Confusable words print — publish — type. 2. The pronoun one	Three women speaking about their favourite books (L)		
21.			4	Пресса			39. invisible 40. league 41. button 42. charity	New material Participle I, participle II	1. Text about Jules Verne and Herbert George Wells (L). 2. The Press (R)	1. Information about Herbert Wells, Jules Verne. 2. Types of British papers	

22.			5	Типы газет			43. headline 44. poll	New material 1. Structures with participle I: closing the window etc. 2. Phrasal verbs look after, look through, look for, look forward to doing sth	1. The First Printing Press (L). 2. Extracts from newspaper articles	Peculiarities of headings in British newspapers and magazines	
23.			6	Журналы	77. call 78. courage 79. invent 80. investigate 81. lie n, v 82. occasion 83. reward 84. suppose	64. to call sb by his/her name 65. nickname 66. surname 67. to call sb 68. to call to sb 69. to show (demonstrate) courage 70. to have the courage to do sth 71. to tell a lie (lies) 72. to lie about sth 73. on this occasion 74. to reward sb for sth 75. to reward sb with sth 76. to be supposed to do sth	45. top 46. attractive	New material 1. Structures with participle I: to have fun skiing etc. 2. Confusable words: verbs to lie (lay) — to lie (lied)	Text about Nikolai Gumilyov (L)	Social English: words and phrases for telephone talks	
24.			6	Структуры с Причастием I. Слова, которые следует							

				различать: To lie /to lie							
25.			7	Журналисты и журналистика	85. courageous(ly) 86. invention 87. inventive 88. investigation 89. occasional(ly) 90. rewarding 91. liar 92. daily 93. weekly 94. monthly 95. quarterly 96. nervous 97. enjoyment		47. mind 48. empire 49. contest	New material 1. Participle I after the adjective busy: busy doing sth. 2. The gerund after the verbs start, finish, love etc. 3. Word building: suffixes 1) -ly to form adjectives (weekly, monthly); 2) -ment to form nouns; 3) -ous in adjectives	1. Three people speaking about children's books (L). 2. Journalists and Jour		
26.			7	Словообразование с помощью суффиксов – ly, -ment, -ous							
27.			8	Знаменитые британские писатели			50. wizardry 51. Don 52. reverent 53. puzzle	New material Peculiarities of the gerundial construction after the verb mind	1. Text about Joanne Rowling (L). 2. Lewis Carroll (R)	1. Information about Joanne Rowling. 2. Information about Lewis Carroll. 3. Idioms with the verb mind: • to be in two minds about sth (doing sth); • to bring (call) sth to mind;	

										• to change your mind about sth; • to come to one's mind; • to keep sth in mind; • to be/go out of your mind (informal)	
28.			8	Особенности герундиальной конструкции после глагола mind							
29.			9	Категории книг. Бумажные и электронные книги.			54. divine 55. give sb the reading bug 56. pharaoh 57. trolley		1. People speaking about the books they are reading (L). 2. E-books (R)		
30.			10	Выбор книг			58. update 59. formidable		1. Four people speaking about their home libraries (L). 2. Unique Publication (R)	Information about the Encyclopedia Britannica	
31.			Т.Б.	Контрольная работа за 2 четверть Test Book 9: Unit 2, Test 2							
32.			Р.Т.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 2							

33.			P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 2							
34.			P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 2							
Unit 3. Наука и технологии											
35.			1	Наука и технологии	98. continue 99. function n, v 100. gun 101. purpose 102. simple 103. technology 104. tool 105. use n	77. to carry a gun 78. to do sth on purpose 79. to be in use 80. it is no use doing sth	60. blue = sad 61. may 62. vision 63. trip it 64. din 65. treasure 66. folks 67. brass 68. tin 69. satin 70. solar 71. measuring 72. steam engine 73. represent	New material The noun technology	1. Song Happy New Year (ABBA). 2. Poem The New Year. 3. What Is Science and What Is Technology (R)		Упр. 9-12, стр. 10-11
36.			2	Индустриальная революция в Европе	106. construct 107. crop 108. device 109. dig 110. draw 111. skill 112. trade 113. weapon	81. to construct a sentence 82. a widely grown crop 83. fields of crops 84. this year's crop 85. to dig for gold 86. to dig a hole 87. to draw the curtains open 88. to have great (no) skill in sth 89. to work in the tourist trade 90. atomic (nuclear) weapons	74. effective 75. wheat 76. cart 77. knife (knives) 78. seed drill 79. grain	New material Gerundial constructions after the verbs with prepositions: complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of	Two friends speaking about computers (L)	Industrial Revolution	
37.			3	Этапы развития цивилизации	114. spear 115. hoe 116. axe		80. observation 81. copper 82. irrigate	New material Gerundial	1. Francis Bacon (L).	1. Francis Bacon.	

