

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЛХАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671452 РБ Кижингинский р-н, с. Сулхара, ул. Школьная. б/н тел:8-301-41-36-9-10 e-mail: sulharasoh2018@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

В.А. Михайлова
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Сулхаринская СОШ

Д.З. Нимбуева

Приказ № 21/0856

от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа

Предмет история

10 класс

Учитель Михаилова И.И.

с. Сулхара
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ №189 от 29.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте №19644 от 01.02.2011);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Учебный план МБОУ «Сулхаринская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 уч. год;
- Примерная рабочая программа к учебнику в 2 ч. История России 1914 г. - начало XXI в. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. Ред. С.П. Карпова. Москва, «Русское слово», 2020.

Цель и задачи учебного курса «История»

Изучение истории на ступени среднего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций;
2. Развитие способности понимать обусловленность исторических событий и явлений современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды с мировоззренческими системами;
3. Формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном историческом процессе;
4. Развитие умений и навыков поиска и комплексного анализа исторической информации;
5. Формирование исторического мышления;
6. Формирование представлений о современной исторической науке;
7. Овладение комплексом знаний об истории России;
8. Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
9. Формирование умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачи курса:

1. Воспитательная – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления или исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. Развивающая – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. Образовательная – освоение систематизированных знаний об истории, овладение умениями поиска и систематизации исторической информации, формирование исторического мышления, способствование социализации молодого человека.

Место предмета в учебном плане

Федеральный учебный план отводит в 10 классе на учебный предмет «История» 70 часов. Данная программа рассчитана на 70 учебных часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Требования к результатам обучения освоения содержания учебного курса «История»

Планируемые результаты.

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели и задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты курса истории на базовом уровне, обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	18

2	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	11
3	Советский Союз в годы военных испытаний.	12
4	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	17
5	Российская Федерация в 1991-2016 гг.	12

Основное содержание курса «История» (70 часов)

Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. (18 ч)

Российская империя накануне революции. Бурятия в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Бурятия в период Февральской революции. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Установление советской власти в Бурятии. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Гражданская война в Бурятии. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (11 ч)

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Образование Б-МАССР. Индустриализация Бурятии.

Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний. (12 ч)

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки. Бурятия во время Великой Отечественной войны.

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (17 ч)

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е–1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (12 ч)

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются

ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

Указание форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
групповая и парная работа	- осознавать познавательную задачу; - извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.
дискуссия	- извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
метод проектов	- умение использовать предметные знания для реализации цели; -добывать, перерабатывать и представлять информацию; -оформлять результаты исследования и представлять его; - осознавать познавательную задачу; - извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.
деловые игры	- осознавать познавательную задачу; - извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
метод эвристических вопросов	- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - выдвижение гипотез и их обоснование.
драматизация, театрализация	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
творческая игра	- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

имитационный тренинг	- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
ситуация успеха	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
«Мозговой штурм»	- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - выдвижение гипотез и их обоснование.
«Круглый стол»	- осознавать познавательную задачу; - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. - выдвижение гипотез и их обоснование.
метод эвристических вопросов	- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез.

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса
«История»
10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечания	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок	1				Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся.
2	Бурятия в начале XX века	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.						
3	Россия в Первой мировой войне	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
4	Война и общество	1				Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.
5	Нарастание кризиса	1				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
6	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1				Объяснение значения основных понятий темы урока.
7	Бурятия в период Февральской революции	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
8	Приход к власти партии большевиков	1				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
9	Становление советской власти	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
10	Установление советской власти в Бурятии	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.

11	Начало Гражданской войны	1				Выявление причин Гражданской войны
12	В вихре братоубийственного противостояния	1				Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта
13	Гражданская война в Бурятии	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
14	Россия в годы «военного коммунизма»	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
15	Общество в эпоху революционных потрясений	1				Характеристика исторической личности на основе текста учебника и исторических источников.
16	Культура и революция	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
17	Повторение по разделу I	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
18	Повторение по разделу I	1				Самостоятельная работа
Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.						
19	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	1				Объяснение значения основных понятий темы урока.
20	Образование Б-МАССР	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
21	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1				Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР
22	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
23	Индустриализация Бурятии	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.

24	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1				Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора.
25	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
26	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
27	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
28	Повторение по разделу II					Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
29	Повторение по разделу II					Самостоятельная работа
Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний						
30	СССР накануне войны	1				Работа с картой.
31	Начальный этап Великой Отечественной войны	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
32	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
33	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1				Работать с картой, определять причинно-следственные связи.
34	Война и общество.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
35	Во вражеском тылу.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
36	Культура и наука в годы войны.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
37	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1				Работа с картой.

38	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
39	Победа: итоги и уроки.	1				Составление характеристики личности.
40	Бурятия во время Великой Отечественной войны	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
41	Повторение по разделу III	1				Самостоятельная работа
Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.						
42	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1				Составление исторических портретов политических деятелей
43	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
44	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны	1				Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.
45	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
46	Духовная жизнь в СССР в 1950-е – 1960-е гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
47	Советское общество конца 1950-х — Начала 1960-х гг.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
48	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
49	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
50	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой

						учителем, и текста учебника
51	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
52	Повседневная жизнь советского человека	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов
53	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
54	Перестройка, гласность и политическая реформа	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
55	Перестройка, гласность и политическая реформа	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
56	Перестройка экономики и общество	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов
57	Новое мышление	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
58	Кризис и распад СССР	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
Раздел V. Российская Федерация. 1991-2016 гг.						
59	Начало рыночных реформ	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
60	Политико-конституционный кризис 1993 г.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
61	Попытки корректировки курса реформ	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
62	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.

63	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
64	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
65	Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
66	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
67	Российская экономика в 2009–2016 гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
68	Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
69	Внешняя политика России в начале XXI в.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
70	Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.

Национально-региональный компонент реализуется по темам:

- 1) Бурятия в начале XX века;
- 2) Бурятия в период Февральской революции;
- 3) Установление советской власти в Бурятии;
- 4) Гражданская война в Бурятии;
- 5) Образование Б-МАССР;
- 6) Индустриализация Бурятии;
- 7) Бурятия во время Великой Отечественной войны.

Учебно-методические средства обучения:

1. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945. В.А.Никонов, С.В. Девятов. Под научной редакцией С.П. Карпова. Русское слово. 2020;
2. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. 9-11 классы. А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. Русское слово. 2015;
3. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. Русское слово. 2016;
4. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. Талызина А.А. Русское слово. 2016.