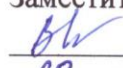


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная, б/н тел: 8-301-41-36-9-10 e-mail: school-sulkhara@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Михайлова В.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Сулхаринская СОШ

 Нимбуева Д. З.

Приказ № 18/16
от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа

Предмет Бурятский язык

1. класс

Учитель Даржаева С.С.

с. Сулхара
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку, как государственному для первого года обучения на уровне основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература». Национальная политика нашего государства делает преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально- культурного развития общества.

Курс построен на реализацию расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, толерантного отношения между людьми, расширения кругозора учащихся.

Основными составляющими формируемой коммуникативной компетенции в программе обучения являются:

- Речевая компетенция (коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письменной речи.;

- Языковая компетенция (произносительная, лексическая и грамматическая сторона речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией;

-Социокультурная компетенция. (формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят;

-Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция (овладение учащимися общими специальными умениями, а также способами преодоления трудностей в общении с использованием уже известных языковых и нелингвистических средств);

Основной в обучении бурятскому языку является речевая компетенция.

Прочие составляющие коммуникативной компетенции проверяются опосредованно, но

находятся в тесной взаимосвязи.

Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений.

Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть умений-говорения, чтения, письма и аудирования.

Формирование коммуникативной компетенции тесно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т.е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию.

Учебно- познавательный и компенсаторный аспект является средством преодоления трудностей в общении на бурятском языке и одновременно показателем сформированности метапредметных результатов.

Обучение бурятскому языку строится на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Одним из основных принципов учебного предмета «Бурятский язык как государственный» является учёт опыта учащихся в русском языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Сравнение двух языков помогает учащимся открывать языковые законы и лучше применять их в процессе обучения языку. Учащиеся приобретают навыки и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

Основная цель предмета «Бурятский язык (государственный)»: формирование у учащихся коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

Цели обучения бурятскому языку начального этапа обучения:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Курс построен на реализацию расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, толерантного отношения между людьми, расширения кругозора учащихся.

Базой данного курса является УМК «Эрдэни» Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста» 1 год обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «БУРЯТСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

Согласно учебному плану МБОУ Сулхаринская СОШ на изучение предмета «Бурятский язык, как государственный» отводится 66 часов в год. Из расчёта 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания предметной области «Бурятский язык как государственный» представляется следующим образом:

1. Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения: диалогическая речь; монологическая речь; аудирование (понимание воспринимаемого на слух); чтение; письменная речь.

2. Языковые знания и навыки: графика и орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.

3. Социокультурный аспект: национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при продуцировании сообщения – продуктивные (говорении, письмо) или для его понимания – на рецептивные (чтение, аудирование).

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий.

А в роли говорящего и пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т.е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его – продуктивно, т.е. для употребления в устной и письменной речи.

Языковой материал. Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум учащихся за начальный этап обучения составляет – 500 слов. 2 класс-139 слов; 3 класс-142 слов; 4 класс- 118 слов.

Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число имён существительных. число. Слова с вопросом ямар? Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом хаана? хээээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам. Порядок слов в предложении.

Структура вопросительного предложения.

Выражение подтверждения: Тиимэ; отрицания: Үгү. Употребление послеслогов: соо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов: ба, болон, харин.

Социокультурный компонент. Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.

Экстралингвистические знания. Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры. Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.

Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

Лингвострановедческие знания. Реалии (без эквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Предметное содержание речи.

1 класс

Раздел 1. Волшебная страна звуков (12 часов). Звуки и буквы бурятского языка. Краткие и долгие гласные и их правильное произношение; специфические звуки; дифтонги; закон гармонии гласных, женские и мужские гласные; согласные звуки; Йотированные гласные. Знакомство. Мое имя. Бурятские имена. Приветствие, прощание на бурятском языке (с использованием типичных фраз бурятского языка). Моя семья.