					117. cloth 118. plough 119. waterwheel 120. chariot 121. fleet 122. aqueduct 123. arch			constructions after the words with prepositions: succeed in, participate in, be interested in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to	2. History of Technology (part 1) (R)	2. Stages of civilization	
38.			3	Герундиальные конструкции после слов с предлогами							
39.			4	Инструменты и устройства	124. spade 125. rake 126. saw 127. knife 128. tongs 129. hammer 130. toaster 131. dishwasher 132. washing machine 133. cooker 134. vacuum cleaner 135. iron 136. kettle 137. microwave 138. coffee maker 139. trader			New material 1. Articles to denote a class of objects and a representative of this class. 2. Confusable words to invent vs to discover	1. Tools and Devices (L). 2. When Was the Umbrella Invented? (R)		

					140. skilful 141. inventor 142. complaint 143. apology						
40.			5	История технологии	144. afford 145. argue 146. consider 147. cost n, v 148. explore 149. manage 150. promise n, v 151. size 152. enable 153. enrich 154. enlarge 155. enclose 156. encourage 157. enlighten 158. widen 159. Darken 160. lengthen 161. strengthen 162. redden 163. sadden	91. to afford to do sth 92. to afford sth 93. to argue with sb 94. to argue (over/about) sth 95. to consider a problem 96. to consider other people's feelings 97. at the cost of sth 98. to cost a lot of money 99. at all costs 100. to manage to do sth 101. to make a promise 102. to keep a promise 103. to break a promise 104. on the one hand..., on the other hand	83. monk 84. plague 85. velvet 86. knitted	New material Word building: 1) prefix ento form verbs; 2) suffix -en to form verbs	1. Three telephone talks (L). 2. History of Technology (part 2) (R)	Information about the Middle Ages and the Renaissance	
41.			6	Всемирно известные первооткрыватели			87. oath 88. the Hippocratic oath 89. medical care	New material Infinitive in the constructions: 1) V + V (to);	1. Talking about Hippocrates (L).	Worldfamous inventions	

							90. refractor 91. mirror 92. rotate 93. spring 94. roll 95. consumer 96. gadget 97. pansy	2) N + V (to); 3) Adj + V (to)	2. Inventions (R)		
42.			6	Всемирно известные изобретения							
43.			7	Освоение космоса	164. aim 165. flight 166. generation 167. huge 168. launch 169. memorable 170. prove 171. satisfy	105. to achieve one's aim 106. a flight from... to... 107. to be on the flight 108. the older generation 109. the younger generation 110. the generation gap 111. to launch a rocket into space 112. to launch a new ship 113. to launch a new project 114. to prove sth to sb 115. to satisfy sb 116. to break into laughter 117. to break into a run 118. to break into tears	98. evidence	New material 1. Articles with the words denoting unique objects (Sun, Moon, world etc). 2. Phrasal verbs break down, break in, break into, break out, break through	Text about Valentina Tereshkova (L)	World-famous cosmonauts and astronauts	
44.			8	Социальный английский: выражение сомнения	172. Mercury 173. Neptune 174. Earth 175. Saturn		99. leap 100. interplanetary probes 101. break	New material Modal verbs to express possibility	1. Neil Armstrong (L).	Social English: expressing doubt	

					176. Mars 177. Venus 178. Uranus 179. Jupiter 180. memory 181. aimless 182. aimlessly 183. satisfaction 184. satisfactory 185. refusal 186. promising 187. proof		through 102. UFO = an unidentified flying object 103. show doubt	and skill (can, could, to be able to, to manage)	2. Space Exploration (R)		
45.			8	Модальные глаголы для выражения возможностей и навыков (can, could, to be able to, to manage)							
46.	01.03		9	Сотрудничество в освоении космоса			104. frequency 105. pros and cons 106. at least		1. Mobile Phones (L). 2. Should We Spend So Much Money Exploring Space? (R)	English idioms with the words earth, moon, stars: • to come down to earth; • to promise the earth (the moon); • to ask (to cry) for the moon; • once in a blue moon, • to be over the moon; • to aim (reach) at the stars (the sky/	

										the moon); • to have stars in your eyes	
47.	03.03		10	Изобретения, которые повлияли на нашу жизнь		107. at the turn of the 20th century 108. infamous 109. cult 110. the Channel Tunnel			1. Text about different devices (L). 2. Going Underground (R)		
48.	10		P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 3							
49.	15		P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 3							
50.	17		P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 3							
51.	22			Контрольная работа за 3 четверть Test Book 9: Unit 3, Test 3							
Unit 4. Быть подростком											
52.	24		1	Проблемы подростков	188. annoy 189. couple 190. expect 191. mad 192. notice v 193. pretty adj, adv 194. rebel v 195. rebellion 196. shake	119. a newlymarried couple 120. to be mad about sth 121. to rebel against sb/sth 122. to be shaking all over 123. to be shaking like a leaf 124. to shake with laughter 125. to shake hands 126. to shake sb by the hand	111. questionnaire 112. pocket 113. football kit 114. fears 115. worry 116. I'm gone	Revision Infinitive after the verbs agree, afford, hope etc. New material 1. Gerund after the verbs mind, enjoy, keep etc 2. Infinitive or gerund after the verbs stop, remember, forget	1. Song Dancing Queen (ABBA). 2. The Questionnaire (R)		