Раздел 2. Школа юных волшебников (22 часа). Мои друзья. Характеристика героев. Термины родства. Это моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. Считаю, 1-20. Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хүхэ, ногоон, шара, ягаан. Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурхан, шэрэ, шугам. Специальный вопрос «Это твоя книга?» Это их ... Местоимения: шинии, минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок? Возраст: Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймаашан, багша, сэрэгшэ. Слова-действия: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг. _____ поет. Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана. Театр: шандаган, хэрмэн, үнэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үһэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.

Языковой материал. Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и долгие слоги. Грамматический: вопросительная частица -гу;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурным и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование
- ✓ по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или схожих ситуациях.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник информации;

- ✓ в соответствии с указанным алгоритмом находить информацию, представленную явно в предлагаемом источнике;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику,
- ✓ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс, результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2. Сформированность первоначальных представлений единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, также умений применять полученные знания речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах коммуникативно-речевого изучаемого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета).

3. Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

Диалогическая речь.

- участвовать в диалогах на бытовые/учебные темы
- обсуждать поставленные вопросы/прослушанные высказывания
- формулировать вопросы
- отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога
- применять в диалогической речи формулы речевого этикета/правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях

- понимать цель общения/проявлять желание слушать собеседников/учитывать мнение участников
- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса

Монологическая речь

- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса,
- рассказывать о себе (с опорой)
- рассказывать о своей семье (с опорой)
- описывать предмет (название/ качества/ назначение) (с опорой)
- уместно употреблять в устной речи пословицы/поговорки родного народа использовать изобразительные выразительные средства родного языка (эпитеты/сравнения/олицетворения)
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций
- декламировать стихи

Аудирование

- понимать на слух звучащую речь из различных источников и при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость/удивление/грусть, сочувствие);
- основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов на изученном языковом материале с опорой на картину.

Чтение и письмо

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный/художественный/научно-познавательный/справочный) в индивидуальном темпе /позволяющем понять содержание и смысл прочитанного, построенные на изученном языковом материале;
- составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); (содержание текста должно быть на изученном языковом материале)
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;
- выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);
- воспроизводить речевые образцы;
- списывать текст
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Языковые знания:

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы (полу печатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в тексте в пределах тематики.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи, изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги; модальные слова дуратай, хэрэгтэй.

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова бурятского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать специфические звуки и дифтонги бурятского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавания и употребления в речи вопросительных слов: ямар? хэды? хэн? юун?;
- употребление числительных, вопросительные частицы, местоимения; практическое употребление глагола; структура предложения, выражения подтверждения: тиимэ, отрицания: угы.

-Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

-Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе местоимений (личных, притяжательных,); количественных и порядковых числительных;

Социокультурные знания и умения: -Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

-Представлениями о сходстве и различиях в традициях своего народа и народа изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры.

- Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения: Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Волшебная страна звуков									
1.1.	Абаха	32	2	7		Фонетическая сторона речи; графика; орфография; ; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы (полу печатное написание букв; слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -произносить и различать на слух изученные звуки бурятского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; пользоваться бурятским алфавитом; знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита (полу печатное написание букв; буквосочетаний; слов); -применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова бурятского языка; -отличать буквы от знаков транскрипции.; различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка; соблюдая нормы произношения звуков; -различать специфические звуки и	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащихся требованиям и просьб учителя; Привлекать внимание обучающихся к к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Поддерживать в классе деловую, дружелюбную атмосферу; Обсуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Инициировать

						дифтонги бурятского языка; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.;			обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • Анализировать реальное состояние дел в классе; • Организовать экскурсию, поход и экспедицию и т.п. Находить ценностный аспект учебного занятия
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

									и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
Итого по разделу		32							
Раздел 2. Школа юных волшебников									
2.1.	«Эди шэди»	36	2	14	Лексическая сторона речи; участвовать в диалогах на бытовые/учебные темы; обсуждать поставленные вопросы/прослушанные высказывания; формулировать вопросы; отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога применять в диалогической речи формулы речевого этикета/правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях; понимать цель общения/проявлять желание слушать собеседников/учитывать мнение участников; решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; Монологическая речь: решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать о себе (с опорой); рассказывать о своей семье (с опорой); описывать предмет (название/ качества/ назначение) (с опорой); уместно употреблять в устной речи пословицы/поговорки родного народа использовать изобразительные выразительные средства родного языка (эпитеты/сравнения/олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;;Аудирование; понимать на слух звучащую речь из различных источников и при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное; определять	Тестирование; письменный контроль; практическая работа;		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; Реализовывать воспитательные возможности Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, выражать мнение; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • Анализировать реальное состояние дел в классе; • Организовать экскурсию, поход и экспедицию и т.п.	

						тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость/удивление/грусть; сочувствие); основное содержание облегчённых; доступных по объёму текстов на изученном языковом материале с опорой на картину.; ; Чтение и письмо; читать вслух небольшие тексты построенные на изученном языковом материале;; списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); воспроизводить речевые образцы;; списывать текст; выписывать из текста слова и словосочетания; предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;; ;		Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать в различных видах деятельности учебника со словесной (языковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно популярной литературой, отбор и сравнение материала из разных источников; Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов; Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действительные примеры, опыта, образы, метафоры из близких
--	--	--	--	--	--	---	--	--

									для обучающихся книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания предмета (курса); Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни и Т.П.
Итого по разделу		36							
Общее кол-во часов		66	4	21					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок	1			6.09	Устный опрос;
2.	Алфавит	1			8.09	Устный опрос;
3.	Гласные звуки и буквы	1			13.09	Письменный контроль;
4.	Краткие гласные	1		1	15.09	Практическая работа;
5.	Краткие гласные	1			20.09	Устный опрос;
6.	Звук и буква У	1			22.09	Письменный контроль;
7.	Звук и буква У	1			27.09	Письменный контроль;
8.	Долгие гласные	1			29.09	Устный опрос;
9.	Долгие гласные	1			4.10	Письменный контроль;
10.	Гласные и-ы	1			6.10	Устный опрос;
11.	Гласный звук и буква өө	1			11.10	Письменный контроль;
12.	Гласный звук и буква өө	1		1	13.10	Диктант;
13.	Дифтонги	1		1	18.10	Устный опрос;
14.	Дифтонги	1		1	20.10	Тестирование;
15.	Закон гармонии гласных	1			25.10	Письменный контроль;
16.	Закон гармонии гласных	1			27.10	Тестирование;

17.	Контрольная работа	1	1	0	8.11	Тестирование;
18.	Работа над ошибками	1			10.11	
19.	Мягкий звук -х	1			15.11	Устный опрос;
20.	Твердый звук- х	1			17.11	Устный опрос;
21.	Согласный Звук- г	1			22.11	Устный опрос;
22.	Ёхор	1			24.11	Письменный контроль;
23.	Согласный звук- h	1			29.11	Письменный контроль;
24.	Согласный звук- h	1		1	1.12	Устный опрос;
25.	Согласный звук- б	1			6.12	Устный опрос;
26.	Согласный звук -н	1			8.12	Письменный контроль;
27.	Согласный мягкий звук- н	1			13.12	Письменный контроль;
28.	Согласный мягкий звук- н	1			15.12	Тестирование;
29.	Согласный звук- й	1			20.12	
30.	Согласный звук- й	1			22.12	Письменный контроль;
31.	Контрольная работа	1	1		27.12	Контрольная работа;
32.	Работа над ошибками	1			29.12	Тестирование;
33.	Приветствие	1		1	17.01	Практическая работа;
34.	Мой друг Эрдэни.	1		1	19.01	Практическая работа;
35.	Вот какие разные!	1		0	24.01	Устный опрос;
36.	Это моя семья. Семья Эрдэни.	1		1	26.01	Практическая работа;