						127. to get bored 128. can't/ couldn't help it					
53.	5.04		2	Конфликт поколений	197. rebel n 198. rebellious 199. notice n 200. annoying 201. annoyance 202. boredom 203. madness 204. madly		117. course 118. bother 119. wedding 120. expel 121. stop by 122. I guess 123. Boy! 124. lousy 125. carry (a subject) 126. flunk	New material 1. Confusable words: couple vs pair. 2. Adverbs anymore, anyhow (anyway), anytime, anywhere (anyplace)	1. British teenagers speak about the way they spend money (L). 2. Holden Comes to See His Teacher (part 1) (R)	J. D. Salinger and his famous book The Catcher in the Rye	
54.	08.04		3	Карманные деньги подростков	205. angry 206. bottom 207. challenge 208. extreme 209. note 210. reason 211. riddle 212. various 213. top 214. wrap	129. to be angry with sb for sth 130. the bottom of the sea 131. at the bottom of the page 132. on the bottom of the river 133. a reason for sth 134. the answer to the riddle 135. to talk in riddles 136. at the top of the class 137. on top of sth 138. to wrap sth round oneself 139. to wrap sth round sth 140. to wrap (up) sth in sth 141. to	127. complex object 128. Caucasian 129. hemisphere 130. rot 131. although 132. except	New material Complex object with the verbs to want, to expect, would like/ love	1. Discussing jobs for teens (L). 2. Holden Comes to See His Teacher (part 2) (R)	Difference in spelling of some words in American and British English	
55.	12.04		4	Подростковые хобби	215. anger 216. challenging		133. DJ 134. DJing	New material Complex object after	1. Unusual School (L). 2. Pets (R)		

					15.04217. extremely 218. note v 219. reasonable 220. variety		135. BRIT (British Record Industry Trust) 136. touch 137. flamenco	the verbs to feel, to hear, to see, to watch, to notice			
56.	14.04		5	Амбиции подростков			138. fact file 139. in one's favour 140. gently 141. survey 142. mood 143. warning 144. steep 145. pass	New material Special cases of complex object usage	1. Kelis Rogers's interview (L). 2. Teens and Parents (R)	Social English: warnings and prohibitions	
57.	19.04		6	Подростки и расизм	221. claim 222. date 223. exist 224. the deaf 225. the blind 226. the dumb 227. likely adj, adv 228. preserve 229. tear 230. touch 231. unemployed 232. worry	142. to claim sth 143. to claim falsely 144. to date sb 145. to be likely/unlikely to do sth 146. to preserve customs and traditions 147. to tear sth up 148. to touch on/upon sth 149. to be touched by sth 150. to touch wood	146. conclusion 147. their deeds speak louder than their words 148. Punjabi	New material Word building: 1) suffix -ive to form adjectives; 2) conversion adjective → noun	1. Too Many Tests and Too Much Stress (L). 2. Racism (R)	Racial and ethnic groups	
58.	21.04		7	Проблемы иммигрантов			149. gamble 150. addiction 151. bet 152. debt	New material 1. Complex object after the verbs let, make. 2. Phrasal verbs get along/ on with, get at, get over, get	Teens' opinions about immigration (L)		

								away with, get down to			
59.	26		7	Фразовый глагол get							
60.	28		8	Молодежные организации			153. hangout 154. cool 155. conservative 156. voluntary 157. youth 158. last but one 159. last but two	New material Confusable English: 1) to be + Adj/ to get + Adj; 2) to be used to doing sth/ used to do sth	1. Teens speaking about their hangouts (L). 2. Young People's Movements and Organizations (R)		
61.	05.05		8	Конструкции: 1) to be + Adj/ to get + Adj; 2) to be used to doing sth/ used to do sth							
62.	12		9	Каково это быть подростком			160. according to 161. well-off 162. hoodie 163. Pride and Prejudice 164. wardrobe 165. Chronicles of Narnia: The Lion, the Witch and the Wardrobe		Talks about uniforms in school (L)	English collocations denoting friends: • the best friend; • a close friend; • an old friend; • a good friend; • a trusted friend; • a loyal friend; • a sou	
63.	17		10	Как справиться с проблемами подростков?			166. fall out with sb 167. socialize		1. Speaking about best friends (L).		

							168. whatever		2. Teens' Problems (R)		
64.	19		P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 4							
65.			P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 4							
66.			P.T.	Рабочая тетрадь: упр. Unit 4							
67.	19			Контрольная работа за 4 Test Book 9: Unit 4, Test 4							
68.	24			Итоговая контрольная работа Test Book 9: Final Test							