37.	Большая семья Эрдэни.	1			31.01	Тестирование;
38.	Окончания -тай, -той, -тэй	1		1	2.02	Письменный контроль;
39.	Посчитаем?	1			7.02	Устный опрос;
40.	Игра в косточки	1			9.02	Устный опрос;
41.	Нарисуем радугу	1			14.02	Тестирование;
42.	Все цвета	1		1	16.02	Практическая работа;
43.	Волшебные вещи	1			28.02	Устный опрос;
44.	Школьные принадлежности (окончание–тай)	1			1.03	Тестирование;
45.	Это твоя книга?	1		1	13.03	Устный опрос; практическая работа;
46.	Игра угадай-ка	1		1	15.03	зачёт; тестирование;
47.	Местоимения	1			20.03	Устный опрос;
48.	Общий вопрос	1		1	22.03	Устный опрос;
49.	Это чей рисунок?	1			24.03	Тестирование;
50.	Вопрос хэнэй?	1		1	3.04	Практическая работа;
51.	Страна юных волшебников	1			4.04.	Устный опрос;
52.	Проект «Это моя семья»	1		1	6.04	Зачет;

	Мне 8 лет	1				Устный опрос;
53.	Кому сколько лет?	1		1	8.04	Тестирование;
54.	Моя мама.	1			10.04	Устный опрос;
55.	Профессии.	1		1	12.04	Тестирование;
56	Профессии моих родителей.	1		1	17.04	Устный опрос
57.	Что делает?	1			19.04	Тестирование;
58.	Это мы умеем!	1		1	24.04	Практическая работа;
59.	Мои увлечения	1			26.04	Письменный контроль;
60.	Я не умею, я не люблю	1		1	3.05	Практическая работа;
61.	Животные - актеры	1		1	8.05	Тестирование;
62.	Проект «Лучший спектакль»	1			10.05	Устный опрос;
63.	Части тела	1		1	15.05	Тестирование;
64.	Наши друзья	1			17.05	Практическая работа;
65.	Контрольная работа	1	1		22.05	Тестирование;
66.	Работа над ошибками	1			24.05	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	21		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по бурятскому языку «Эрдэни» для первого года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой . Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014г; рабочая тетрадь "Амар мэндэ-э!" начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста, 1-1 год обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа начального (основного, среднего) общего образования по бурятскому языку и авторской программы ««Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 и учебника по бурятскому языку «Амар мэндэ!» для первого года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой . Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014 г. ; Амар мэндэ-э! начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста : книга для учителя и родителей / Г-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б. Д. Шожоева ; М-во образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2014.; Региональный стандарт начального общего образования по бурятскому языку как государственному Республики Бурятия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РБ от 9 июня 2008 года №830; книга для учителя.; Тесты к учебному пособию «Амар мэндэ-э!» 1 год обучения,издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2018г. Б.Д. Цырендоржиева

Дополнительная

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Изд-во ОАО «Республиканская типография»,2008г.
2. Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Издательство БГУ,2005г. 3 Будаев Ц.Б. Нютагайм ан амитад. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г
4. Будаев Ц.Б Нютагай шубууд. Улан-Удэ. Бэлиг,2004г.
5. Бурайд хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улаан-Удэ.БКИ,1992он.
6. Бурятские народные игры. Улан-Удэ, 1994г.
7. Дамдинов Н.Г. Русско-бурятский детский разговорник. Улан-Удэ. БКИ. 1992г.
8. Дугаров Э.Ч. Нютагайм Бэбшээн. Хоринская типография, 2004он.
9. Дугаров Э.Ч. Хэн бэ? Юун бэ? 2006он.
10. Ю.Жалсараев Д.З. Буряад орон. Улаан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1994г. 11.Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1992г.
12. И.ЦыденжаповЛ11.Р. Краткий бурятско-монгольско-русский словарь. Улан-Удэ. Объединение детских писателей, 1991г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный учебник «Буряад хэлэнэйм сахим»

[https://buryadxelen.com/;](https://buryadxelen.com/)

<http://buryadxelen.com/>

<http://mungen-tobsho.com/>

<http://ehehelen.ru>

YouTube; https://learningapps.https://www.google.com/intl/ru_tj/drive/; и другие электронные ресурсы, созданные на различных образовательных платформах и приложениях

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

- компьютерное оборудование (Компьютер; Сканер; Микрофон; Наушники; Аудио приложение Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста)
- периферийное оборудование:
- программное обеспечение

